

Regioninių švietimo valdymo informacinių sistemų plėtra ir švietimo politikos analizės specialistų kompetencijos tobulinimas (II etapas)

Bloga pamokos kokybė Tauragės rajono
savivaldybėje
Pristato: Raseinių sav.

Bendradarbiaujant su:

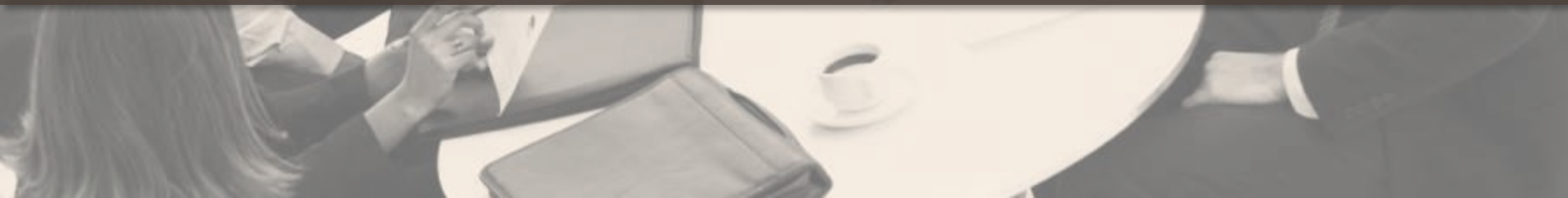


Turinys

1. Konteksto analizė
2. Problemos analizė
3. Galimi sprendimai
4. Įgyvendinimo planas



Kontekstas



Pagrindiniuose švietimo dokumentuose yra daug kalbama apie pamokos kokybę

Valstybės strategijos tikslai 2013-2022 m.:



13.1. Pasiiekti tokių pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai.

13.3. Užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį suteikti mokiniams, studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi ir studijų poreikius.

Švietimo įstatymas



5 str. Veiksmingumas – švietimo sistema siekia geros kokybės rezultatų sumaniai ir taupiai naudodama turimus išteklius, nuolat vertindama, analizuodama ir planuodama savo veiklą, remdamasi veiksminga vadyba – tinkamais ir laiku priimamais sprendimais.

40 str., 1 p. Mokymosi aplinka mokykloje ir mokinių mokymosi krūvis turi atitikti higienos normas ir teisės aktų nustatytus mokinių saugos bei sveikatos reikalavimus ir laiduoti švietimo programų vykdymą.

Taip pat apie tai yra kalbama ir Tauragės rajono savivaldybės strateginiame plėtros plane

Prioritetas:

**Gyvenimo
kokybės
savivaldybės
gyventojams
užtikrinimas**

Tikslas:

Gerinti viešųjų
švietimo paslaugų
kokybę ir
prieinamumą



Uždaviniai:

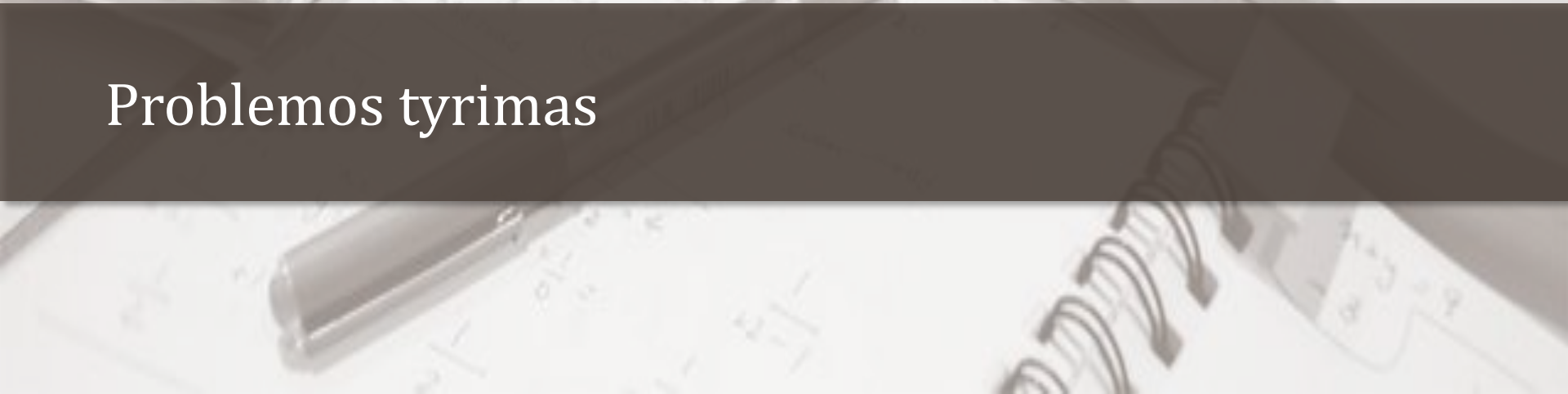
1. Modernizuoti ir atnaujinti švietimo įstaigų pastatus ir įrangą.
2. Skatinti jaunimo ir vaikų užimtumą, kūrybiškumą bei socializaciją .
3. Skatinti suaugusiųjų formalų ir neformalų ugdymą, užtikrinant mokymosi visą gyvenimą galimybes.

