

Regioninių švietimo valdymo informacinių sistemų plėtra ir švietimo politikos analizės specialistų kompetencijos tobulinimas (II etapas)

Pristatymas

Bendradarbiaujant su:

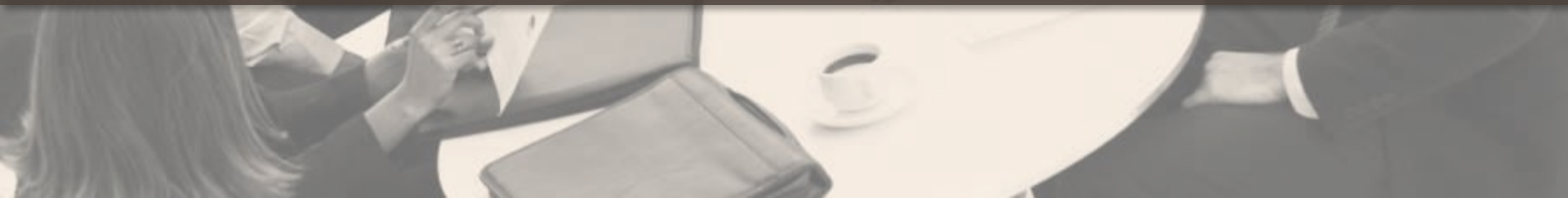


Turinys

1. Konteksto analizė
2. Problemos analizė
3. Galimi sprendimai
4. Įgyvendinimo planas

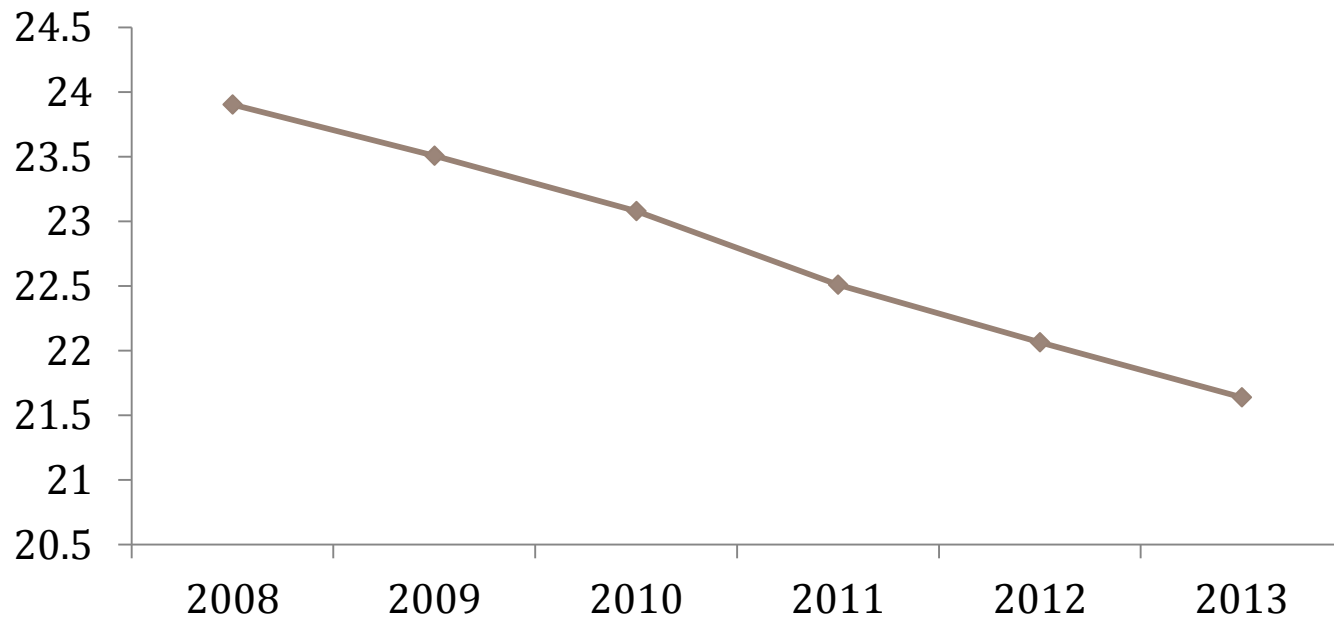


Kontekstas



Lazdijų r. gyventojų skaičiaus kaita 2008-2013 m.

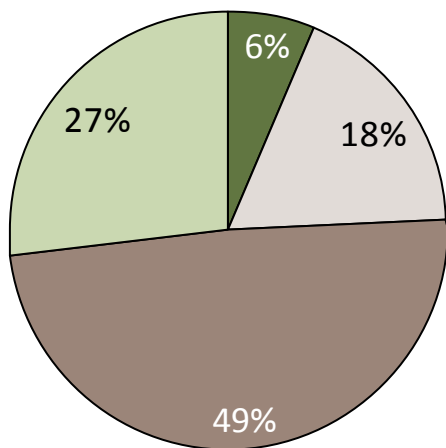
Gyv. skaičius Lazdijų r., tūkst.



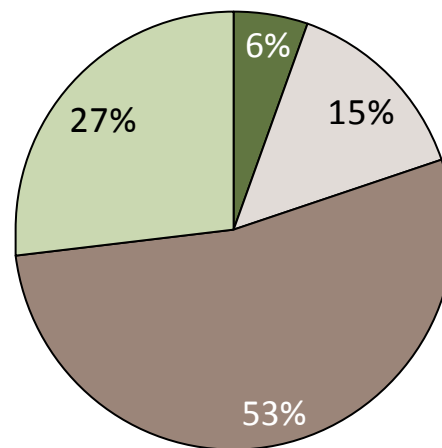
Šaltinis: Statistikos departamentas

Lazdijų rajono gyventojų sudėtis 2007 ir 2013 m.

Gyv. sudėtis pagal amžiaus grupes 2007 m.



Gyv. sudėtis pagal amžiaus grupes 2013 m.



■ Vaikai (0-6 m.)

■ Darbingo amžiaus (20-61 m.)

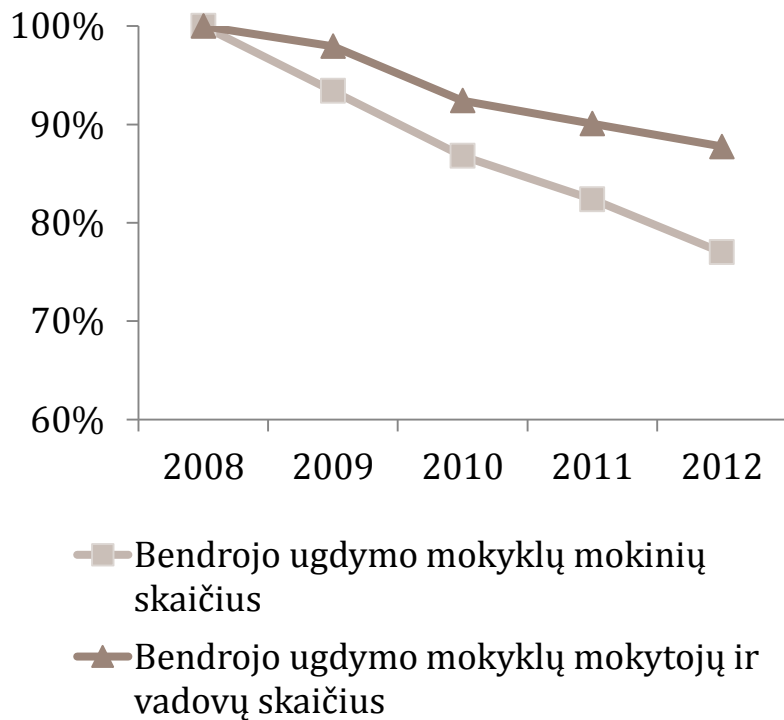
■ Potencialiai besimokantys (7-19 m.)

■ Pensinio amžiaus (>62 m.)

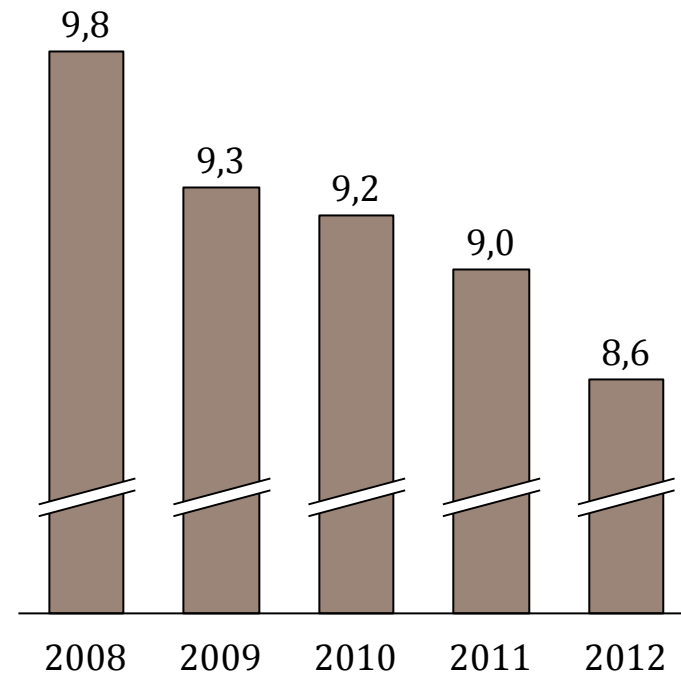
Šaltinis: Statistikos departamentas

Mokinių ir mokytojų skaičius Lazdijų rajone 2008-2012 metais

Mokinių ir mokytojų skaičiaus pokytis,
lyginant su 2008 m.







Mokinių skaičius vienam mokytojui 2008-2012 m.



