

Regioninių švietimo valdymo informacinių sistemų plėtra ir švietimo politikos analizės specialistų kompetencijos tobulinimas (II etapas)

Pristatymas

Parengė: Šalčininkų r. savivaldybė

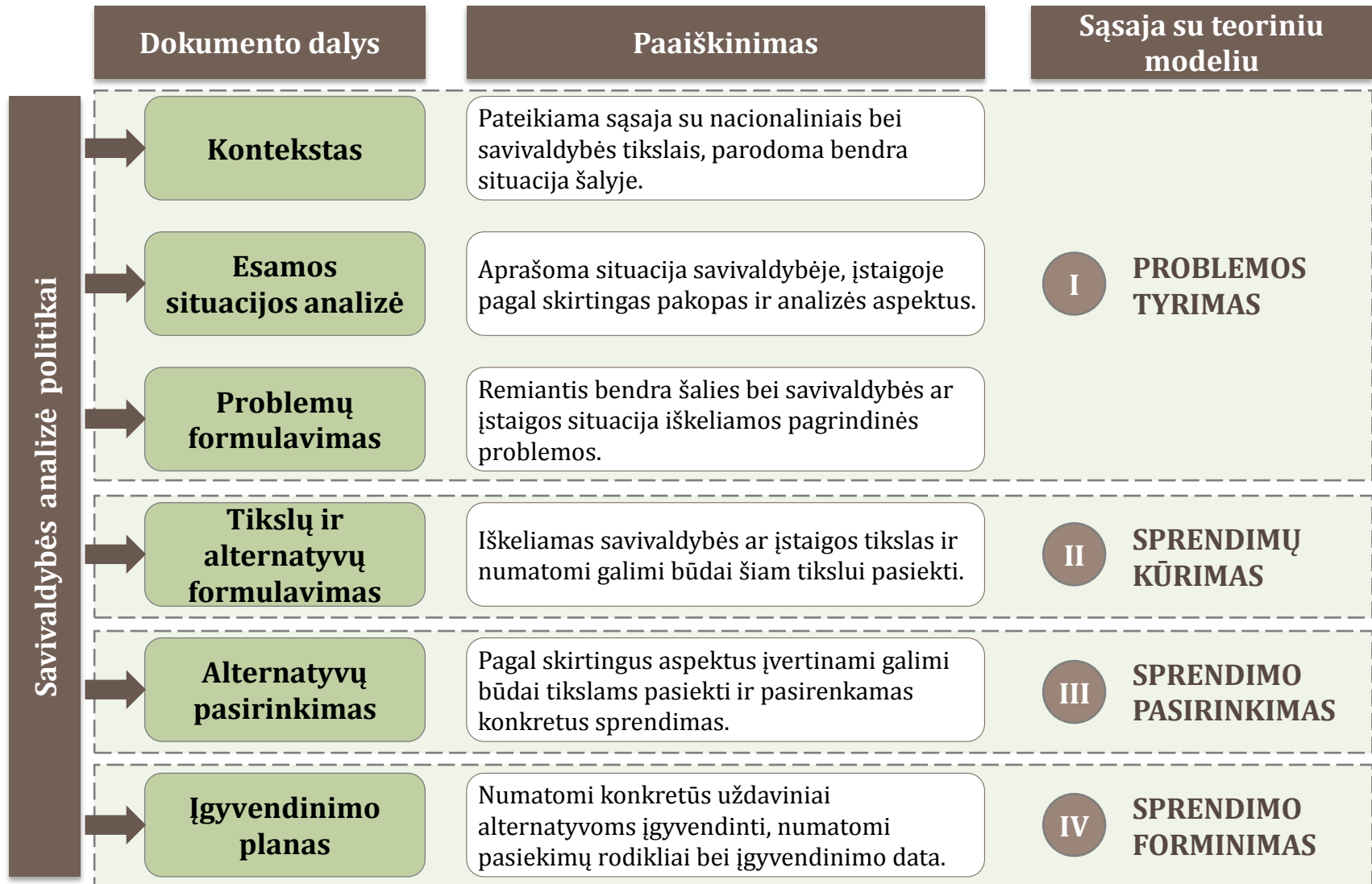
Bendradarbiaujant su:



Turinys

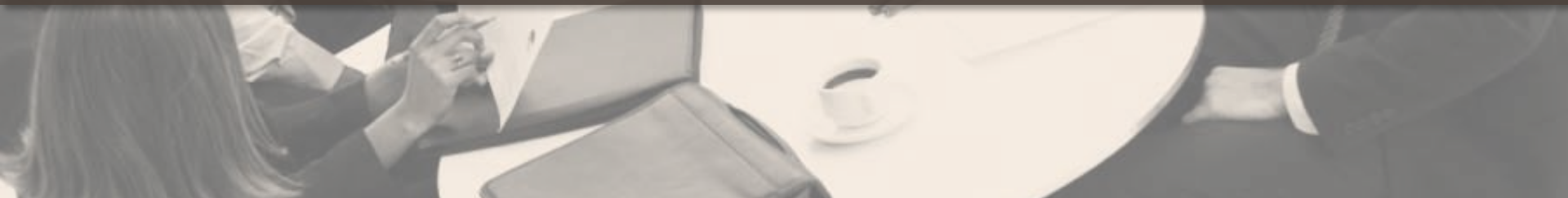
1. Konteksto analizė
2. Problemos analizė
3. Galimi sprendimai
4. Įgyvendinimo planas