2012 m. Tauragės rajono savivaldybėje veikė 16 švietimo įstaigų

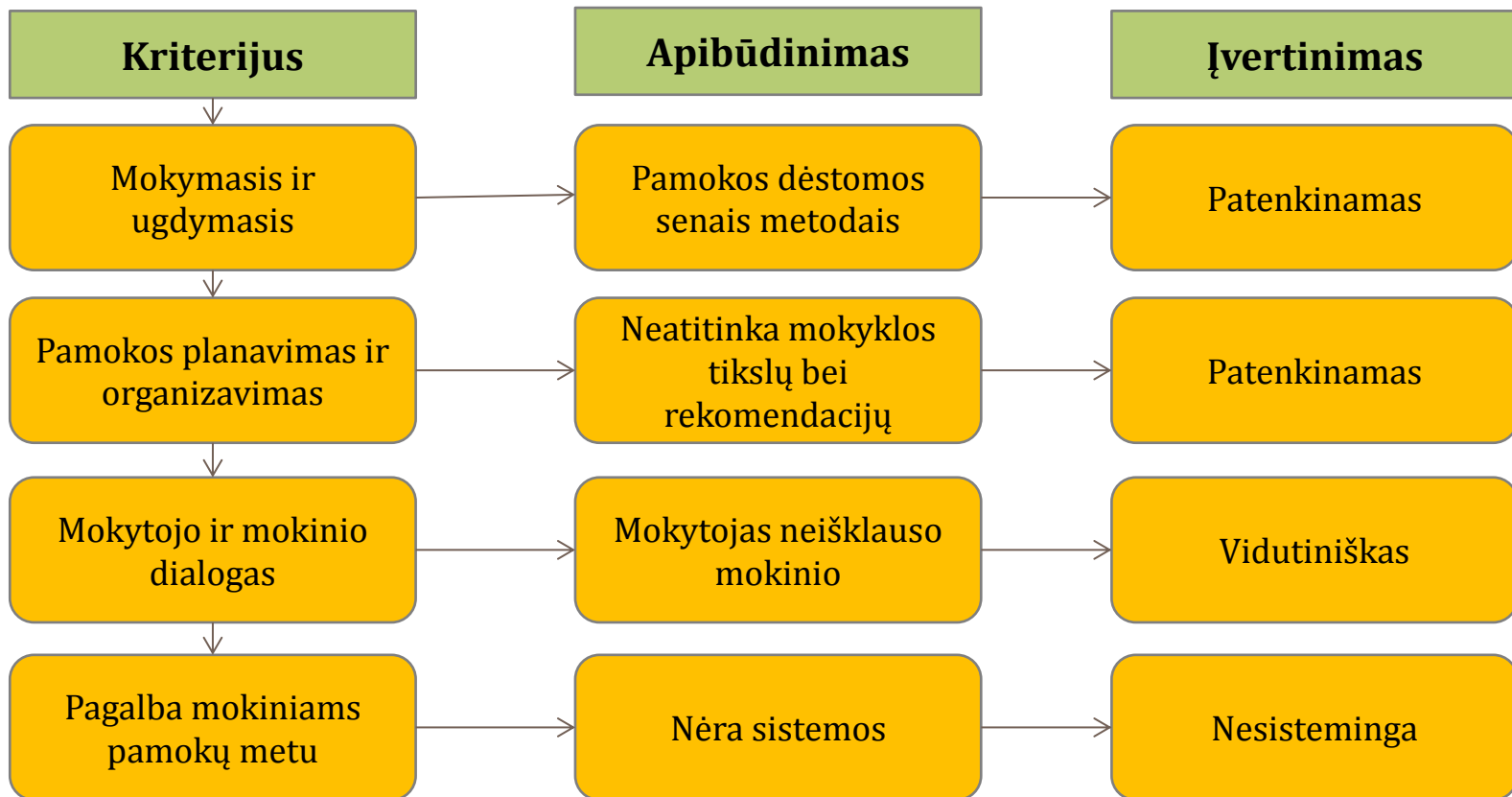




Problemos tyrimas



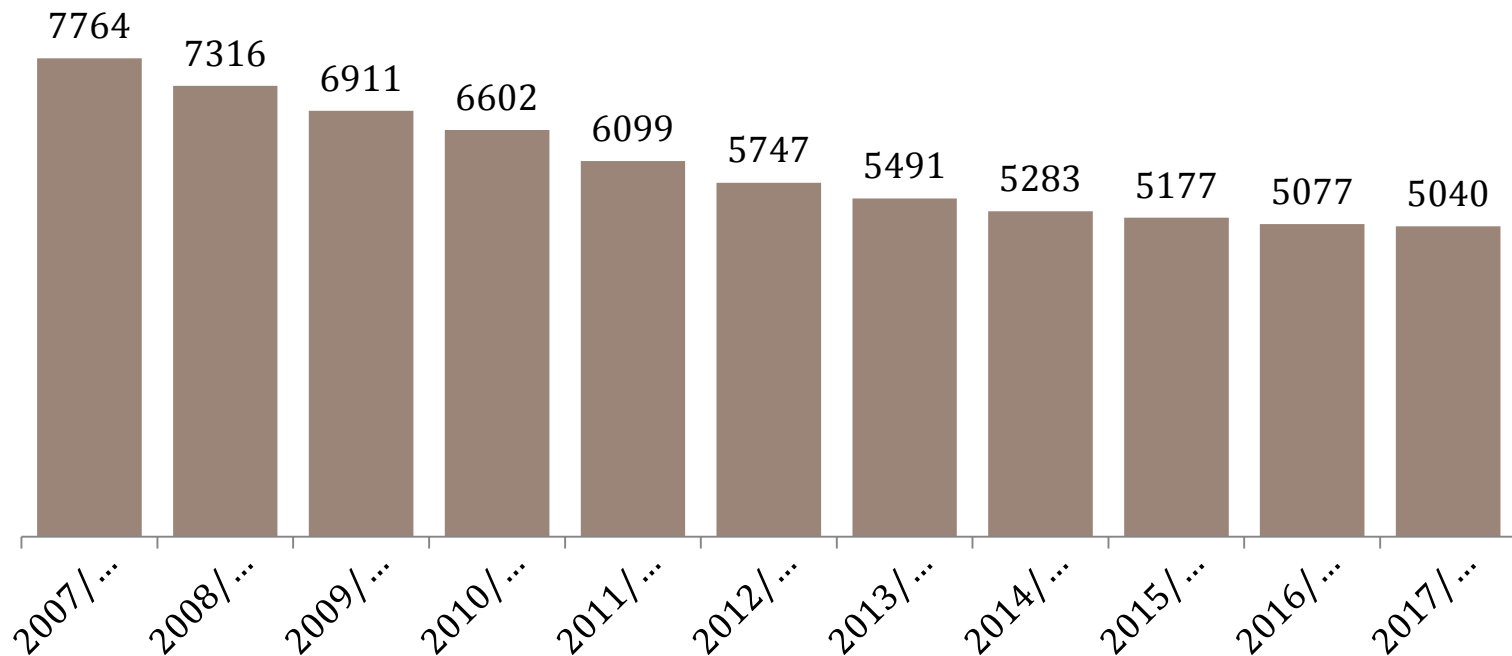
Pamokos kokybė – blogiausiai vertinamas mokyklos veiklos aspektas