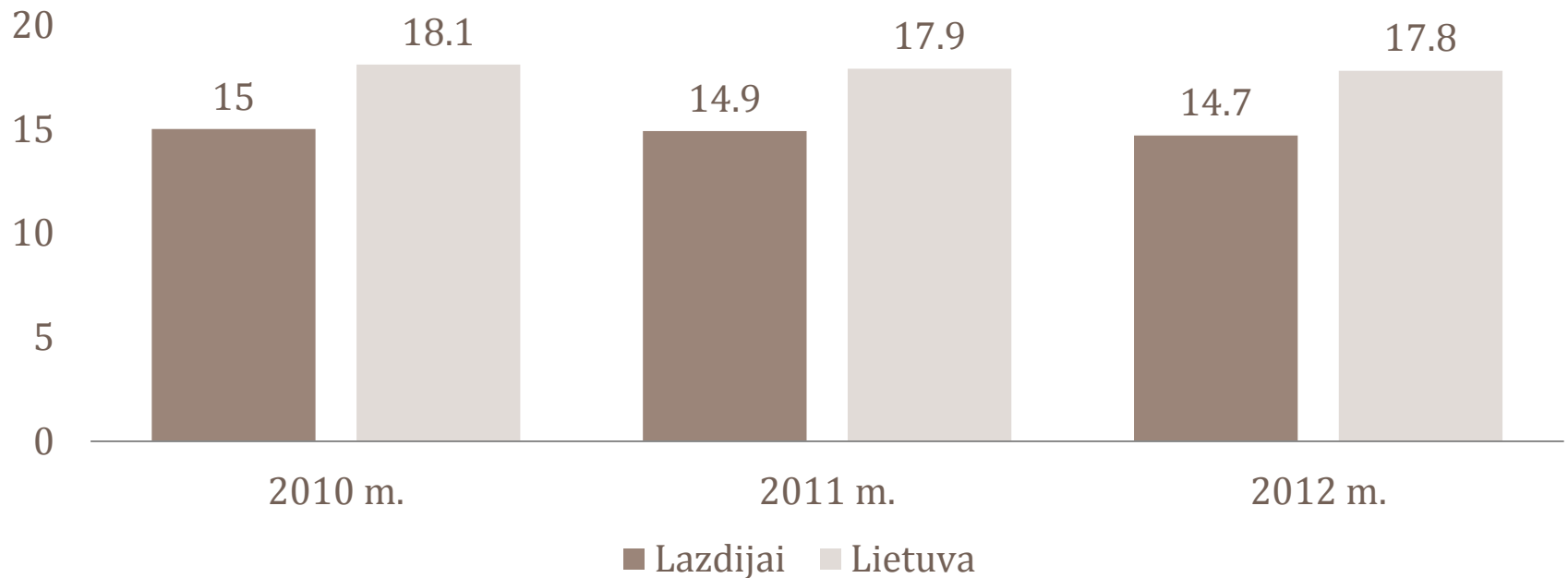
Šaltinis: Statistikos departamentas

Bendroji Lazdijų r. savivaldybės švietimo statistika 2012-2013 m.

Ikimokyklinis ugdymas	Bendrasis ugdymas	Profesinis mokymas	Aukštasis mokslas
<p data-bbox="179 572 426 611">Įstaigų skaičius</p> <p data-bbox="285 634 320 682">2</p> <p data-bbox="141 796 465 835">Besimokančiųjų skč.</p> <p data-bbox="247 858 359 906">357</p> 	<p data-bbox="604 572 852 611">Įstaigų skaičius</p> <p data-bbox="691 634 765 682">13</p> <p data-bbox="566 796 890 835">Besimokančiųjų skč.</p> <p data-bbox="653 858 803 906">2589</p> 	<p data-bbox="1029 572 1277 611">Įstaigų skaičius</p> <p data-bbox="1136 634 1170 682">1</p> <p data-bbox="991 796 1315 835">Besimokančiųjų skč.</p> <p data-bbox="1097 858 1209 906">382</p> 	<p data-bbox="1454 572 1702 611">Įstaigų skaičius</p> <p data-bbox="1551 634 1615 682">0*</p> <p data-bbox="1416 796 1740 835">Besimokančiųjų skč.</p> <p data-bbox="1561 858 1595 906">0</p> 

*Kitų miestų kolegijų ir universitetų filialai į šį skaičių neįtraukiami.

Lazdijų r. sav. mokinių skaičiaus grupėje/klasėje yra mažesnis už šalies vidurkį

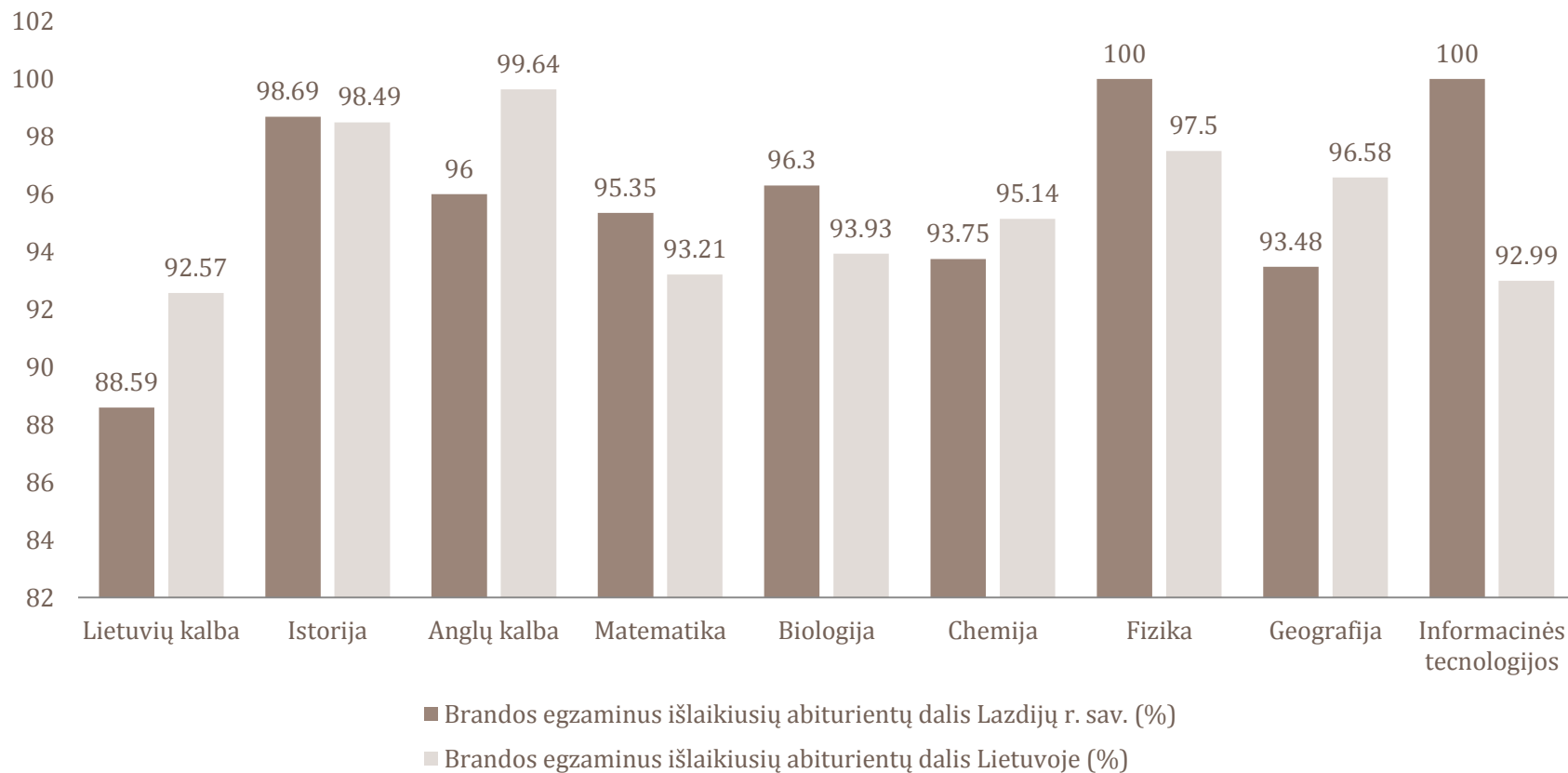


Lazdijų rajono savivaldybės 2011/2012 m.m nesiekia 15 mokinių grupėje/klasėje. Tai turi įtakos mokinio krepšelio lėšų trūkumui savivaldybėje.

Šaltinis: RŠVIS

VBE išlaikiusių abiturientų dalis Lazdijų r. sav. nenukrypsta nuo Lietuvos vidurkio

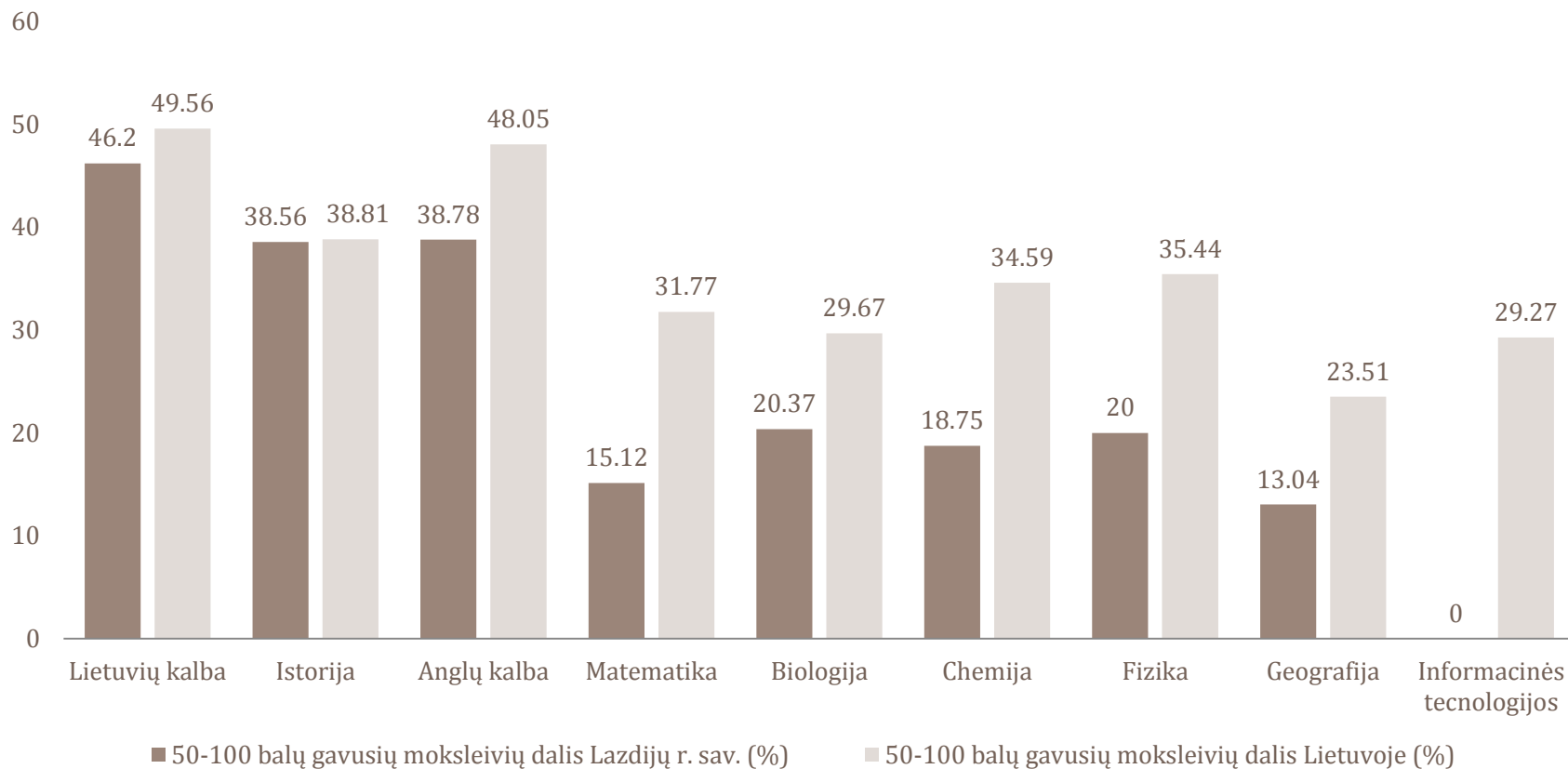
Brandos egzaminus išlaikiusių abiturientų dalis 2012-2013 m.m.