Analizės žingsniai





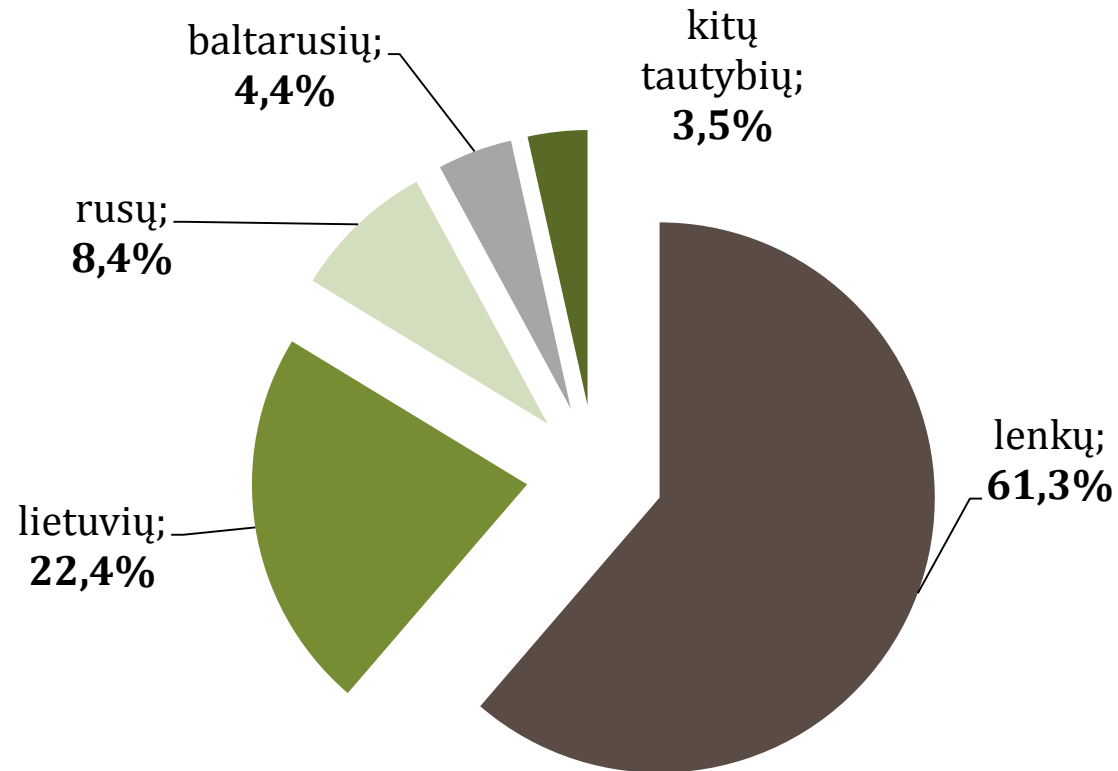
Kontekstas



Bendra informacija apie Vilniaus rajoną

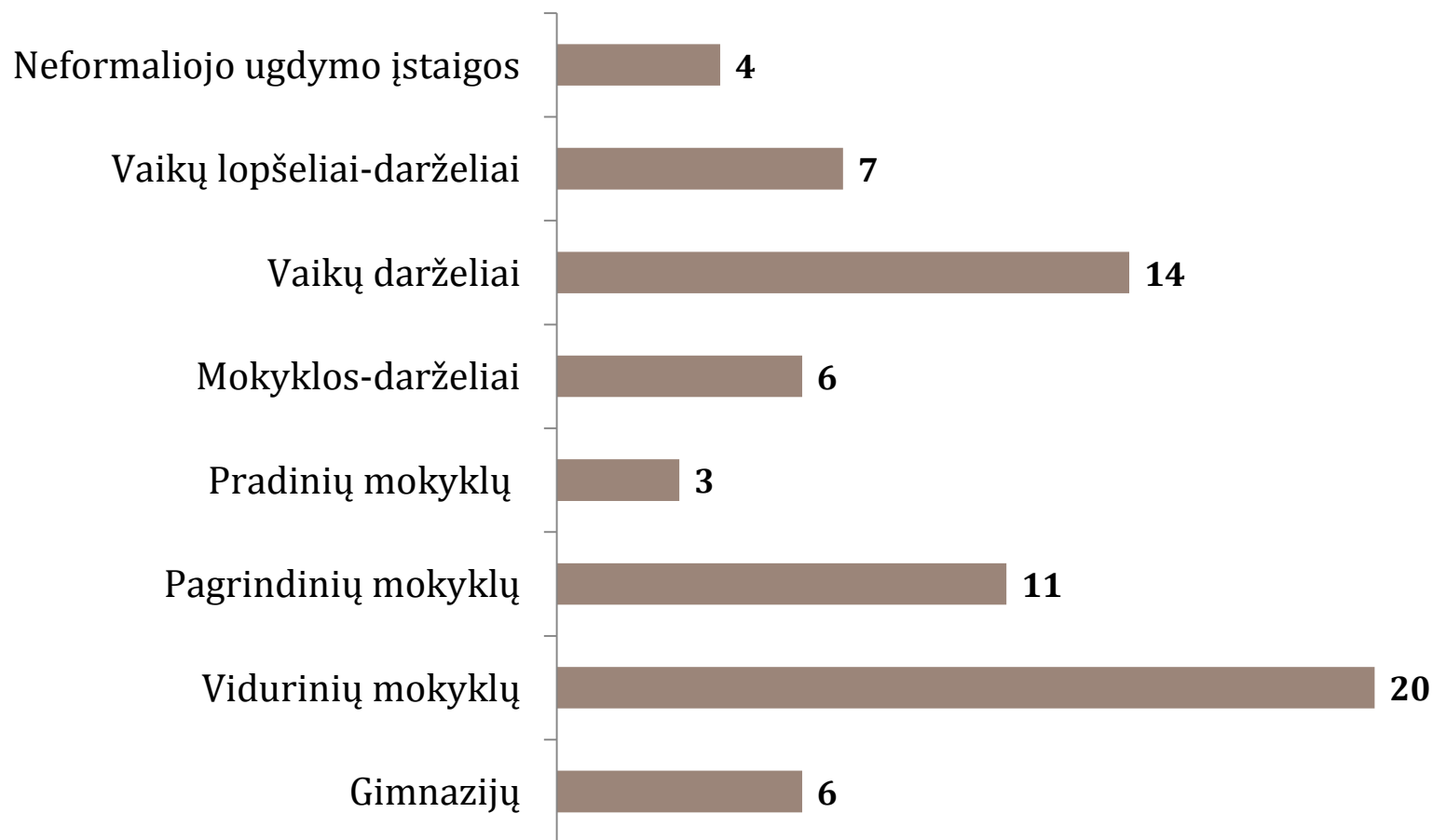
- Rajono plotas užima 212 915 ha, iš jų:
 - 6 667 ha – užstatyta teritorija,
 - 98 236 ha – žemės ūkio naudmenų plotas,
 - 80 803 ha – miškai,
 - 5 136 ha – vandens telkiniai,
 - 5 367 ha – keliai,
 - 16 854 ha – kitos paskirties žemė.
- Gyventojų tankis – 46,9 žmonių 1 km².

Gyvena 99,9 tūkst. žmonių, iš jų:



Šaltinis: Vilniaus rajono savivaldybės svetainės informacija

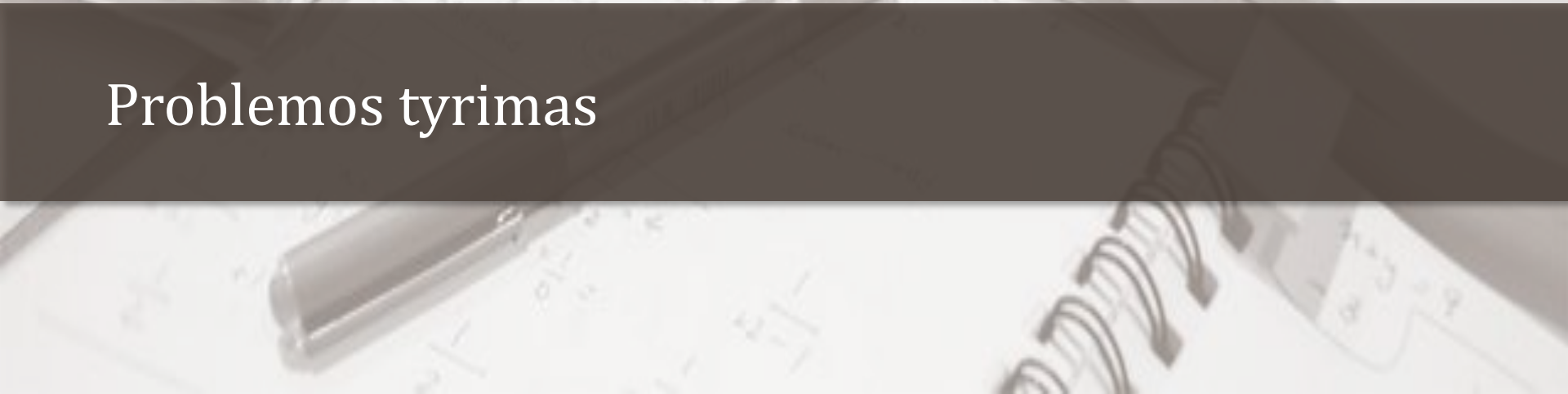
Vilniaus rajono švietimo sistemos tinklą 2013 m. sudaro 71 ugdymo įstaiga