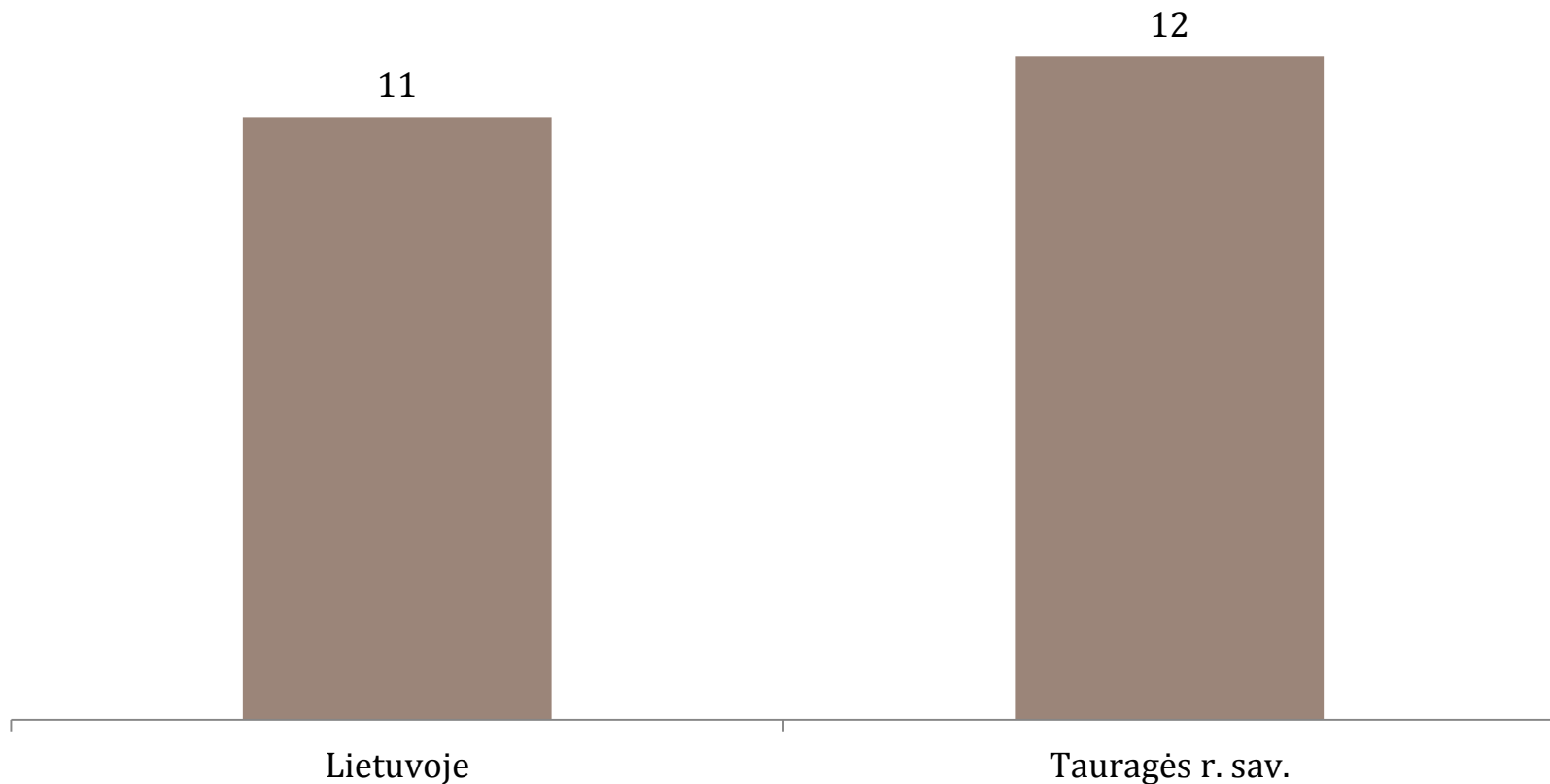
1. Mokiniai

Mokinių skaičiaus kaita Tauragės r. savivaldybėje

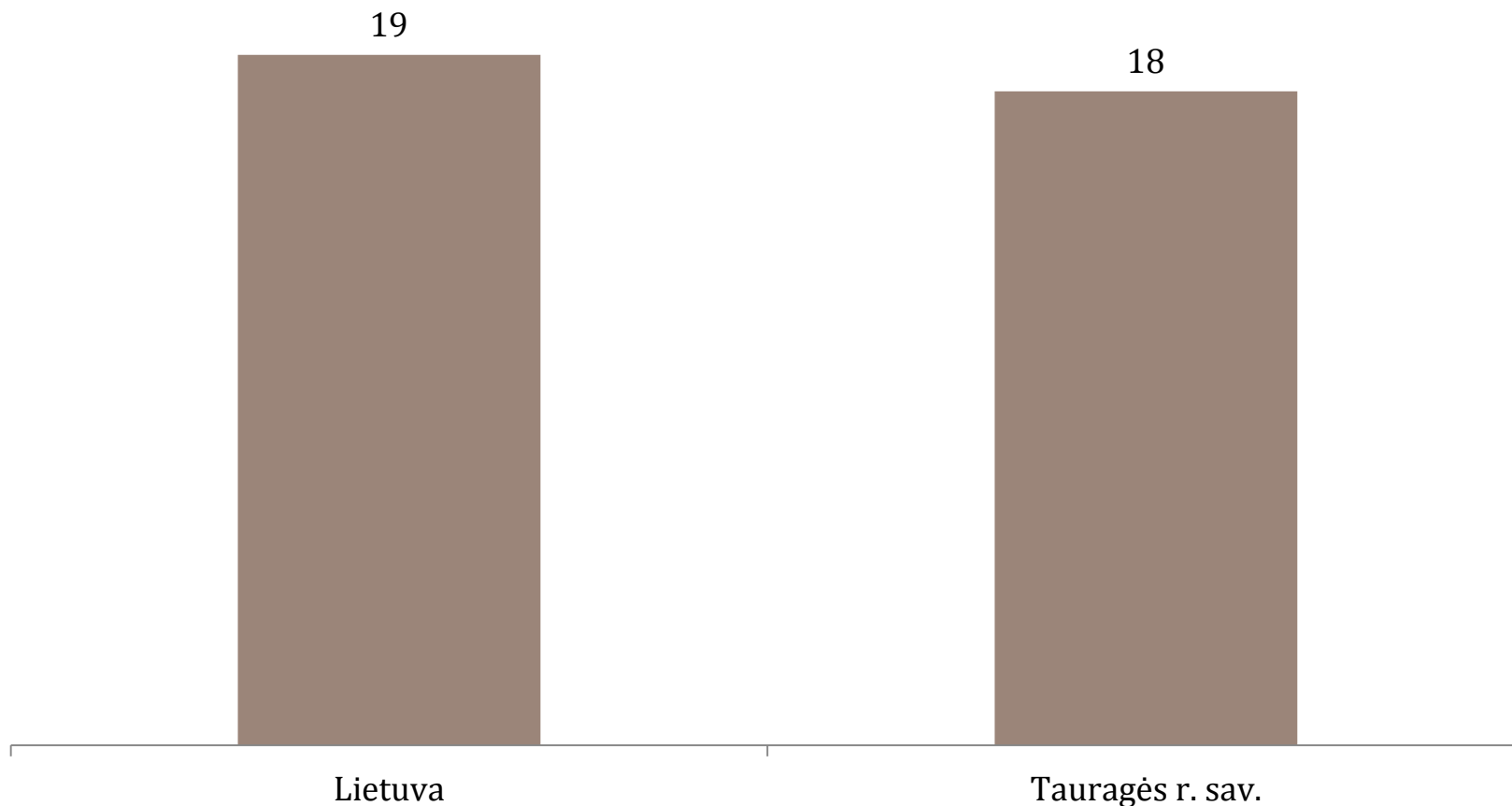


Tauragės rajono savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklose mokinių skaičius 2011–2012 mokslo metais, palyginus su 2007–2008 mokslo metais, sumažėjo 1 665 mokiniais arba 21,5 procento. Prognozuojant tolimesnę mokinių skaičiaus kaitą, kiekvienais mokslo metais ir toliau numatomas mokinių skaičiaus mažėjimas, tačiau nuo 2013–2014 mokslo metų mažėjimas lėtėja.