Šaltinis: NEC

Gerai VBE išlaikiusių abiturientų dalis Lazdijų r. sav. yra mažesnė negu Lietuvos vidurkis

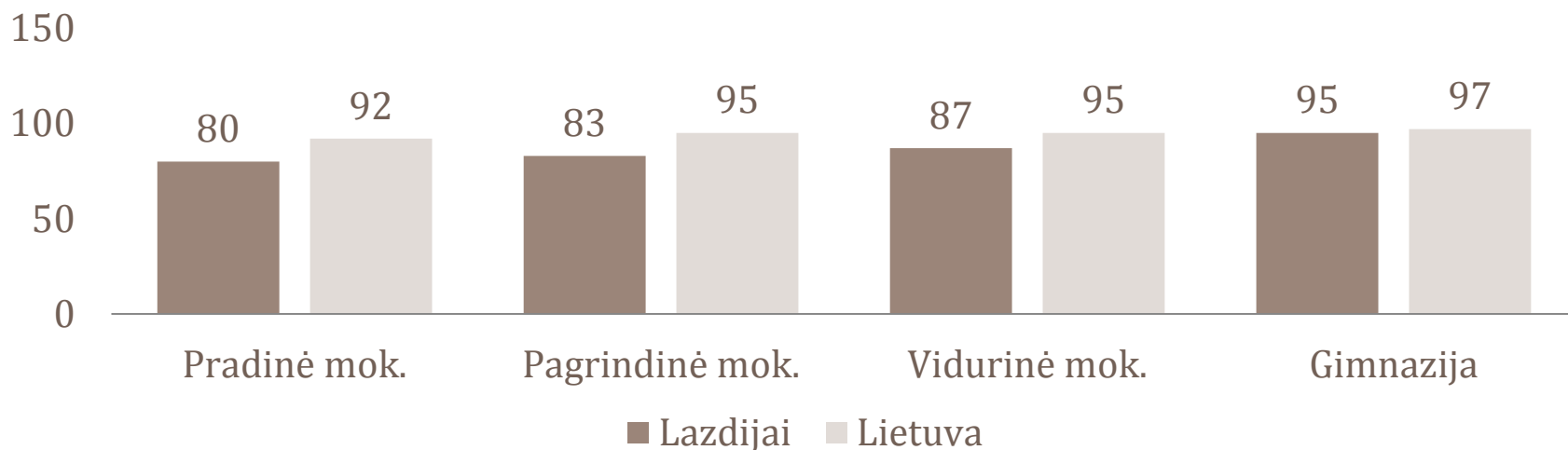
Brandos egzaminus išlaikiusių abiturientų dalis 2012-2013 m.m.



Šaltinis: NEC

Mokytojų, baigusią studijas, susijusias su mokomuoju dalyku dalis Lazdijų r. sav. atsilieka nuo šalies vidurkio

Mokytojų, baigusią studijas susijusias su mokomuoju dalyku dalis proc. 2012 m.

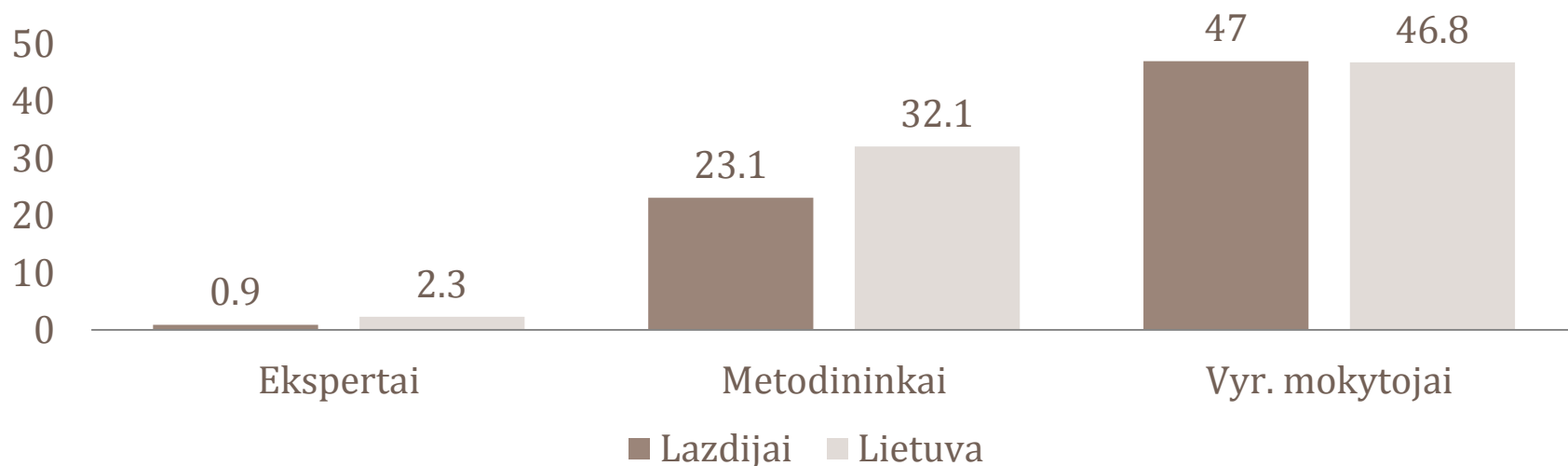


Lazdijų rajono savivaldybės pradinėse, pagrindinėse ir vidurinėse mokyklose mokytojų, baigusią studijas, susijusias su mokomuoju dalyku dalis yra mažesnė nei bendrai Lietuvoje.

Šaltinis: Lietuva. Švietimas regionuose. Indėlis, procesai, rezultatai 2012

Mokytojų kvalifikacija Lazdijų r. sav. yra žemesnė už bendrą šalies vidurkį

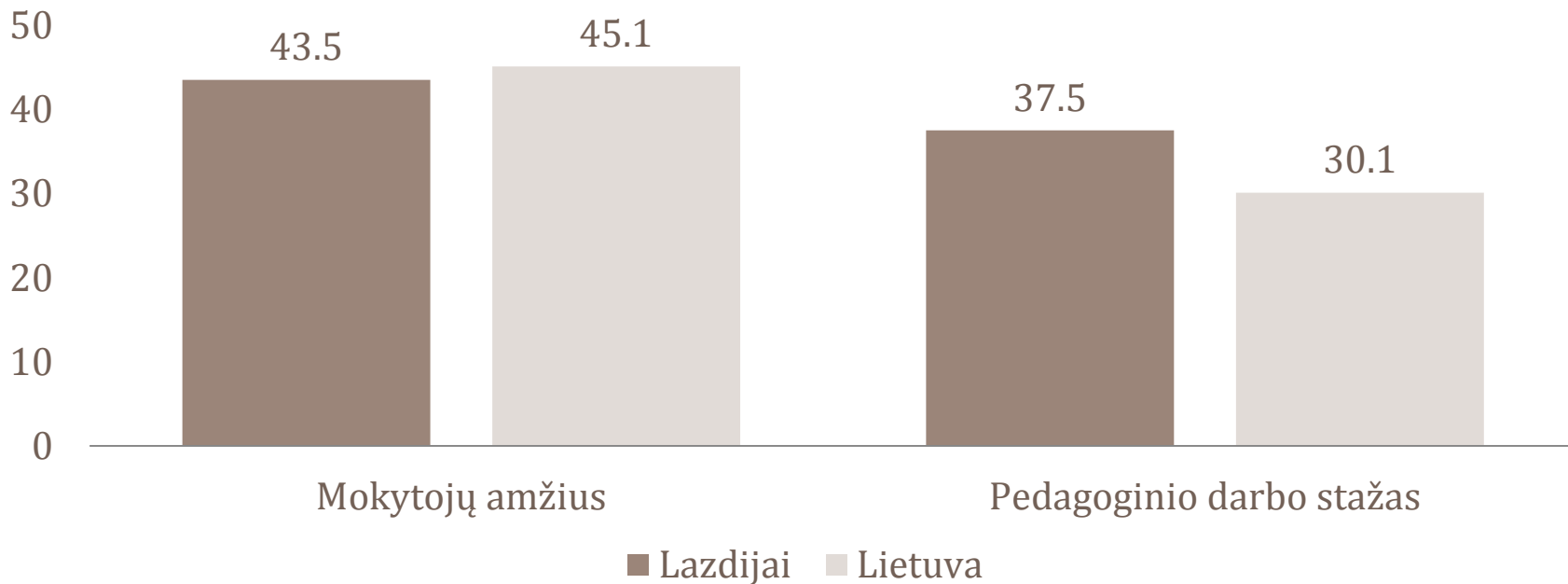
Mokytojų dalis proc. pagal kvalifikacines kategorijas 2012 m.



Lazdijų rajono savivaldybėje mokytojų kvalifikacija yra žemesnė nei bendrai Lietuvoje. Mokytojų ekspertų dalis Lazdijų savivaldybėje siekia 0,9 procento, o Lietuvoje – 2,3 procento. Mokytojų metodininkų dalis Lazdijų savivaldybėje yra 9 procentais mažesnė už šalies vidurkį (23,1 proc. Lazdijų r. sav. ir 32,1 proc. Lietuvoje). Vyr. mokytojų dalis Lazdijų rajono savivaldybėje beveik atitinka šalies vidurkį.