Šaltinis: RŠVIS duomenys



Problemos tyrimas





Problema

**Dalis Vilniaus rajono
savivaldybės bendrojo
ugdymo mokyklų mokytojų
nepakankamai kelia
kvalifikaciją**

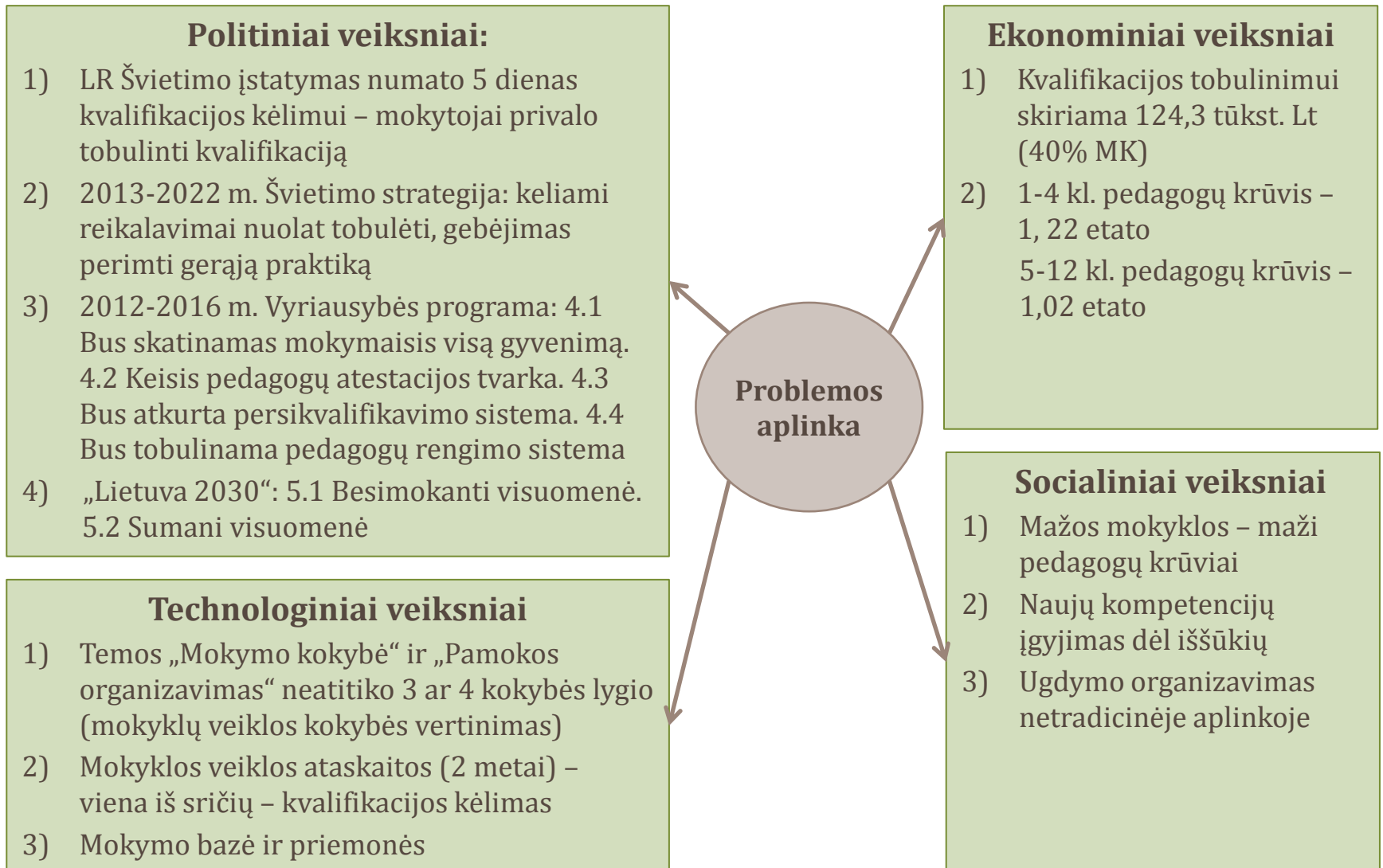
Kodėl problemą spręsti aktualu?

1. Problemą spręsti aktualu ir būtina, nes dalis mokytojų yra **nepakankamai motyvuoti ir mažai aktyvūs** sprendžiant savo kvalifikacijos kėlimo aspektus.

2. Šių dienų visuomenės ir mokslo pažanga ir naujovių perspektyva **skatina ir įpareigoja mokytojus nuolat ir sistemingai progresuoti ir tobulinti** ne tik savo profesines kompetencijas, bet ir gilinti bendrąsias **kompetencijas**.

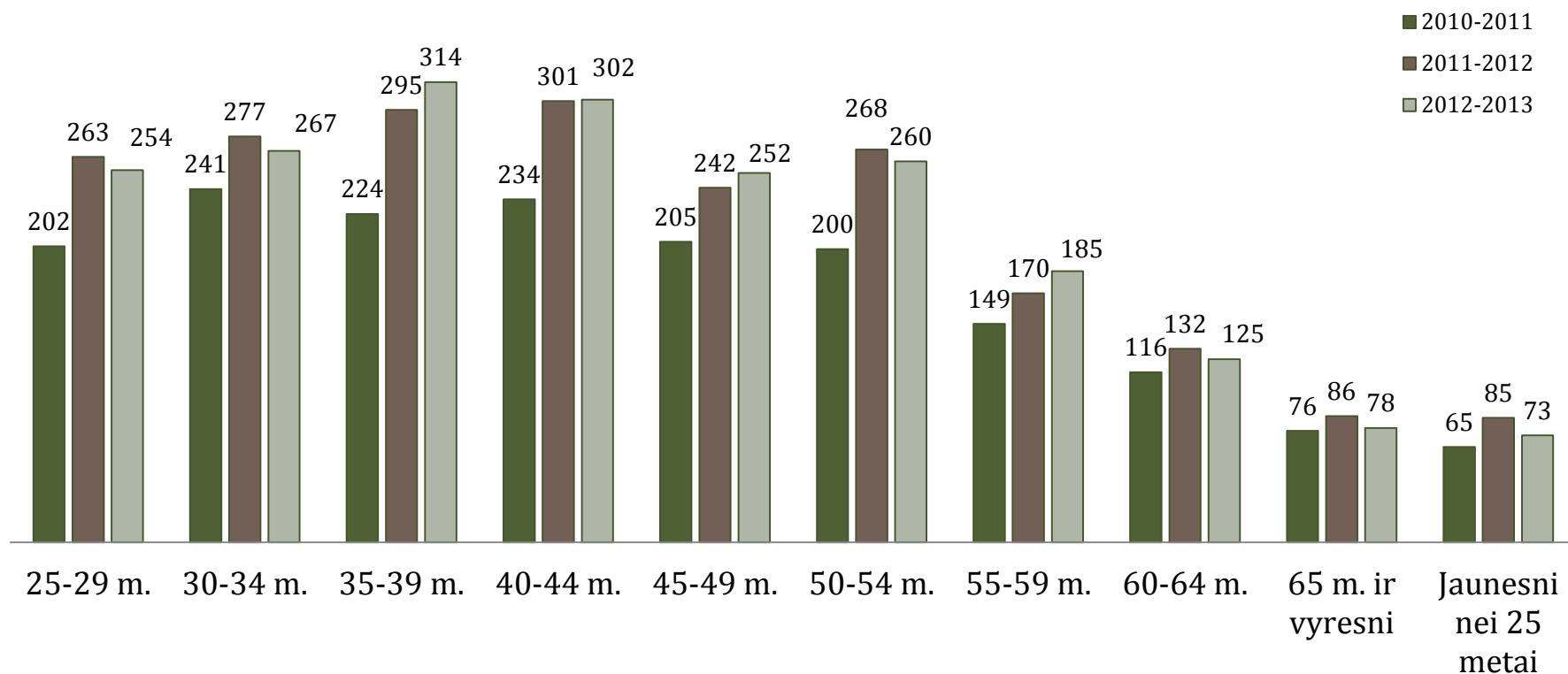
3. Mokytojas, nuolat žengiantis su mokslo ir technikos naujovėmis ir pažanga, **įžvalgiau ir objektyviau įsivertina** savo kaip asmenybės **pažangą ir tobulėjimą**.