Vidutiniškai vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius Tauragės savivaldybėje yra didesnis už Lietuvos vidurkį



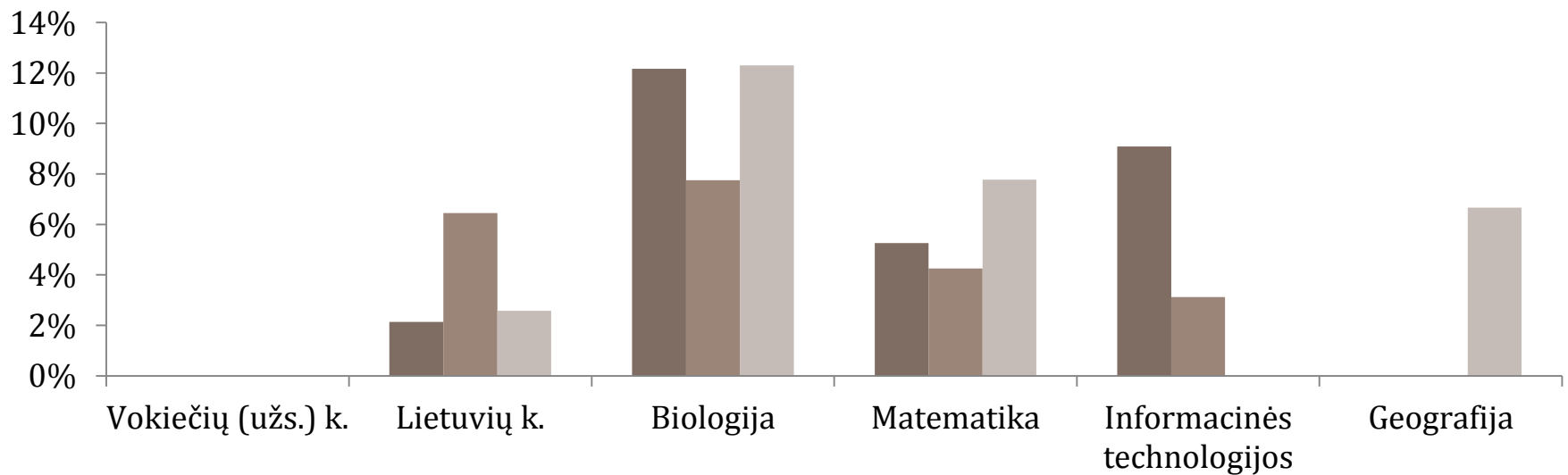
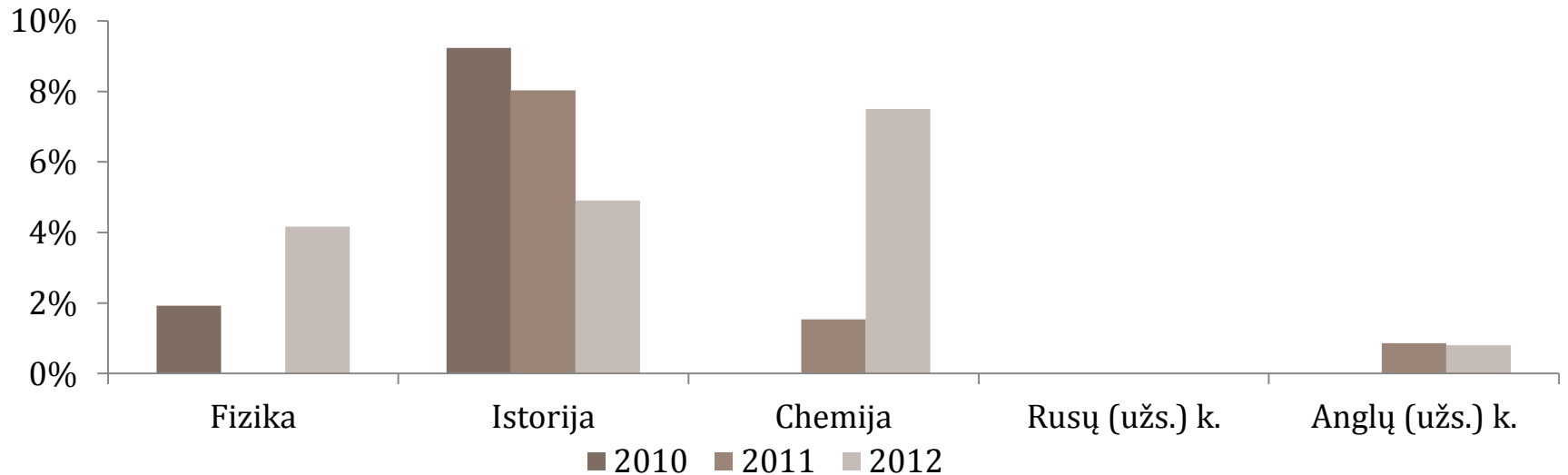
Vidutinis mokinių skaičius klasėje Tauragės savivaldybėje didesnis už Lietuvos vidurkį



VBE neišlaikiusiųjų mokinių skaičius pagal dalykus 2010-2012 m. Tauragės r. savivaldybėje

VBE	Laikė 2010 m.	Neišlaikė 2010 m.	Laikė 2011 m.	Neišlaikė 2011 m.	Laikė 2012 m.	Neišlaikė 2012 m.
Fizika	52	1	47	0	48	2
Istorija	444	41	386	31	306	15
Chemija	28	0	65	1	40	3
Rusų (užs.) k.	14	0	16	0	9	0
Anglų (užs.) k.	317	0	348	3	249	2
Vokiečių (užs.) k.	2	0	-	-	-	-
Lietuvių k.	328	7	403	26	349	9
Biologija	189	23	245	19	187	23
Matematika	380	20	353	15	283	22
Informacinės technologijos	22	2	32	1	23	0
Geografija	-	-	-	-	60	4

Mokinių 2010-2012 m. neišlaikiusių VBE dalis (%)