Šaltinis: RŠVIS

Vidutinis pedagoginis mokytojų darbo stažas Lazdijų r. sav. yra aukštesnis už šalies vidurkį

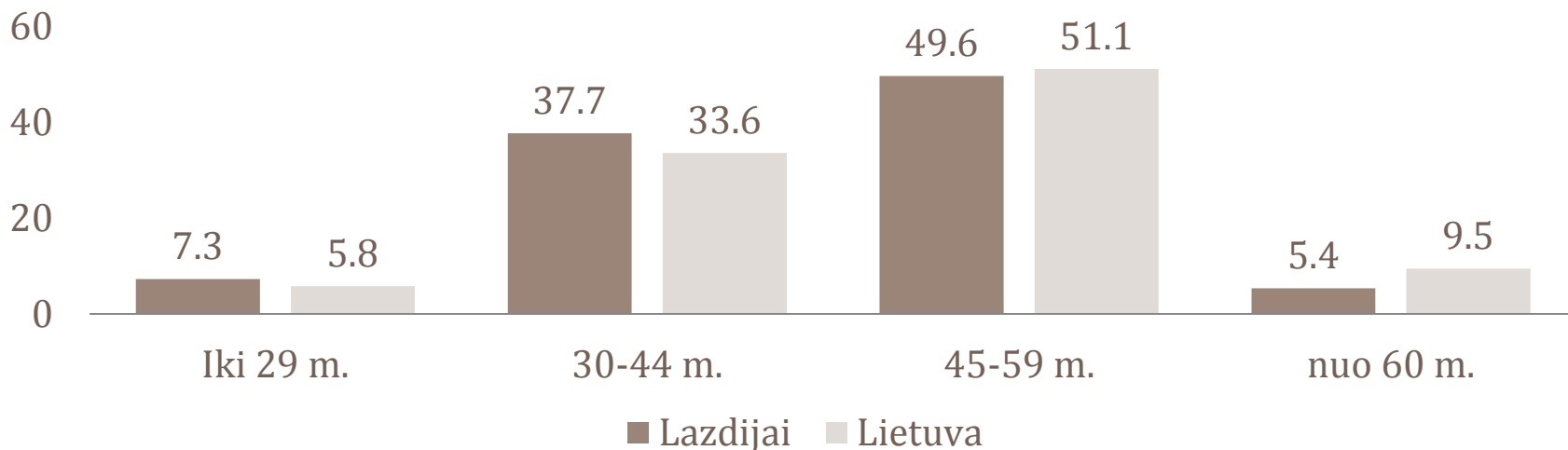


Lazdijų rajono savivaldybėje mokytojų amžius yra mažesnis nei bendrai Lietuvoje. Lazdijų rajono savivaldybėje mokytojų pedagoginio darbo stažas yra didesnis nei bendrai Lietuvoje (pedagoginio darbo stažas Lazdijų rajono savivaldybėje 37,5, o Lietuvoje 30,1 metų).

Šaltinis: RŠVIS

Dalykų mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes Lazdijų r. sav. atitinka šalies vidurkį

Bendrojo lavinimo dalykų mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes 2012 m.

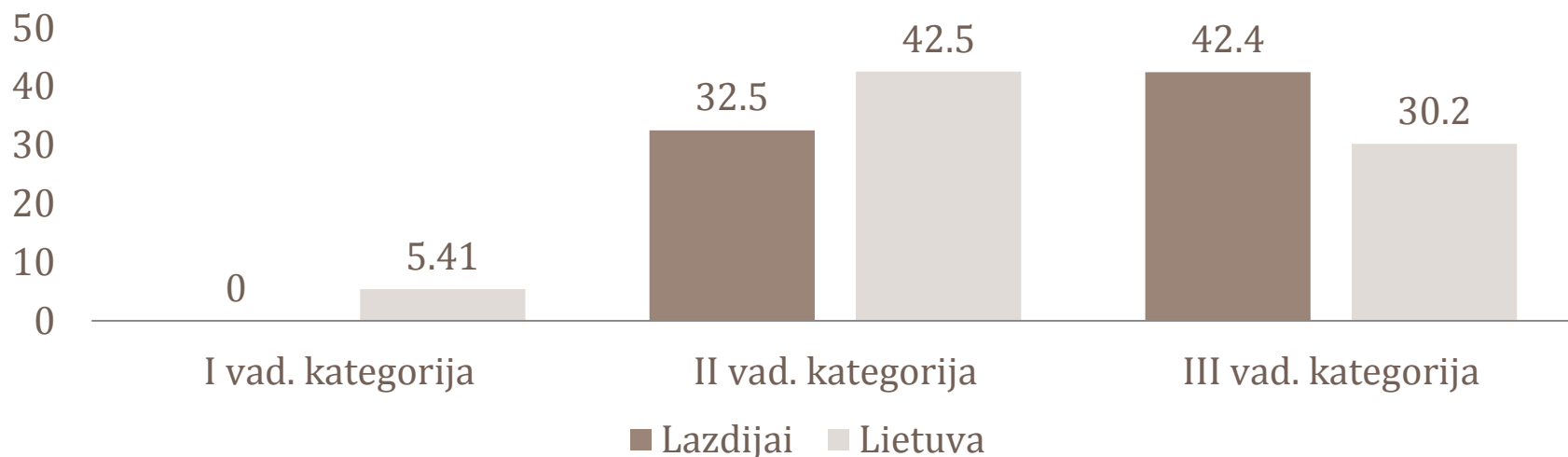


Dalykų mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes Lazdijų rajono savivaldybėje praktiškai atitinka šalies vidurkį. Lazdijų rajono savivaldybėje yra šiek tiek didesnė mokytojų iki 29 metų ir mokytojų nuo 30 iki 44 metų dalis nei bendrai šalyje. Mokytojų nuo 45 m. dalis savivaldybėje yra šiek tiek mažesnė nei bendrai Lietuvoje.

Šaltinis: RŠVIS

Vadovų kvalifikacija Lazdijų r. sav. yra žemesnė už šalies vidurkį

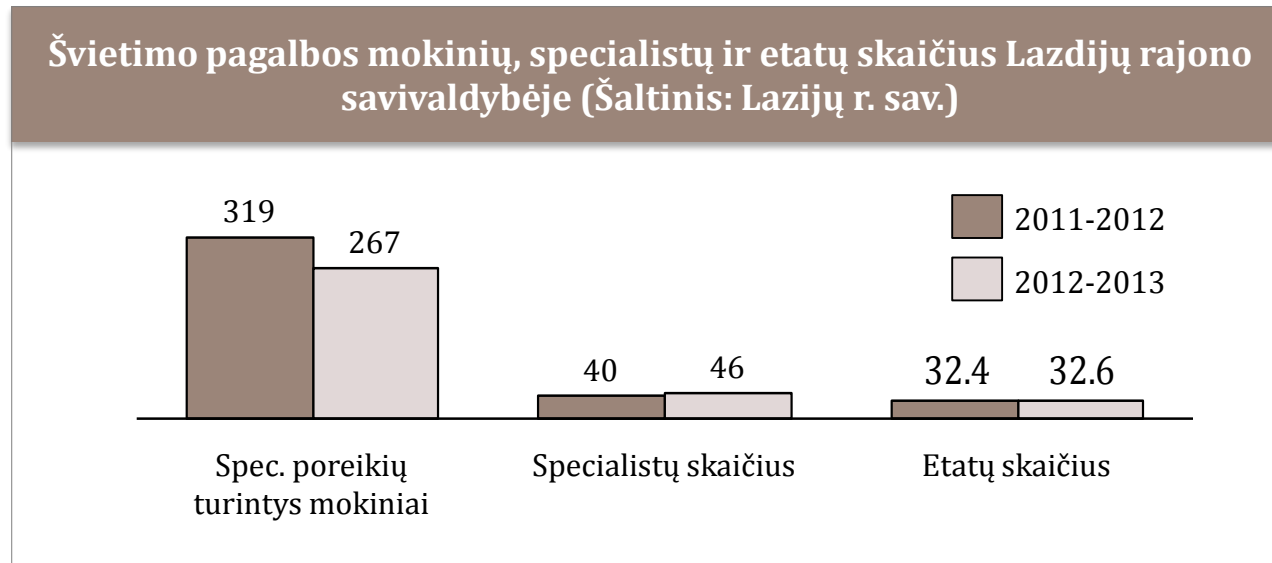
Mokyklų vadovų dalis proc. pagal kvalifikacines kategorijas
2012 metais



Lazdijų rajono savivaldybėje vadovų kvalifikacija yra žemesnė nei bendrai Lietuvoje. I vadybinę kategoriją įgijusių vadovų Lazdijų rajono savivaldybėje nėra, o Lietuvoje I kvalifikacinę kategoriją įgijusių vadovų dalis siekia 5,41 procento. II vadybinės kvalifikacijos vadovų dalis Lazdijų savivaldybėje yra 10 procentų mažesnė už šalies vidurkį (32,5 proc. Lazdijų r. sav. ir 42,5 proc. Lietuvoje). III vadybinės kategorijos vadovų dalis Lazdijų rajono savivaldybėje 12,2 procento viršija šalies vidurkį.

Šaltinis: RŠVIS

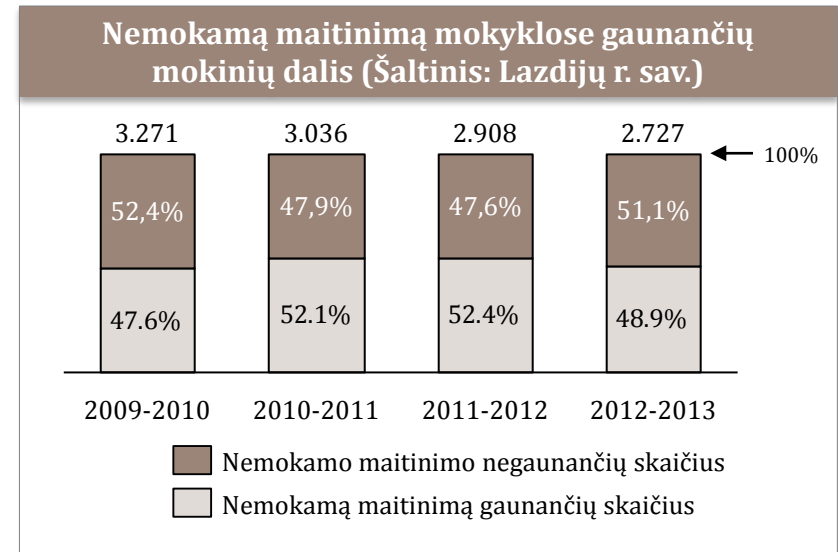
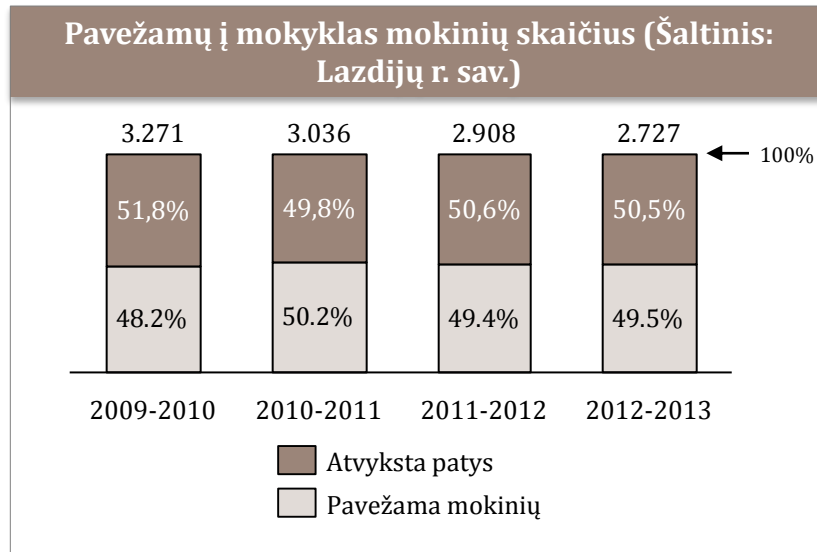
Lazdijų r. savivaldybėje užtikrinamas tinkamas švietimo pagalbos teikimas