Problemos konteksto apžvalga PEST metodu



Pedagogų amžius daro įtaką kvalifikacijos kėlimui ir tobulinimui

Pedagogų skaičius pagal amžiaus grupes 2010-2013 m.

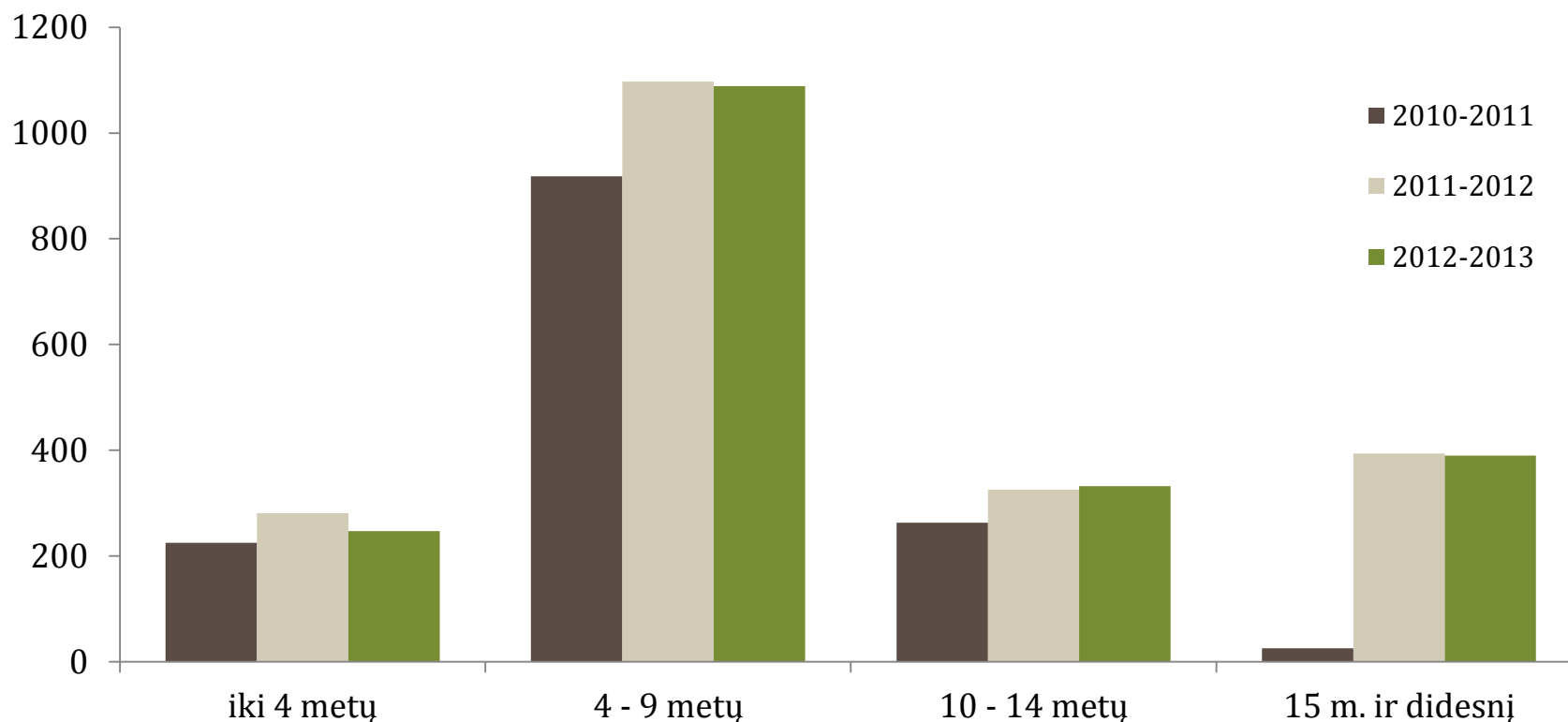


Išvada: Nuo 35 iki 55 metų amžiaus tarpsnyje rajone dirba daugiausiai pedagogų.

Šaltinis: RŠVIS duomenys

Pedagogų darbo stažas daro įtaką kvalifikacijos kėlimui ir tobulinimui

Pedagogų skaičius pagal darbo stažą 2010-2013 m

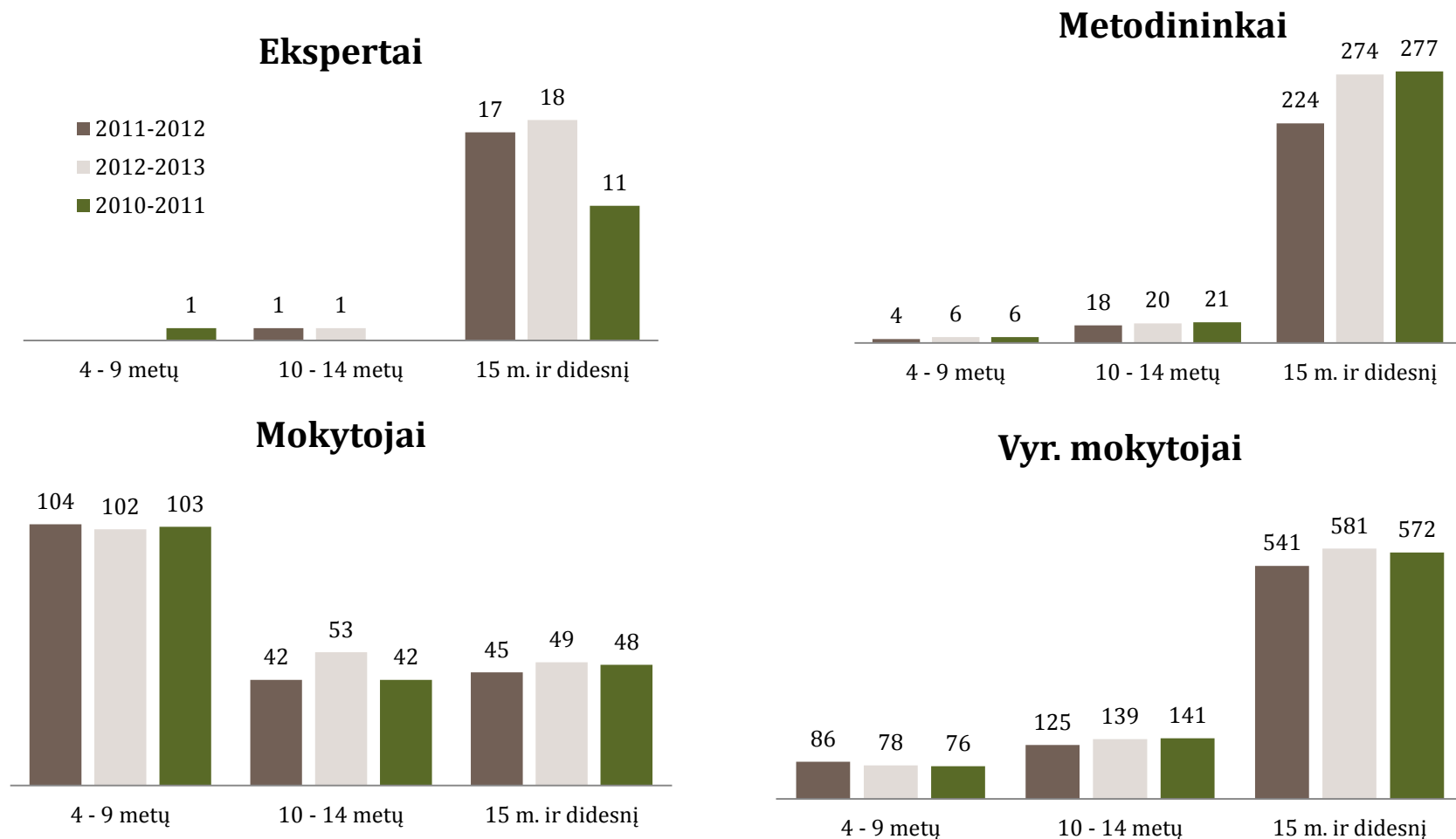


Išvada: Mokyklose dirba didelę patirtį turintys pedagogai, tai sudaro apie 50% visų pedagogų.