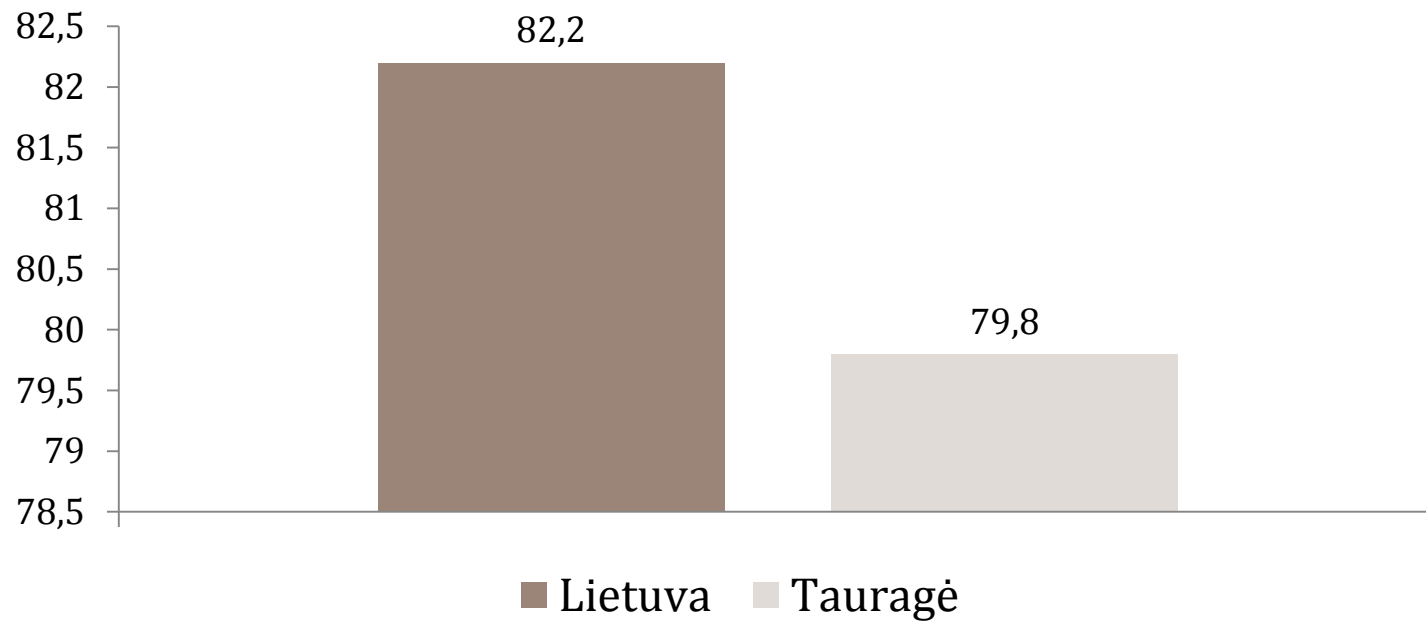
IŠVADOS

- Lietuvoje ir Tauragės r. savivaldybėje vidutiniškai vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius ir mokinių vidutinis skaičius klasėje skiriasi nežymiai.
- Tauragės r. savivaldybės mokinių neišlaikiusių istorijos ir biologijos VBE 2010-2012 metais dalis yra didesnė nei Lietuvoje.
- Tauragės r. savivaldybės mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidutinis balas 2013 m. yra žemesnis nei Lietuvoje.
- Vienas iš veiksnių lemiančius VBE ir PUPP rezultatus yra pamokos kokybė.