- Švietimo pagalbos įstaigos Lazdijų rajono savivaldybėje 2013 metais yra VŠĮ Lazdijų švietimo centras ir Lazdijų pedagoginė psichologinė tarnyba (2013 m. ji bus prijungta prie VŠĮ Lazdijų švietimo centro).
- Lazdijų pedagoginė psichologinė tarnybos specialistų komanda visiškai sukomplektuota, joje dirba: 2 logopedai, 2 psichologai, 1 specialusis pedagogas, 1 socialinis pedagogas, 1 neurologas.
- Nors 2011-2012 ir 2012-2013 m. specialiųjų poreikių mokinių skaičius sumažėjo, švietimo pagalbos specialistų ir etatų skaičius savivaldybėje išaugo. Etatų skaičius išaugo nežymiai, todėl sumažėjo švietimo pagalbos specialistų užimtumas.

Šaltinis: Lazdijų r. sav.

Socialinės paramos mokiniams apimtys Lazdijų rajono savivaldybėje išlieka stabilios

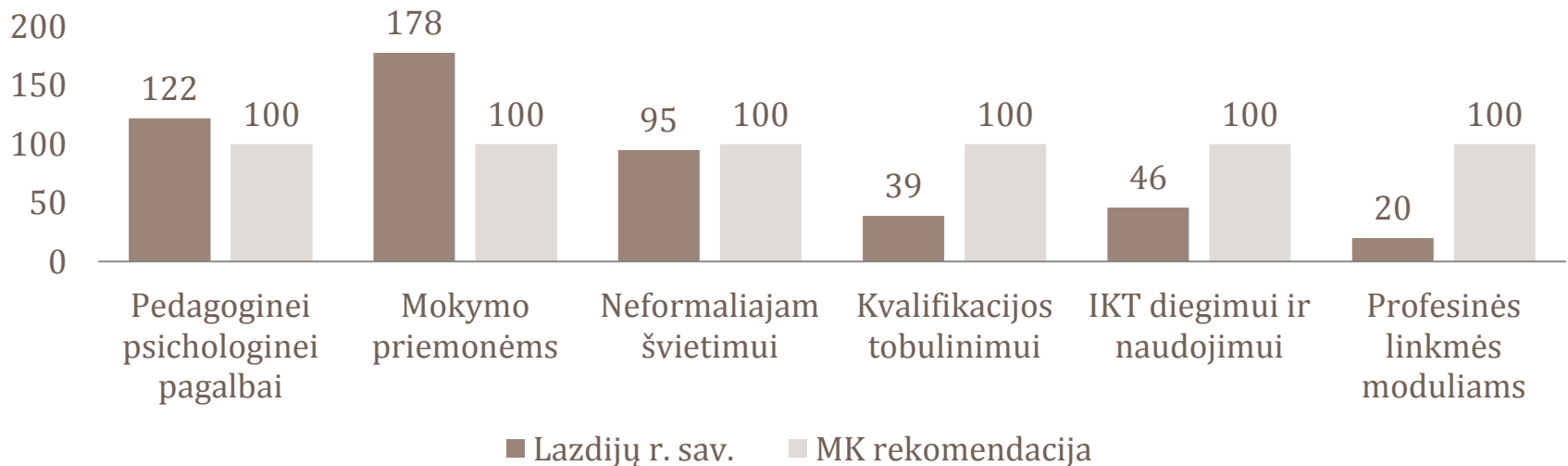


Nemokamą maitinimą mokyklose gaunančių ir pavežamų į mokyklas mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus Lazdijų rajono savivaldybėje yra labai panaši: 2012-2013 metais į mokyklas pavežama 49,5 proc. visų mokinių, o nemokamą maitinimą gauna 48,9 proc. visų mokinių.

Šaltinis: Lazdijų rajono savivaldybė

Lazdijų r. sav. skirtingoms mokymo reikmėms netolygiai skirstomos MK lėšos

Mokymo reikmėms panaudotų MK lėšų dalis nuo rekomenduojamos MK metodikos

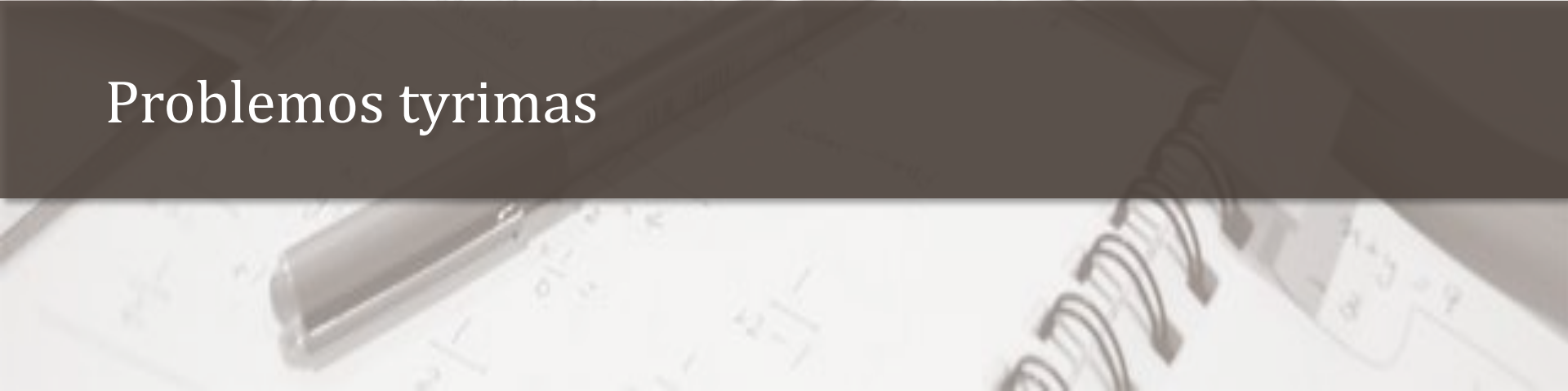


Lazdijų r. sav. Pedagoginei psichologiniai pagalbai ir mokymo priemonėms skiriama daugiau lėšų negu rekomenduojama MK metodikoje, o profesinės linkmės moduliams ir kvalifikacijos tobulinimui skiriama mažiau negu pusė lėšų, numatytų MK metodikoje.

Šaltinis: Lietuva. Švietimas regionuose. Indėlis, procesai, rezultatai 2012.



Problemos tyrimas



Problema:

Kaip įtraukti tėvus į ugdymo procesą?

Kodėl problemą spręsti aktualu?

Nepakankamas tėvų dalyvavimas ugdymo procese sudaro prielaidas:

- mokinių mokymosi motyvacijos silpnėjimui;
- mokyklos ir bendruomenės ryšių prastėjimui.

PEST analizė (1):

Politiniai veiksniai:

LR švietimo norminiai dokumentai įpareigoja tėvus (globėjus, rūpintojus):

- užtikrinti privalomą vaikų mokymąsi;
 - bendradarbiauti su mokykla.
-

Ekonominiai veiksniai:

- Blogėja šeimų ekonominė padėtis.
- Vis dar nepakanka MK lėšų.
- Nepakanka aplinkos lėšų.

PEST analizė (2):

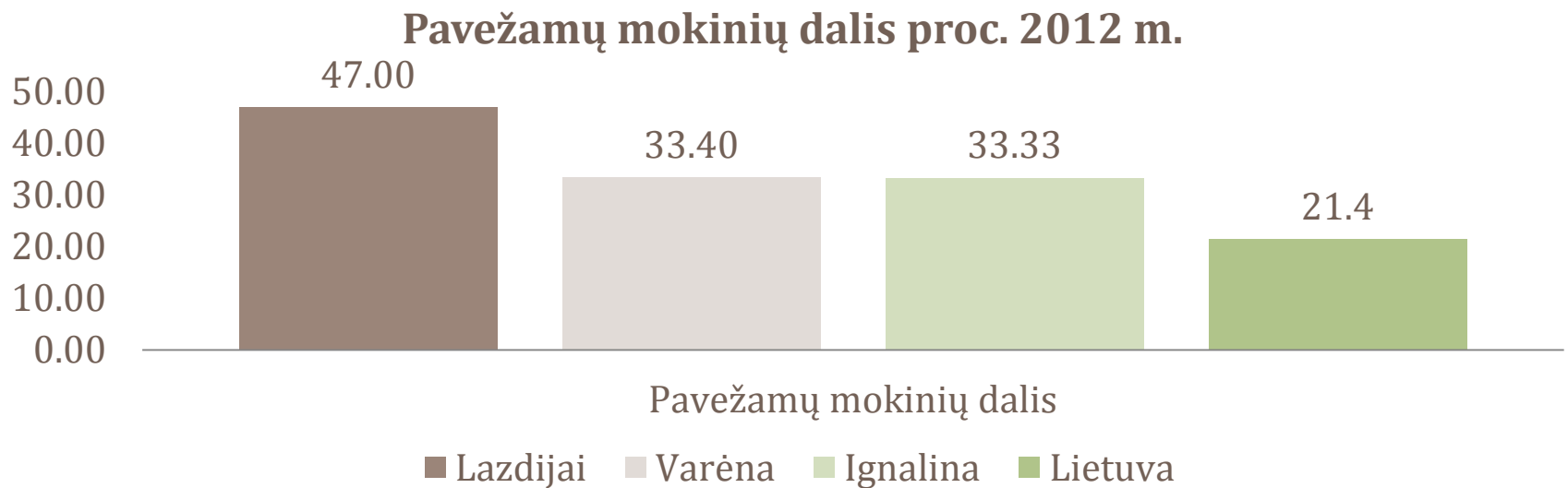
Socialiniai veiksniai:

- Didėja nemokamai maitinamų mokinių skaičius.
 - Didėja jaunimo nedarbas, auga emigracija.
 - Daugėja socialinės pašalpos gavėjų šeimų .
 - Mažėja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumas.
-

Technologiniai veiksniai:

- Kompiuterizuotos darbo vietos ugdymo įstaigose, turtinga IT ir org. technika bazė.
- Įdiegti viešieji interneto prieigos taškai kaimo vietovėse (Lazdijų raj. kaimo gyventojai vieni pirmųjų gavo galimybę jungtis prie sparčiojo bevielio interneto).