Šaltinis: RŠVIS duomenys

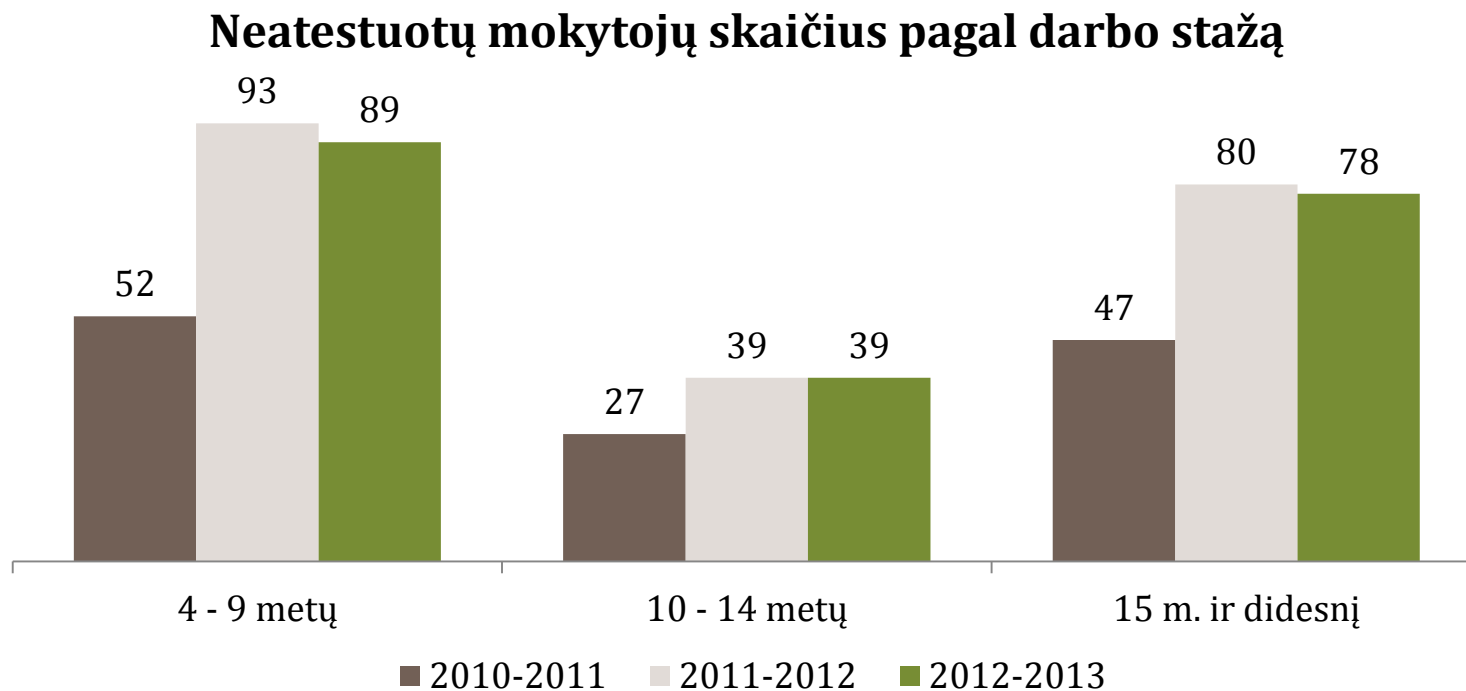
Vyrauja mokytojai, turintys vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją

Mokytojų skaičius pagal darbo stažą ir kvalifikacinę kategoriją



Šaltinis: RŠVIS duomenys

2012-2013 m.m. mokyklose dirbo 10% neatestuotų mokytojų



Išvada: Pedagogai, turintys darbo stažą virš 15 metų turėjo galimybę įgyti aukštesnes kvalifikacines kategorijas iš dėstomo dalyko arba persikvalifikuoti. Tačiau iš duomenų matome, kad šiame tarpsnyje taip pat dirba ne maža dalis neatestuotų mokytojų. Rajone dirba nemaža dalis mokytojų nespecialistų.

Šaltinis: RŠVIS duomenys

Savivaldybės Švietimo skyrius savo veikloje mokytojų kvalifikacijos kėlimą išskiria vienu iš prioritetų

- **mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, orientuotas į ugdymą ir mokymą(si) pagal kiekvieno mokinio poreikius;**

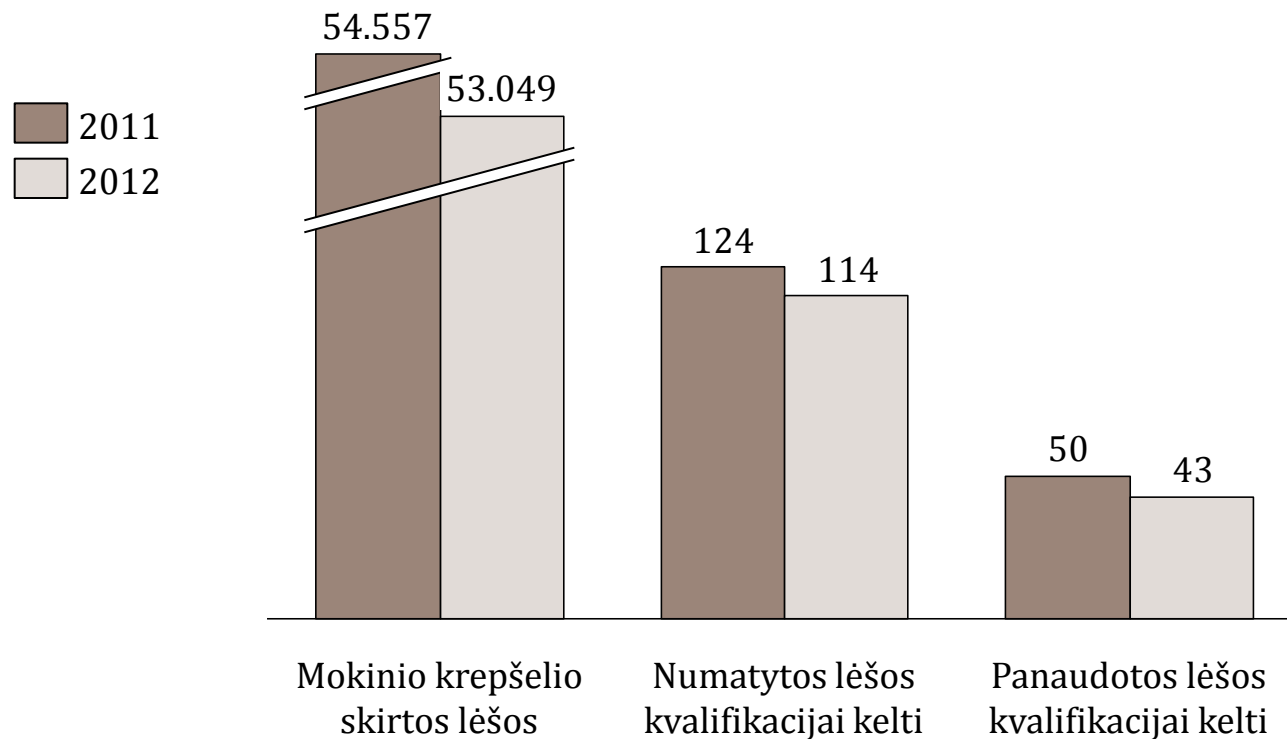
Koordinuojami Švietimo skyriaus specialistų aktyviai dirba įvairių dalykų rajono mokytojų metodiniai būreliai bei metodinė taryba. Jų pastangų dėka rajono mokytojams organizuojami praktiniai seminarai, metodinės dienos, dalijamasi gerąja patirtimi, sukaupta kursuose ir seminaruose, rodomos atviros pamokos, integruoto ugdymo veiklos, konferencijos.