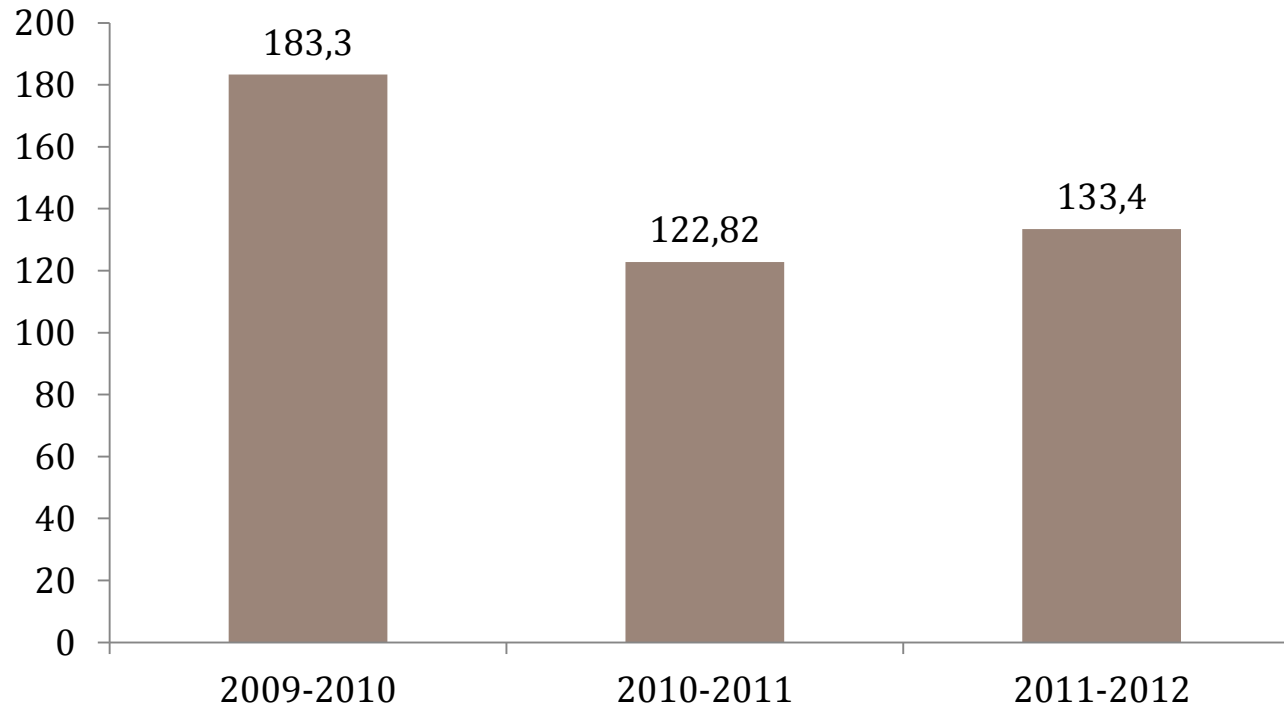
2. Mokytojai

2012 m. atestuotų mokytojų skaičius mažesnis nei respublikoje



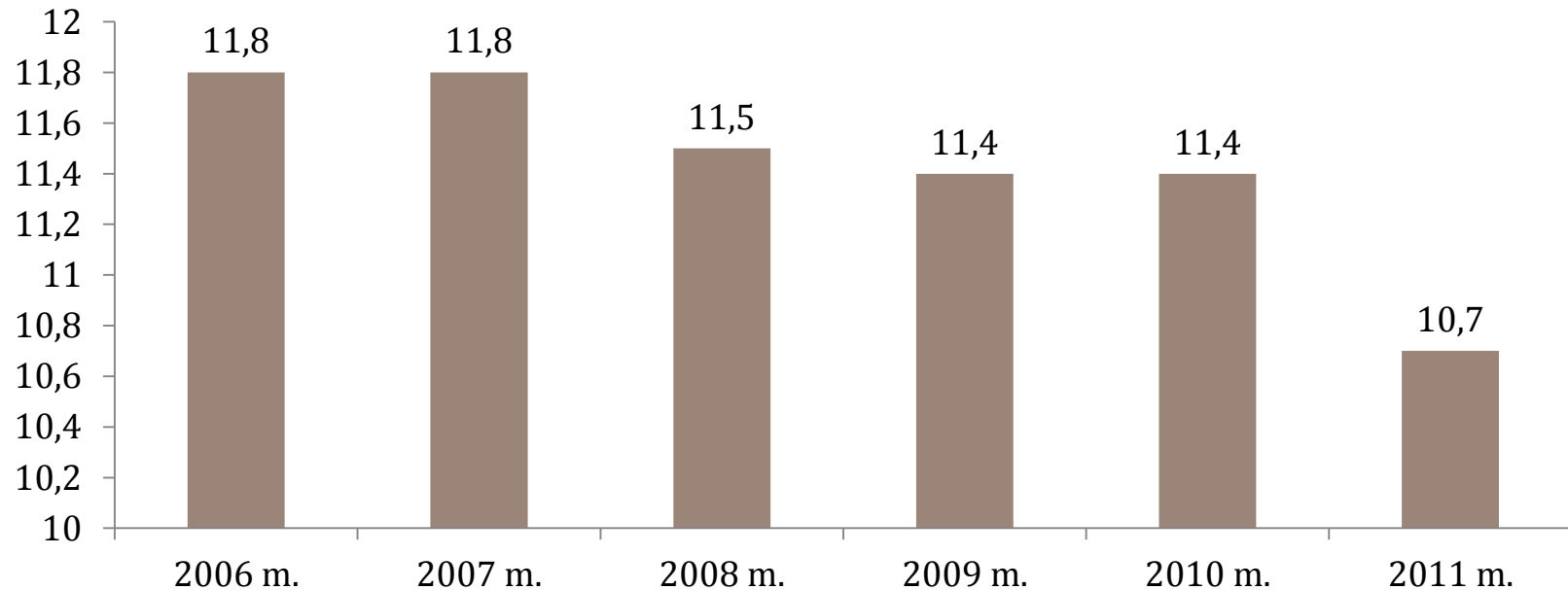
Išvada: Nėra įvertintos neatestuotų mokytojų kompetencijos.

Vienam pagalbos specialistui tenkantis mokinių skaičius



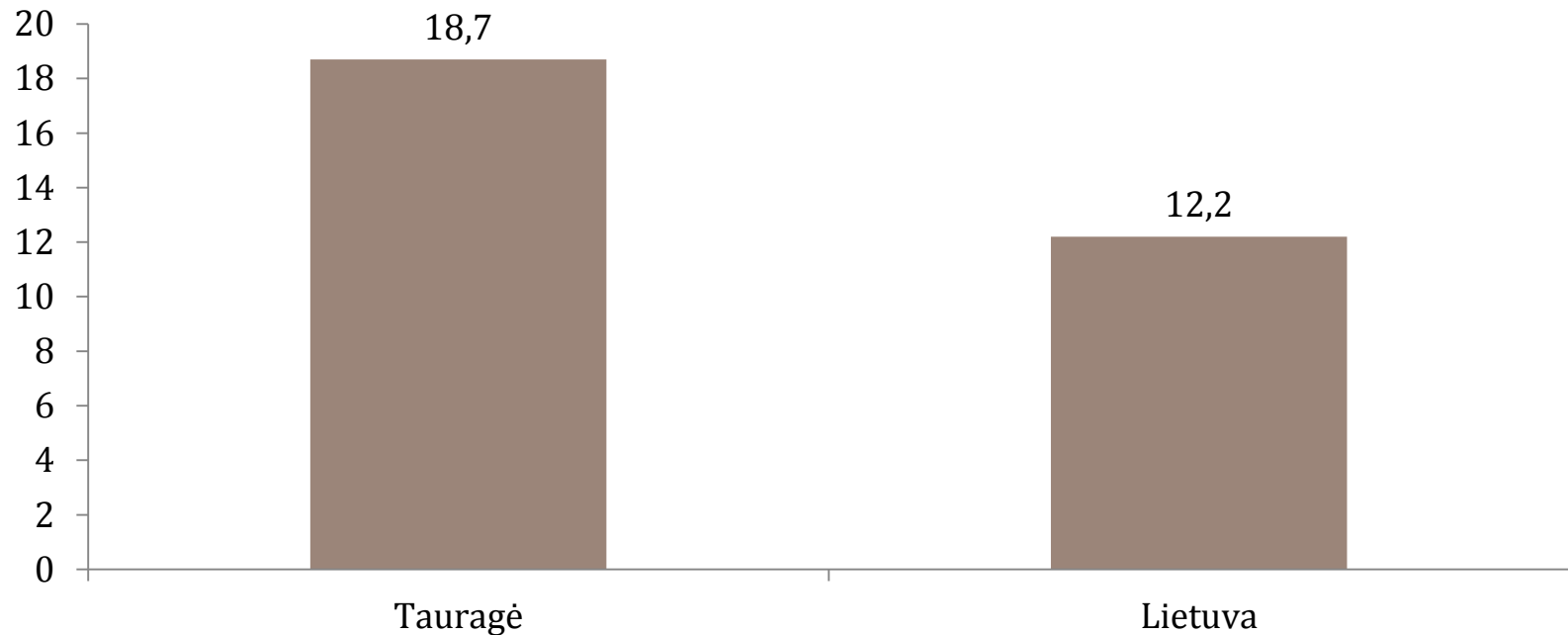
Išvada: Specialistų, teikiančių pagalbą mokiniams, pakanka..

Vienam mokytojui tenka mažas mokinių skaičius



Išvada: Mokytojas turi galimybę tenkinti kiekvieno mokinio individualius poreikius.

Didelis jungtinių pradinių klasių skaičius



Išvada: 2008–2010 m. jungtinių pradinių klasių dalis, lyginant su bendru pradinių klasių komplektų skaičiumi, kasmet viršijo atitinkamo šalies rodiklio reikšmę.

Aspektai, kuriems skiriamas nepakankamas dėmesys, planuojant ugdymo turinį

Uždaviniai

- Mokymosi uždavinių kėlimas, apibrėžtumas.
- Pamokos struktūros logiškumas, pagrįstumas.
- Mokymosi uždavinių, metodų ir mokymo bei mokymosi priemonių dermė.
- Laiko panaudojimo racionalumas ir veiksmingumas.

Individualizavimas

- Individualizavimas konsultuojant ir teikiant pagalbą atskiriems, įvairių poreikių turintiems (specialiųjų poreikių, gabiems, turintiems elgesio sutrikimų ir kt.) mokiniams bei jų grupėms pagal poreikius.