Pavežamų mokinių dalis Lazdijų r. sav. daugiau nei du kartus viršija šalies vidurkį

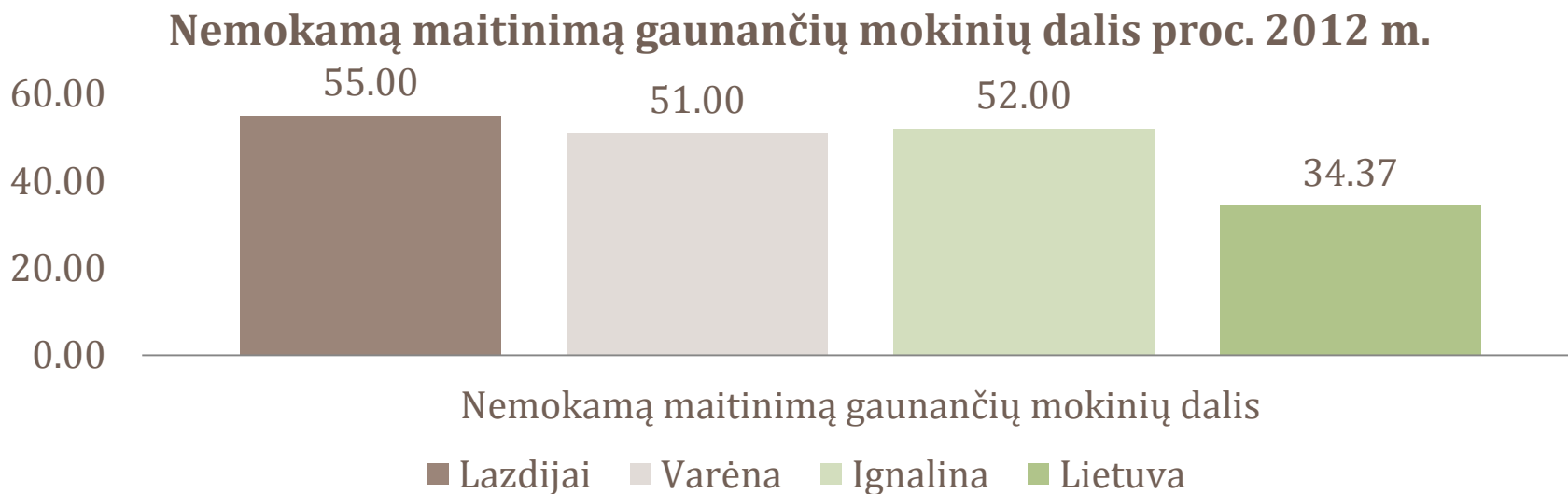


Lazdijų rajono savivaldybėje pavežamų mokinių dalis 2012 metais siekė net 47 procentus nuo bendro mokinių skaičiaus. Šis rodiklis buvo daugiau nei du kartus didesnis už šalies vidurkį (21,4 proc.) bei buvo gerokai didesnis už tą patį panašių savivaldybių rodiklį (33,40 proc. Varėnoje ir 33,33 proc. Ignalinoje).

Šis rodiklis yra reikšmingas analizuojant tėvų įtraukimo į ugdymo procesą problemą. Didelė pavežamų mokinių dalis parodo, jog atstumas iki mokyklos yra gana didelis ir tai neigiamai veikia tėvų dalyvavimą mokyklos veikloje.

Šaltinis: RŠVIS

Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių dalis Lazdijų r. sav. viršija šalies vidurkį



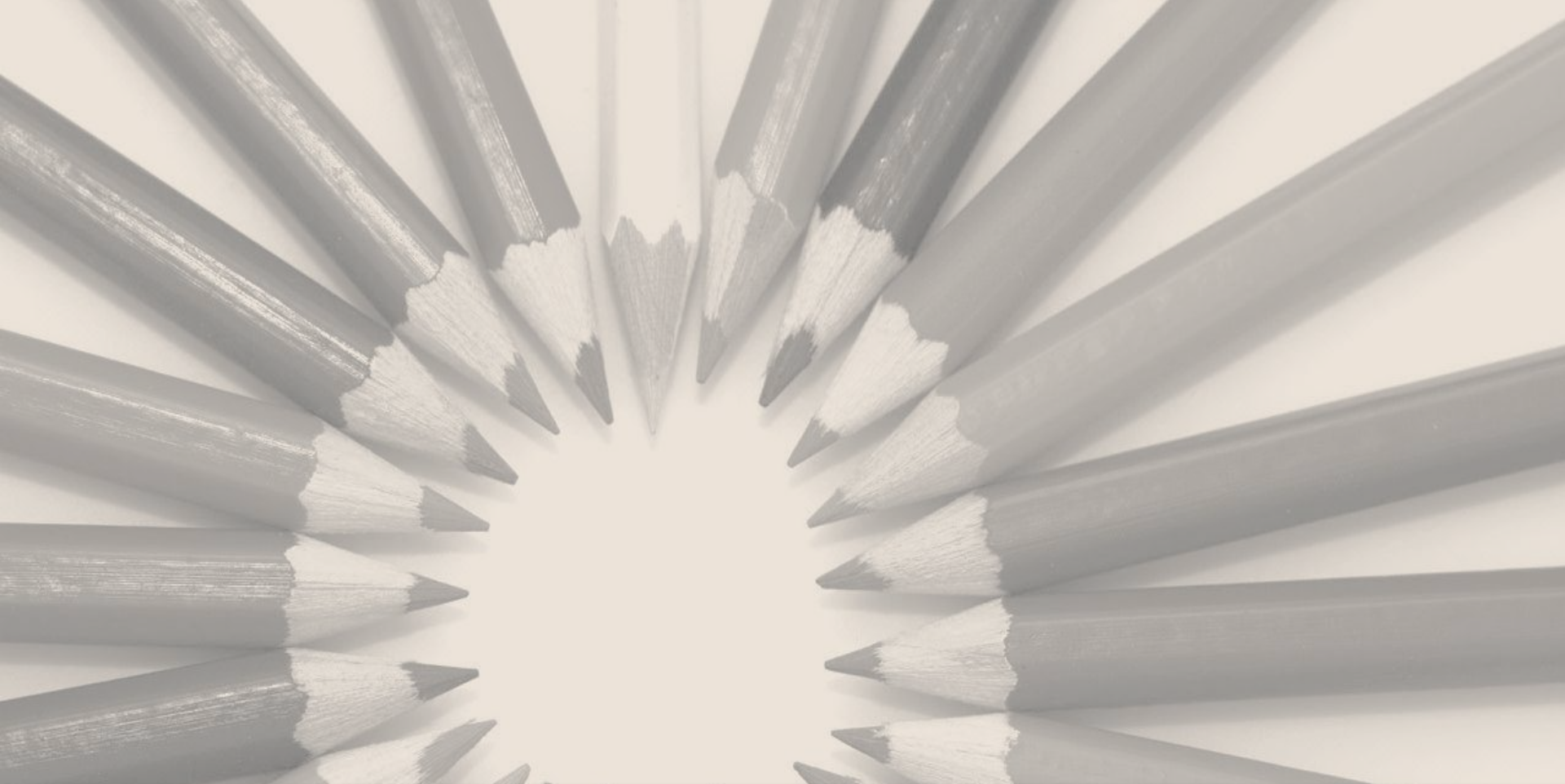
Lazdijų rajono savivaldybėje nemokamą maitinimą gaunančių mokinių dalis 2012 metais siekė net 55 procentus nuo bendro mokinių skaičiaus. Šis rodiklis buvo gerokai didesnis už šalies vidurkį (34,37 proc.) ir didesnis už tą patį panašių savivaldybių rodiklį (51.00 proc. Varėnoje ir 52.00 proc. Ignalinoje).

Šis rodiklis yra reikšmingas analizuojant tėvų įtraukimo į ugdymo procesą problemą. Paprastai mažas pajamas gaunantys tėvai mažiau skiria dėmesio vaikų ugdymui (si) bei bendradarbiavimui su mokykla.

Šaltinis: Statistikos departamentas

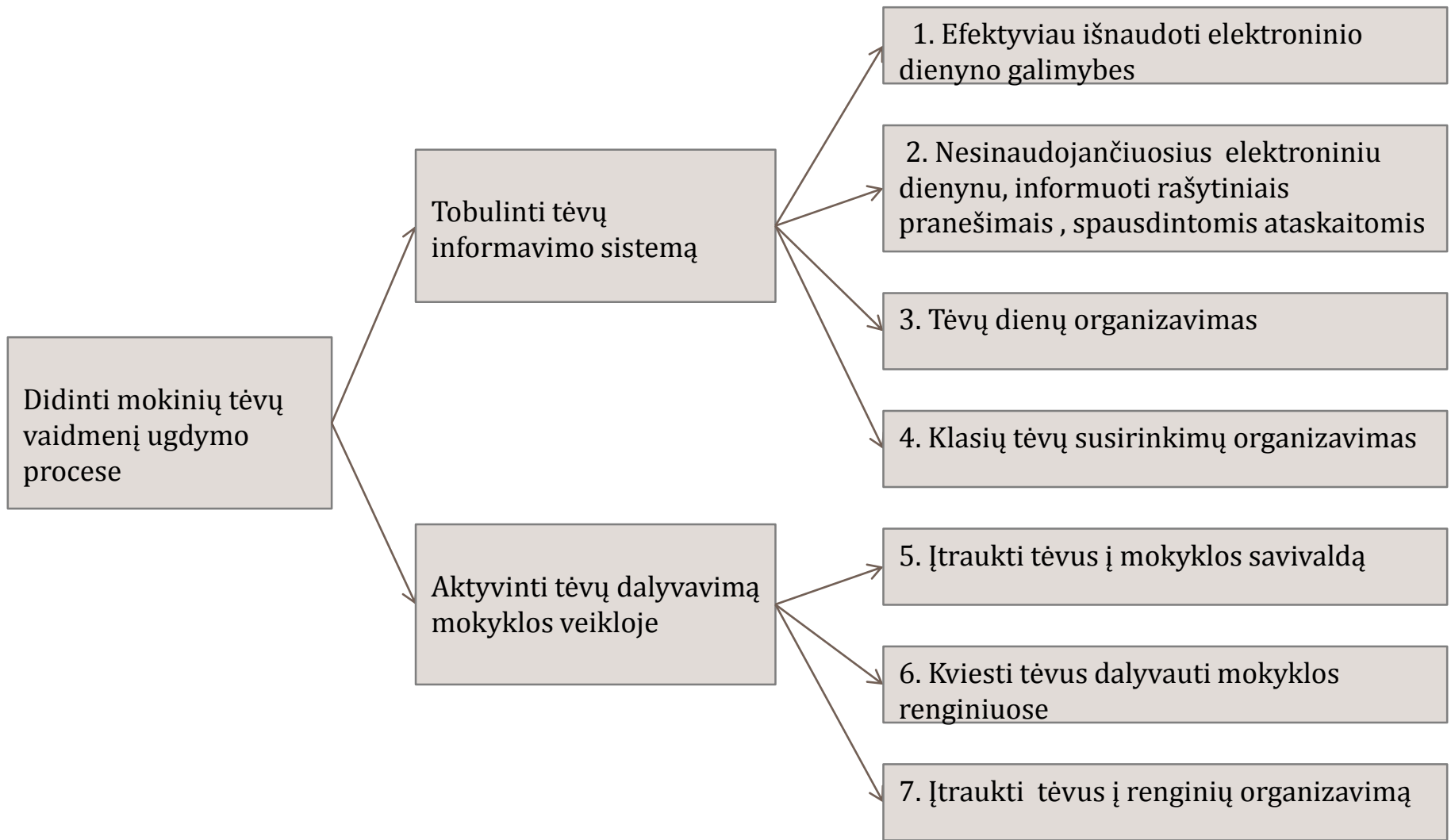
SSGG (per problemos prizmę)