- **rajone nėra Švietimo centro;**

Kvalifikacijos kėlimo klausimus koordinuoja savivaldybės švietimo skyrius bei mokyklų Metodinės tarybos.

Nepanaudojamos visos pedagogų kvalifikacijai skirtos mokinio krepšelio lėšos

Mokinio krepšelio panaudotos lėšos 2011-2012 m.



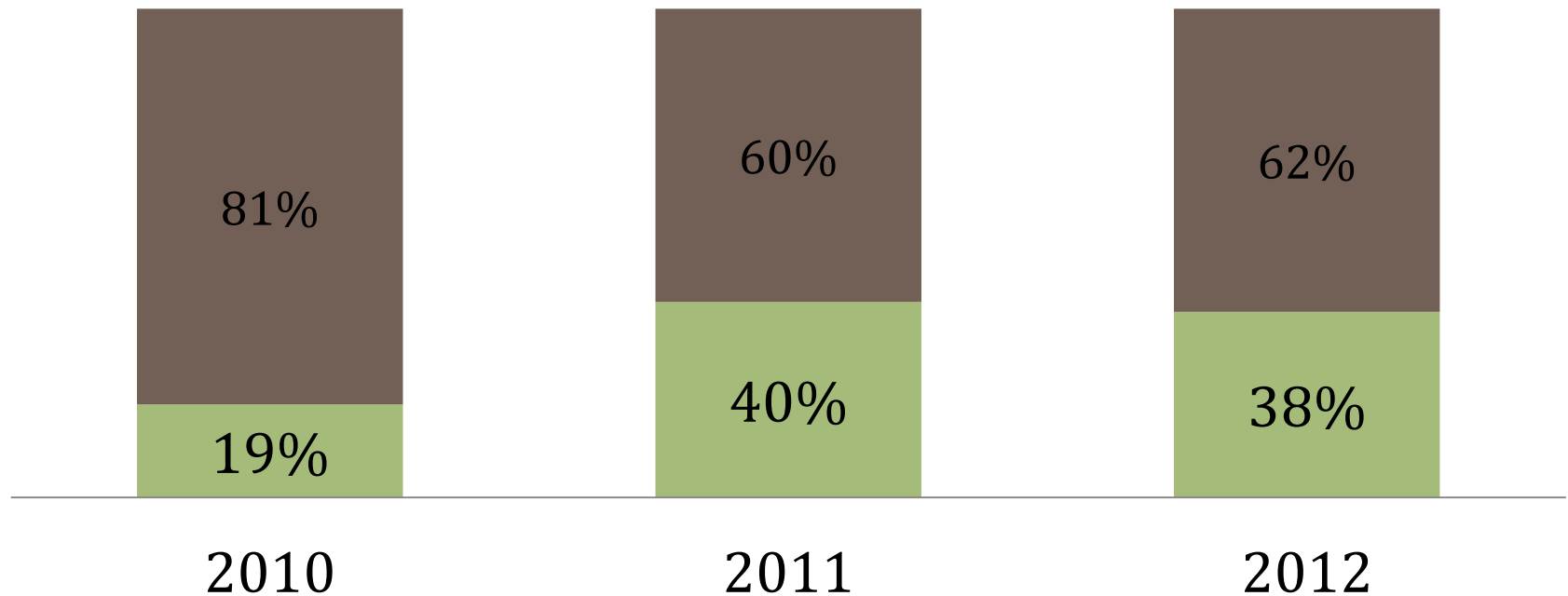
Išvada: Mažėja mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai, nors mokytojų poreikis ir motyvacija kelti kvalifikacija išlieka pozityvioje pozicijoje.

Šaltinis: ŠMM duomenys

Nepanaudojama ~2/3 kvalifikacijai skirtų lėšų

Kvalifikacijai tobulinti panaudotų mokinio krepšelio lėšų dalis (%), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojama suma

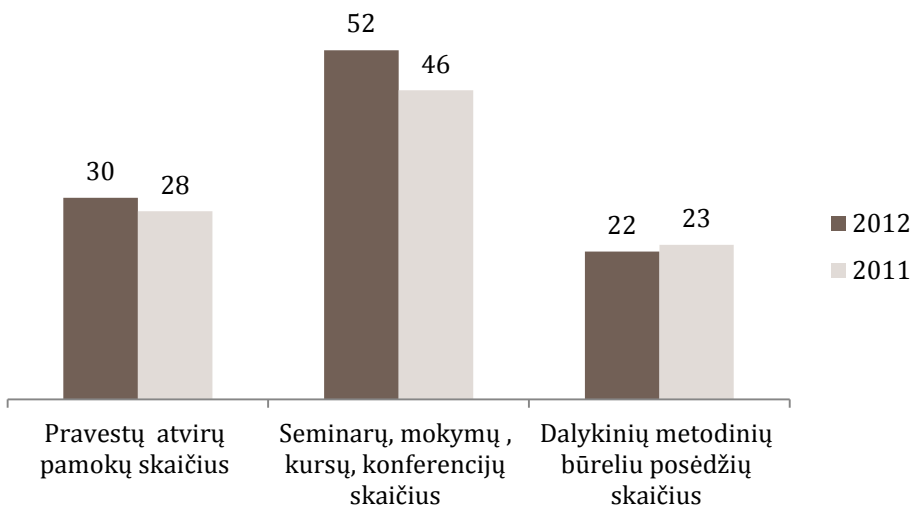
■ Panaudotos lėšos ■ Nepanaudotos lėšos



Šaltinis: ŠMM duomenys

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formos 2011-2012 m.

Metai	Pravestų atvirų pamokų skaičius	Seminarų, mokymų, kursų, konferencijų skaičius	Dalykinių metodinių būrelių posėdžių skaičius	Sukurtos biologijos ir chemijos mokytojų metodinių būrelių svetainės
2011	28	46	23	
2012	30	52	22	



MOKYTOJŲ SKATINIMAS 2012 m.

1. Organizuotos mokytojams pažintinės ekskursijos – 10.
2. Tarptautinių susitikimų – 8.
3. Mokytojų dienos minėjimas (apdovanojimai).

Šaltinis: Vilniaus rajono savivaldybės svetainės informacija

Savivaldybės švietimo įstaigos sėkmingai dalyvauja tarptautiniuose mokyklų partnerystės projektuose

- „Comenius“;
- „eTwinning“ bei „Nordplus“;
- Tarptautinėse programose „Zipio draugai“ ir „Įveikiame kartu“;
- Vykdomas Lyderių laikas 2 projektas;
- Kūrybinė komanda kuria unikalų savivaldybės lyderystės modelį „Efektyvus mokyklos valdymas dėl geresnės ugdymo kokybės“.