Vertinimas

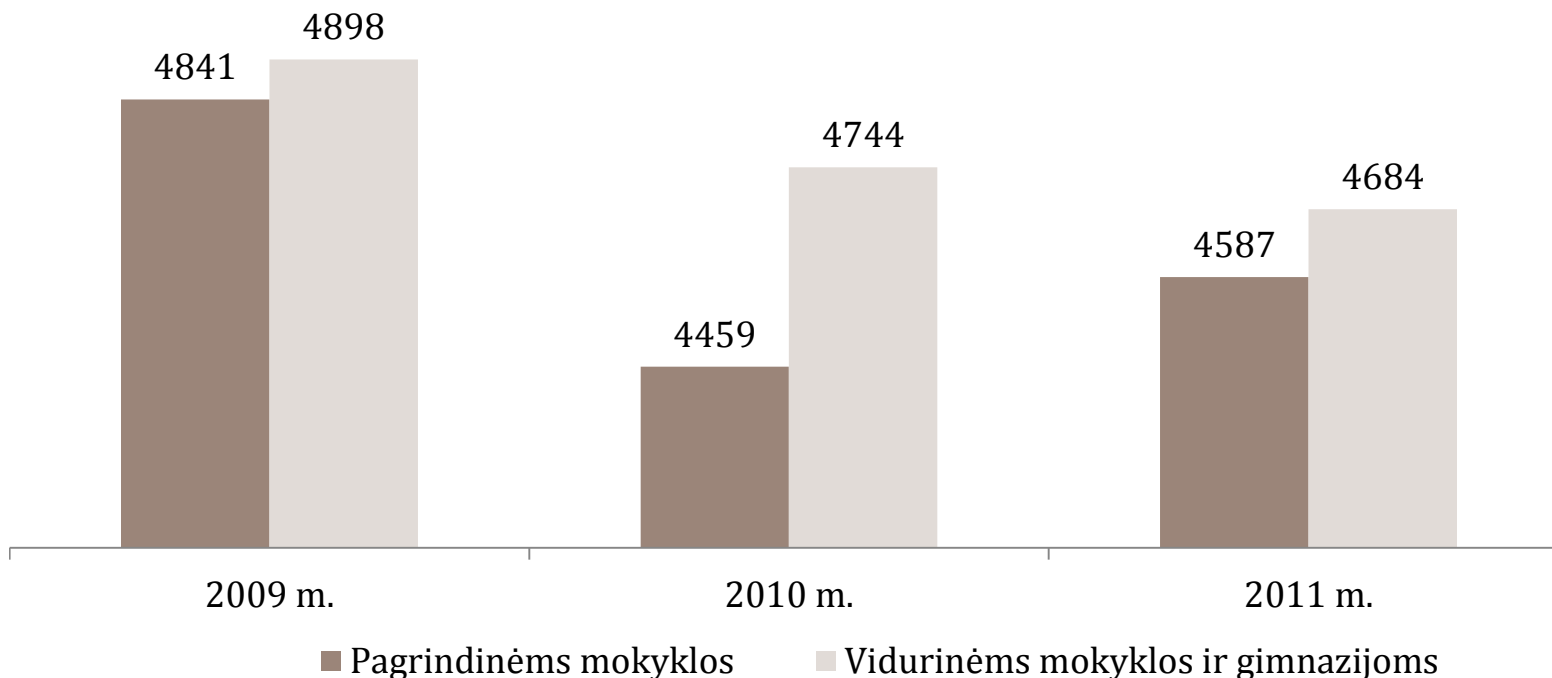
- Vertinimo būdų individualizavimas, tinkamumas ir dažnumas.
- Kiekvieno mokinio matymas; grįžimas prie nesuprastų ar neišmuktų dalykų; klaidų taisymas.
- Pamokoje sukauptos vertinimo informacijos panaudojimas mokymosi uždaviniui pasiekti.



3. Aprūpinimas

Tauragės rajono ugdymo programų finansavimo prioritetai: vidurinio ugdymo programų finansavimas mažėja, pagrindinio ugdymo didėja

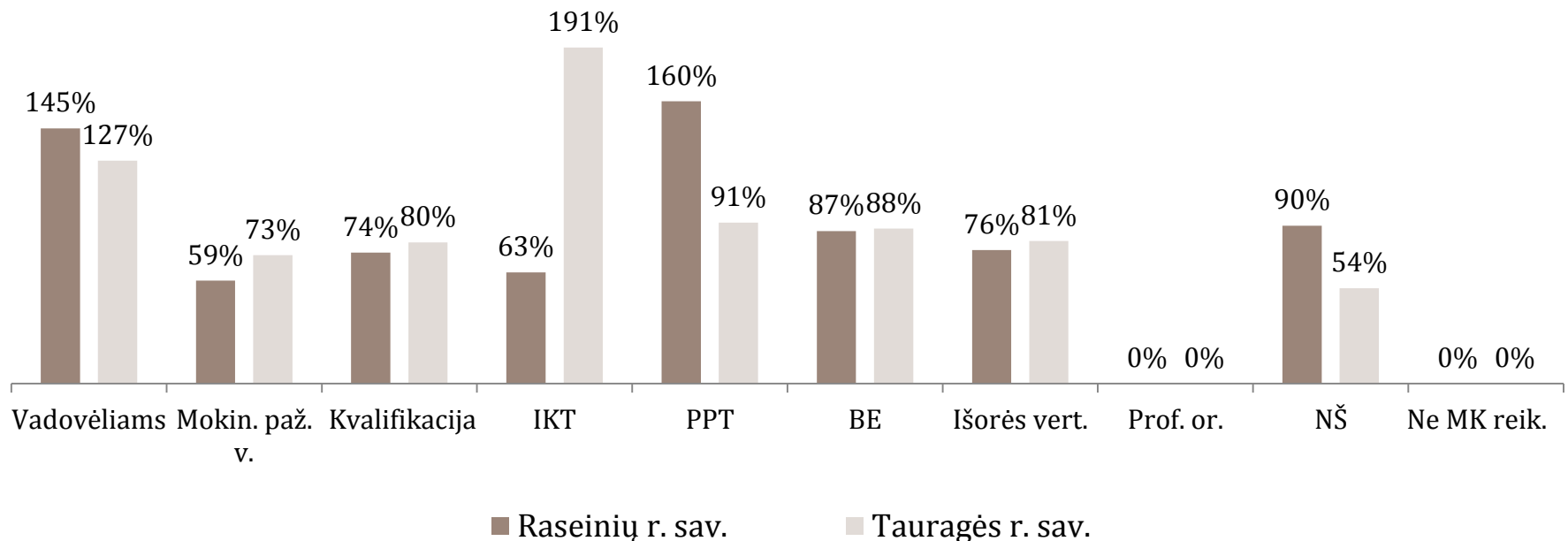
Mokiniui tenkanti mokymo lėšų suma (Lt)



Išvada: Programų įgyvendinimo finansavimo pokyčiai atsiranda dėl mokyklų tinklo pertvarkos ir daro įtaką pamokos kokybei.