	Naudingos	Žalingos
Vidinės	Stiprybės <ol style="list-style-type: none">1. Švietimo sritis savivaldybės planavimo dokumentuose yra prioritetinga2. IKT naudojimas3. Specialistų kvalifikacijos atitikimas 92%4. E. dienynas	Silpnybės <ol style="list-style-type: none">1. Nepakankamos mokyklos iniciatyvos informuojant tėvus, formų ir metodų įvairovės trūkumas.2. Santykinai didesnis socialinės rizikos šeimų ir vaikų skaičius jose.3. Nepakankamas tėvų domėjimasis vaikų ugdymu.
Išorinės	Galimybės <ol style="list-style-type: none">1. Mažėjantis nedarbas2. Mokytojų ir vadovų kompetencija3. Mokymosi aplinka4. Mokyklų tinklas	Grėsmės <ol style="list-style-type: none">1. Didės emigracija.2. Daugės sunkaus elgesio mokinių.3. Didės nusikalstamumas.4. Plis žalingi įpročiai

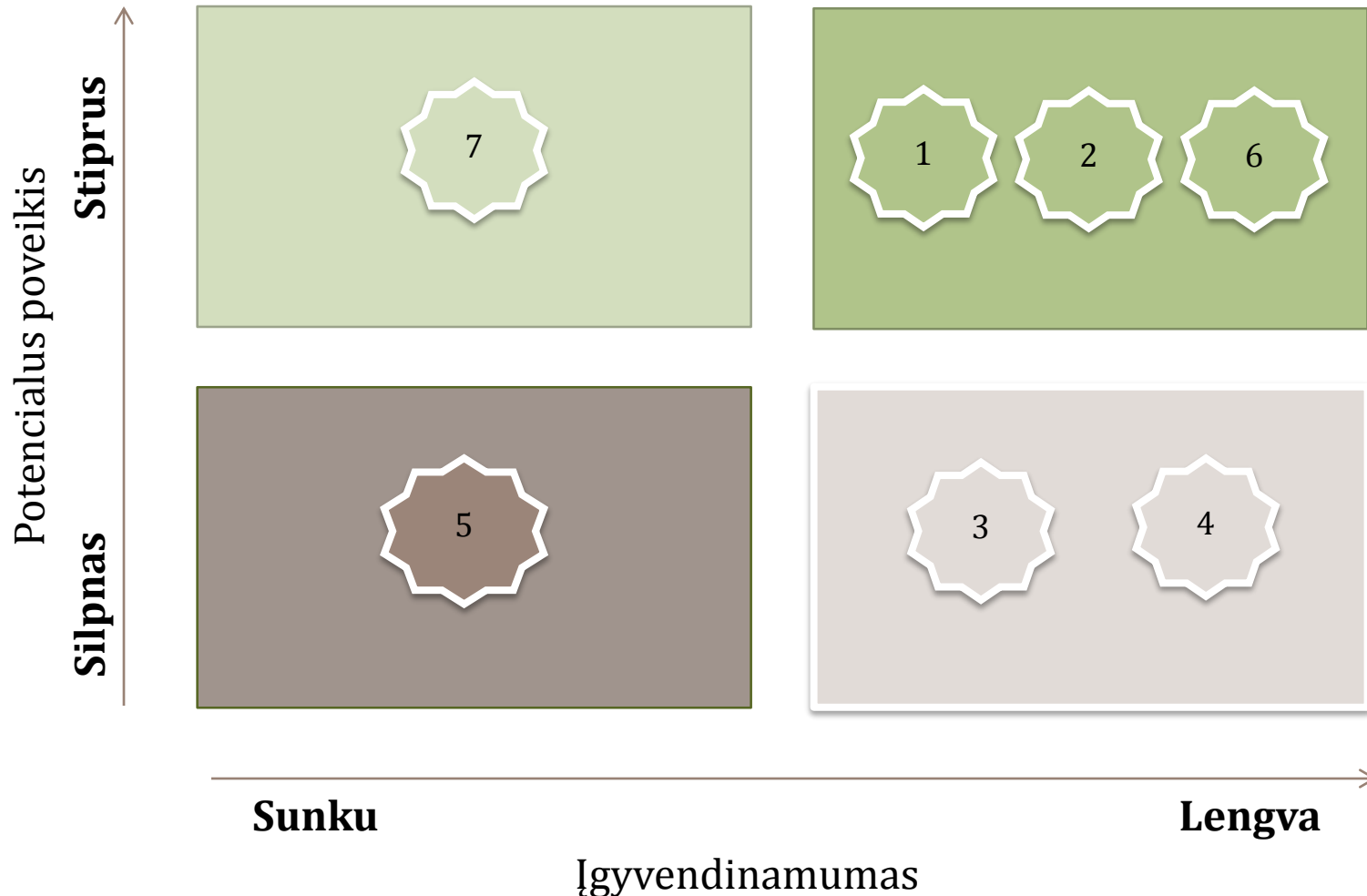


Galimi sprendimai

Sprendimų medis



Prieš priimant sprendimą, turi būti apsvarstyta ne tik galutinis efektas, bet ir įgyvendinimo galimybės





Igyvendinimo planas

Įgyvendinimo planas


Tikslas	Didinti mokinių tėvų vaidmenį ugdymo procese		
Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siekimos reikšmės
<p>1</p> <p>Tobulinti tėvų informavimo sistemą</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Efektyviau išnaudoti elektroninio dienyno galimybes 2. Nesinaudojančiuosius elektroniniu dienynu, informuoti rašytiniais pranešimais, spausdintomis ataskaitomis 3. Tėvų dienų organizavimas 4. Klasių tėvų susirinkimų organizavimas 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Tėvų, prisijungusių prie elektroninio dienyno, skaičius 1.2. Tėvų prisijungimų prie elektroninio dienyno per savaitę skaičius 2.1. Tėvų pasirašytų pranešimų, atskaitų skaičius 3.1. Suorganizuotų tėvų dienų skaičius 3.2. Dalyvavusių tėvų dienoje tėvų dalis 4.1. Suorganizuotų tėvų susirinkimų skaičius 4.2. Dalyvavusių tėvų susirinkimuose skaičius 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Bent 75 % tėvų 1.2. Bent du kartus per savaitę 2.1. 100 % 3.1. Kartą per mėnesį 3.2. 20 % 4.1. Bent kartą per pusmetį 4.2. 70 %

Įgyvendinimo planas

Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siekimos reikšmės
Aktyvinti tėvų dalyvavimą mokyklos veikloje	<ol style="list-style-type: none">1. Įtraukti tėvus į mokyklos savivaldą2. Kviesti tėvus dalyvauti mokyklos renginiuose3. Įtraukti tėvus į renginių organizavimą	<ol style="list-style-type: none">1.1. Klasių tėvų komitetų skaičius1.2. Aktyviai mokyklos taryboje dalyvaujančių tėvų dalis 2.1. Dalyvaujančių tėvų dalis2.2. Organizuotų renginių skaičius 3.1. Renginių, kuriuos organizuojant dalyvavo tėvai, dalis	<ol style="list-style-type: none">1.1. Kiekvienoje klasėje1.2. Bent 2/32.1. Bent 60 %2.2. Bent 6 per metus3.1. 50 %

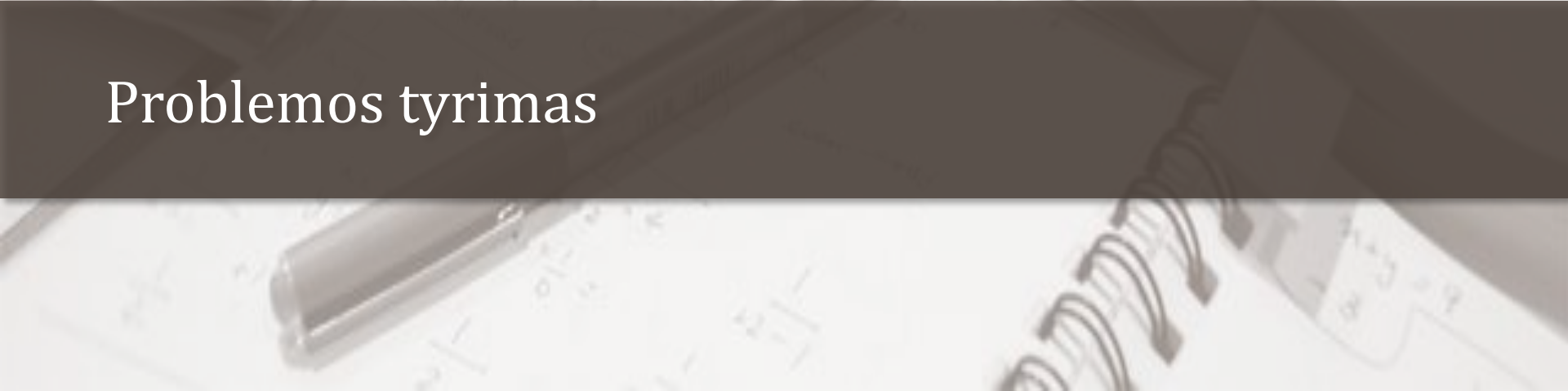
2

Laukiamas poveikis

Interesų grupė	Poveikis	Poveikio vertinimas
 MOKINIAI	<ul style="list-style-type: none">• Pagerės lankomumas.• Pakils mokymosi motyvacija.• Pagerės ugdymosi rezultatai.	Teigiamas
 MOKYTOJAI	<ul style="list-style-type: none">• Mokytojai kūrybiškiau dirbs.• Pagerės ugdymo(si) kokybė.• Mokytojo darbas taps saugesnis, patrauklesnis	Teigiamas
 VISUOMENĖ	<ul style="list-style-type: none">• Mažės žalingų įpročių turinčių mokinių skaičius• Pagerės bendruomenės narių tarpusavio santykiai	Teigiamas
SAVIVALDYBĖ	<ul style="list-style-type: none">• Sumažės lėšų poreikis prevencijai• Padidės lėšų poreikis neformaliai švietimui	Mišrus



Problemos tyrimas



Problema:

Neefektyvi mokytojų skatinimo sistema

Kodėl problemą spręsti aktualu?