Šaltinis: Vilniaus rajono savivaldybės Švietimo skyriaus 2012 m. veiklos ataskaita

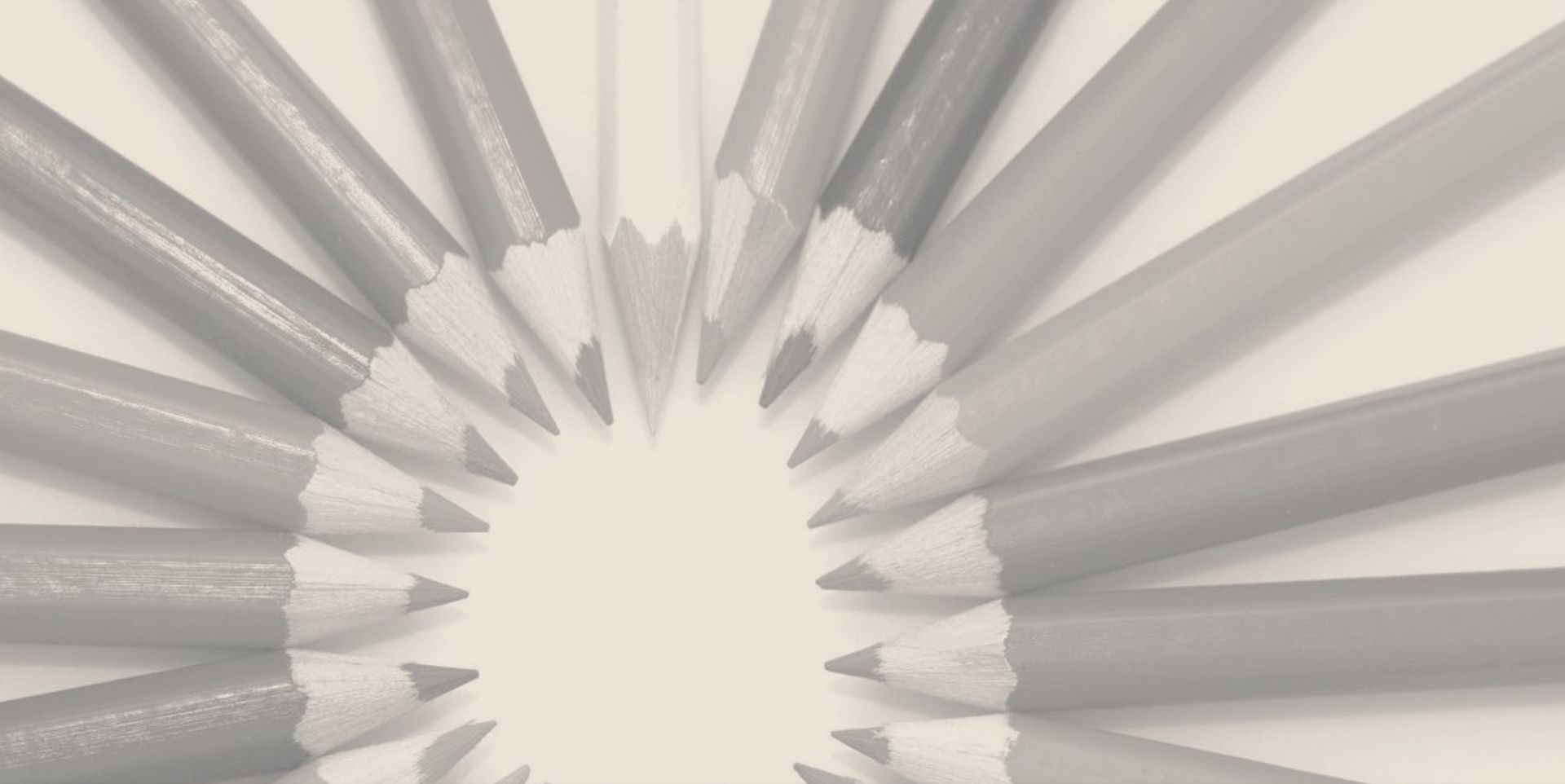
Kvalifikacijos tobulinimo formos

- Vyraujančios pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formos:
 - Įvairūs seminarai;
 - Kursai ir konferencijos;
 - Savišvieta.
- Dažnai kursų turinys kartojasi, naudojamos tos pačios pateikimo formos ir patys mokymai tampa daugiau formalaus pobūdžio.
- Naujos kvalifikacijos tobulinimo formos:
 - Stažuotės;
 - Mini mokymai;
 - PeerCoaching (mokytojų patarėjai);
 - Supervizijos;
 - Ilgalaikės pedagogų stažuotės.

Šaltinis: Projektas "Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra"

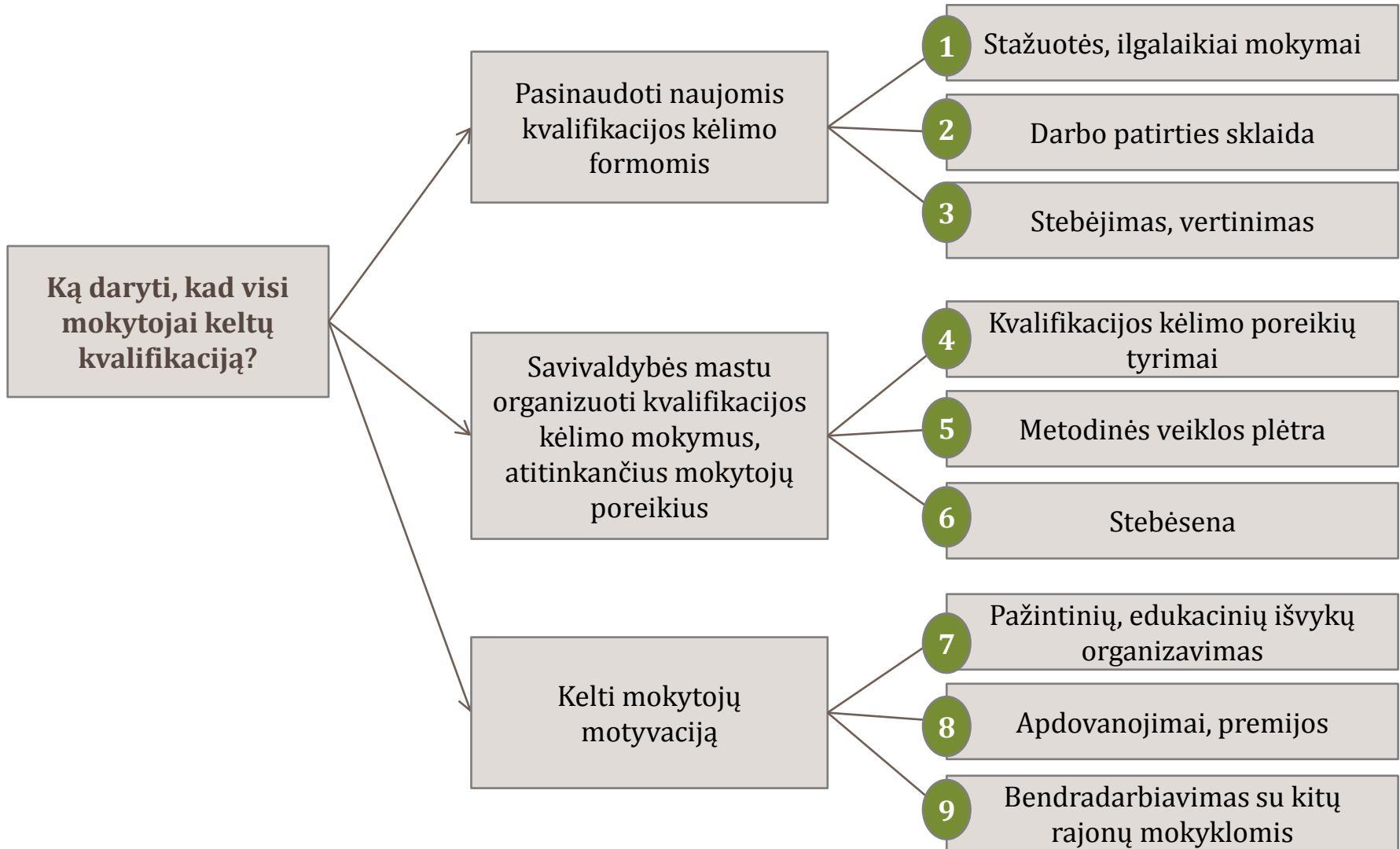
SSGG (per problemos prizmę)