Tauragės savivaldybės MK lėšų panaudojimo prioritetai: IKT, vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimas

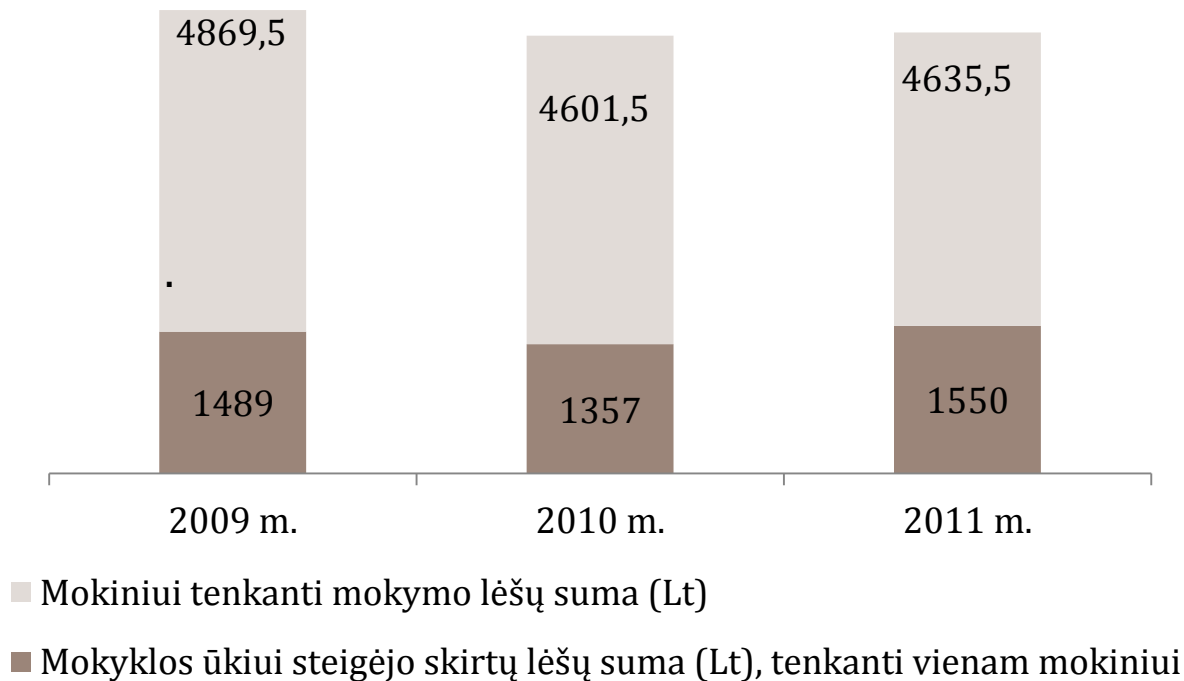
Mokinio krepšelio panaudojimas(%)



Išvada: Dėl mažesnio finansavimo mokinių pažintinei veiklai, mokytojų kvalifikacijai kelti, PPT, NF organizuoti tikėtinas ugdymo kokybės mažėjimas.

Tauragės savivaldybėje vienam mokiniui skiriamų lėšų dinamika 2009 – 2011 m.

Mokiniui tenkanti lėšų suma (Lt) Tauragės savivaldybėje



Išvada: Bendras finansavimas mokiniui išlieka pastovus, keičiasi finansavimo prioritetai. Pamokos kokybė priklauso nuo pasirinktų finansavimo prioritetų.

SSGG (per problemos prizmę)

	Naudingos	Žalingos
Vidinės	<p>Stiprybės</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vienam mokytojui tenka apie 10 mokinių.2. Mokinių skaičius klasėse nėra didelis.3. Nemažėja mokiniui skirtos lėšos 2009 – 2011 m.4. Santykinai daug lėšų skiriama IT ir mokymo priemonėms įsigyti.	<p>Silpnybės</p> <ol style="list-style-type: none">1. Jungtinės pradinės klasės.2. Nemaža neatestuotų mokytojų dalis.3. Ugdymo turinio planavimas.4. VBE ir PUPP rezultatai žemesni nei Lietuvoje.5. Atskiros ugdymo organizavimo sritys finansuojamos netolygiai.
Išorinės	<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tobulinti kvalifikaciją.2. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.3. Panaudoti ugdymo procese šiuolaikines mokymo priemones.	<p>Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mažės mokytojo darbo krūvis.2. Žymus mokinių skaičiaus mažėjimas kai kuriose mokyklose.3. Mokyklų statuso pasikeitimai.4. Dėl netolygaus atskirų ugdymo sričių finansavimo nepilnai panaudojamos neformalaus ugdymo galimybės, mokytojų kvalifikacijos kėlimas.



Igyvendinimo planas

Įgyvendinimo planas

Tikslas	Tobulinti pamokos kokybę
----------------	--------------------------

	Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siektinos reikšmės
1	Skatinti mokinių motyvaciją.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pamokose naudoti mokinius motyvuojančius ir aktyvinančius metodus 2. Dalintis gerąją darbo patirtimi 3. Įsigyti modernias mokymo priemones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytojų skaičius naudojančius ir aktyvinančius metodus 2. Atvirų pamokų ir seminarų skaičius 3. Lėšos skirtos įsigyti mokymo priemonėms 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% 2. 1 pamoka į pusmetį 3. 100 % mokymo priemonės
2	Tobulinti mokytojų kvalifikaciją	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryptingas metodinės veiklos organizavimas. 2. Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 3. Dalinimasis gerąją darbo patirtimi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodinėje taryboje susitarta dėl prioritetų , pagal tai planuojama ir organizuojama veikla metodinėse grupėse. 2. Mokytojų lankyti kvalifikacijos renginiai. 3. Gerosios patirties sklaidos renginiai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% 2. 1 mokytojas 40 val. 3. 10 renginių per metus




Įgyvendinimo planas

Tikslas	Tobulinti pamokos kokybę
----------------	--------------------------

Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siektinos reikšmės
Tobulinti mokyklų aprūpinimą	<ol style="list-style-type: none">1. Peržiūrėti ugdymui skirtų lėšų paskirstymo prioritetus2. Peržiūrėti mokyklų tinklo pertvarkymo ekonominių pagrindumą.	<ol style="list-style-type: none">1. Procentinė dalis nuo rekomenduojamų lėšų turi būti 100 %.2. Mokiniui tenkanti mokymo lėšų suma.	<ol style="list-style-type: none">1. 100 %2. Didėjanti 5%

3

Laukiamas poveikis

Interesų grupė	Poveikis	Poveikio vertinimas
 <p>MOKINIAI</p>	<ul style="list-style-type: none">• Didės mokymosi motyvacija.	Teigiamas
 <p>MOKYTOJAI</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pagerės mokytojo savivertė.	Teigiamas
 <p>VISUOMENĖ</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pagerės požiūris į ugdymo įstaigas.	Teigiamas
<p>SAVIVALDYBĖ</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pagerės pažangumo rodikliai.	Teigiamas