	Naudingos	Žalingos
Vidinės	Stiprybės <ul style="list-style-type: none">▪ Geografinė padėtis suteikia daugiau galimybių tobulinti kvalifikaciją įvairiomis formomis▪ Dalyvavimas projekte „Lyderių laikas 2“▪ Dalyvavimas tarptautiniuose mokyklų partnerysčių projektuose	Silpnybės <ul style="list-style-type: none">▪ Maža aukštą kvalifikacijos kategoriją įgijusių mokytojų dalis Lietuvos mastu▪ Jauni pedagogai (4 - 9 m. darbo stažas) ir pedagogai, turintys didesnę nei 15 m. darbo stažą, nėra motyvuoti kelti kvalifikaciją▪ Vyrauja tradicinės kvalifikacijos kėlimo formos
Išorinės	Galimybės <ul style="list-style-type: none">▪ Tikslingiau panaudoti mokinio krepšelio lėšas, skirtas kvalifikacijos kėlimui▪ Išnaudoti įvairesnes kvalifikacijos kėlimo formas	Grėsmės <ul style="list-style-type: none">▪ Mokyklų pertvarka į žemesnę pakopą▪ Ugdymo kokybės prastėjimas▪ Mokinių pasiekimų pablogėjimas

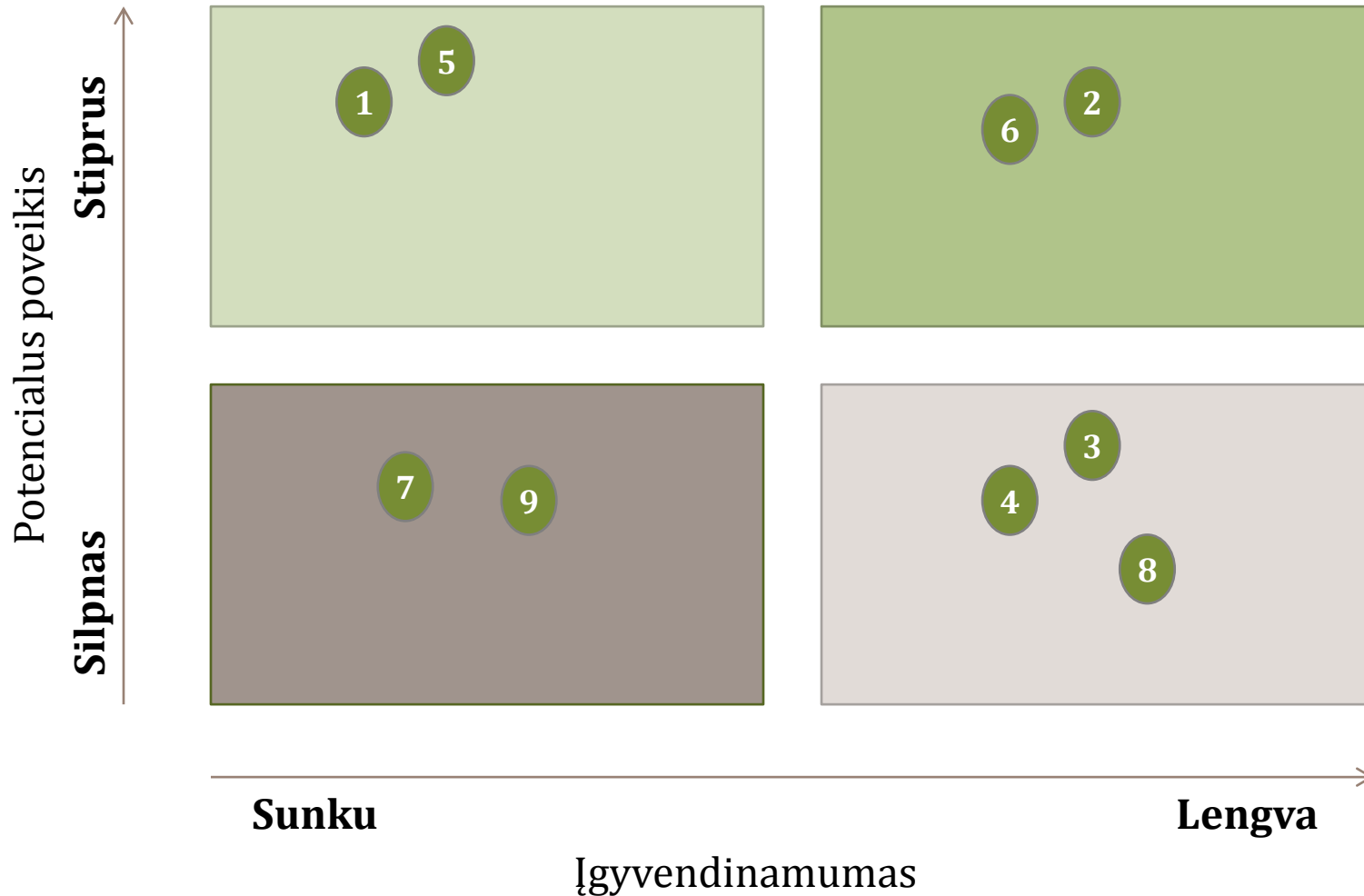


Galimi sprendimai

Sprendimų medis



Prieš priimant sprendimą, turi būti apsvarstyta ne tik galutinis efektas, bet ir įgyvendinimo galimybės





Igyvendinimo planas

Įgyvendinimo planas

Tikslas	Užtikrinti, kad visi mokytojai Vilniaus rajono savivaldybės mokyklose keltų kvalifikaciją
----------------	---

	Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siektinos reikšmės
1	Darbo patirties sklaida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atviros pamokos 2. Metodinių dienų organizavimas 3. Dalykinės konferencijos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atvirų pamokų skaičius mokyklose 2. Metodinių dienų skaičius 3. Konferencijų skaičius 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3-5 vienai mokyklai per metus 2. 1 dalyko metodinė diena per metus 3. 2-3 per metus
2	Stebėseną	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimai 2. Statistinių duomenų apie dalyvavimą analizė 3. Planavimas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tyrimų skaičius 2. Analizių skaičius 3. Kvalifikacijos tobulinimo plano parengimo statusas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 per metus 2. 1 per metus 3. Parengtas 1 planas per metus

Įgyvendinimo planas

Tikslas

Užtikrinti, kad visi mokytojai Vilniaus rajono savivaldybės mokyklose keltų kvalifikaciją

Uždaviniai

Priemonės

Stebėsenos rodikliai

Siektinos reikšmės

3

Stażuotės, ilgalaikiai mokymai

1. Stažuotės Lietuvoje
2. Stažuotės užsienyje
3. Besimokančių mokyklų tinklas

1. Stažuotėjų skaičius
2. Stažuotėjų skaičius
3. Dalyvaujančių mokyklų skaičius

1. 5 per metus
2. 3 per metus
3. 33% rajono mokyklų

4




Metodinės veiklos plėtra

1. Švietimo centro įkūrimas
2. Dalykinių svetainių tinklo sukūrimas

1. Švietimo centro įkūrimo statusas
2. Tinklo sukūrimo statusas

1. Švietimo centras įkurtas
2. Sukurtas 1 tinklas

Laukiamas poveikis

Interesų grupė	Poveikis	Poveikio vertinimas
 <p>MOKINIAI</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mokinių pasiekimų gerėjimas• Patrauklesnis ugdymo procesas	Teigiamas
 <p>MOKYTOJAI</p>	<ul style="list-style-type: none">• Vidinės motyvacijos augimas• Pasitikėjimo savimi didėjimas	Teigiamas
 <p>VISUOMENĖ</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pasitikėjimo mokytoju augimas	Teigiamas
<p>SAVIVALDYBĖ</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ugdymo kokybės augimas• Planingas kvalifikacijos kėlimas• Kaštų mažėjimas	Teigiamas