1. Mokytojų skatinimas tiesiogiai įtakoja jų darbo kokybę.
2. Nuo mokytojų darbo kokybės priklauso ugdymo rezultatai.

PEST analizė (1):

Politiniai veiksniai:

- Mokinio krepšelio metodika nesudaro sąlygų mokytojų skatinimui;
 - Mokytojų atestacijos nuostatai neskatina geriau dirbti;
 - Savivaldybėje nėra susitarimų dėl mokytojų skatinimo.
-

Ekonominiai veiksniai:

- Mažėjant mokinių skaičiui, mažėja ugdymo reikmėms skiriamos lėšos;
- Mažėja mokytojų darbo krūvis;
- Žemas mokytojų tarifinio atlygio koeficientas;
- Mažėjant savivaldybės biudžetui, mažėja mokyklų aplinkos lėšos;
- Mokytojų skatinimui papildomos lėšos neskiriamos.

PEST analizė (2):

Socialiniai veiksniai:

- Pastoviai didėja socialinės pašalpos gavėjų skaičius (vienas didžiausių Lietuvoje);
- Santykinai didelis senatvės pensijų gavėjų skaičius;
- 74% savivaldybės gyventojų gyvena kaime;
- Savivaldybėje nuolat mažėja gyventojų skaičius;
- Savivaldybėje nedarbo lygis vienas didžiausių Lietuvoje;

Technologiniai veiksniai:

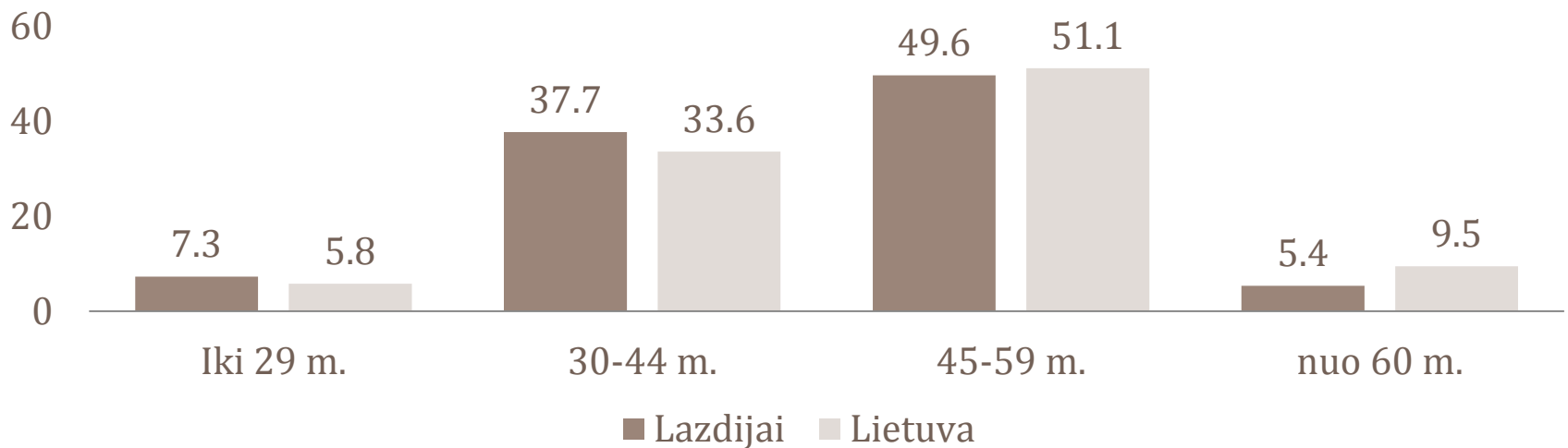
- Mokyklų apsirūpinimas IKT priemonėmis viršija Lietuvos vidurkį;
- Mokyklose sukurtos geros ugdymo(si) sąlygos.

Analizė (1)

- Mažėja mokinių skaičius
- Mokinių skaičius klasėse mažesnis už šalies vidurkį.
- Mažėja mokinio krepšelio lėšų
- Nėra galimybės skatinti mokytojus
- BE išlaikymo rezultatai artimi šalies vidurkiui.
- 50-100 balų VBE išlaikiusiųjų skaičius nesiekia Lietuvos vidurkio.

Mokytojų amžiaus vidurkis žemesnis už šalies vidurkį.

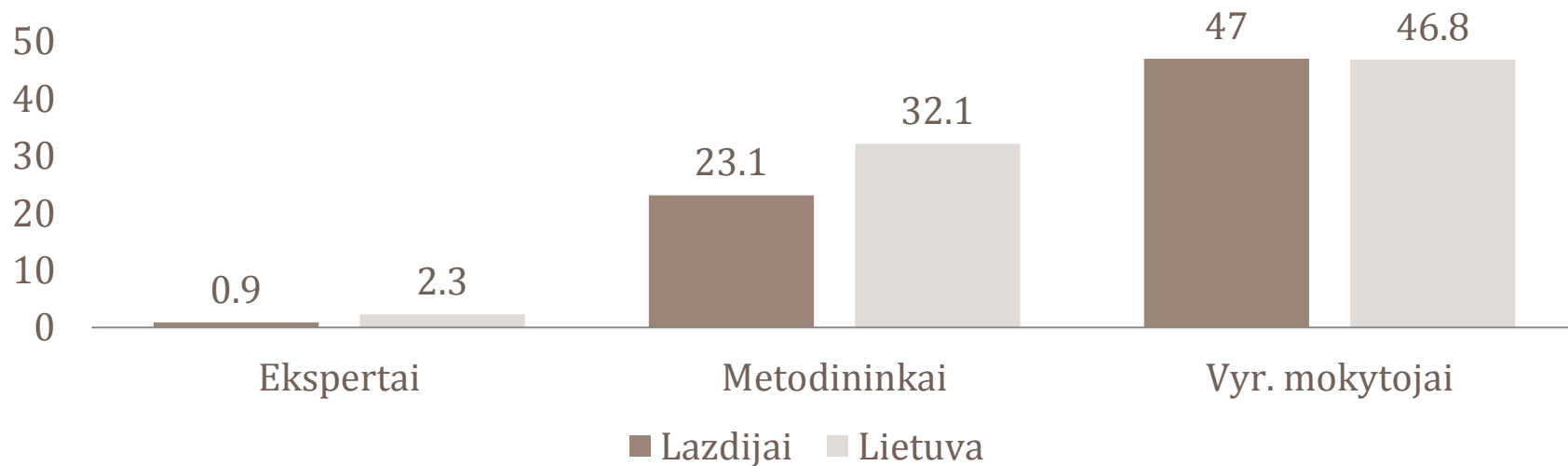
Bendrojo lavinimo dalykų mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes 2012 m.



Šaltinis: RŠVIS

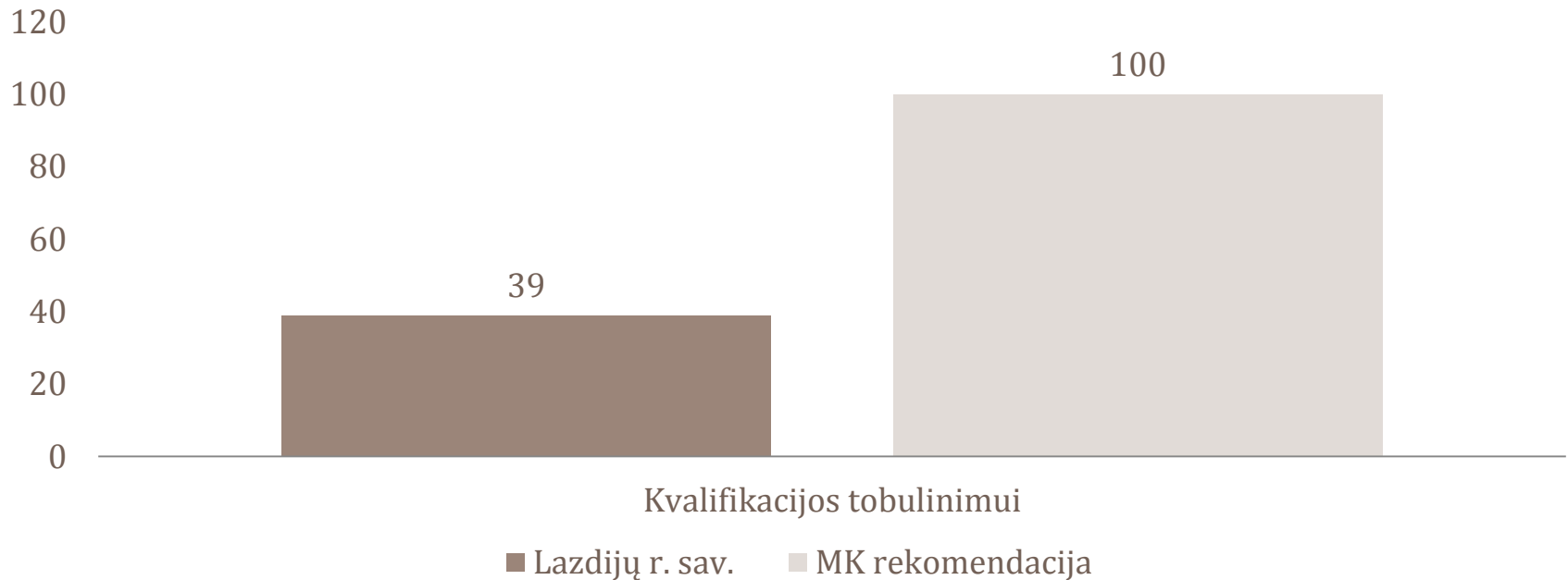
Atestuotų mokytojų kvalifikacija žemesnė už šalies vidurkį.

Mokytojų dalis proc. pagal kvalifikacines kategorijas 2012 m.



Šaltinis: RŠVIS

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skiriama mažiau lėšų negu rekomenduojama MK metodikoje.



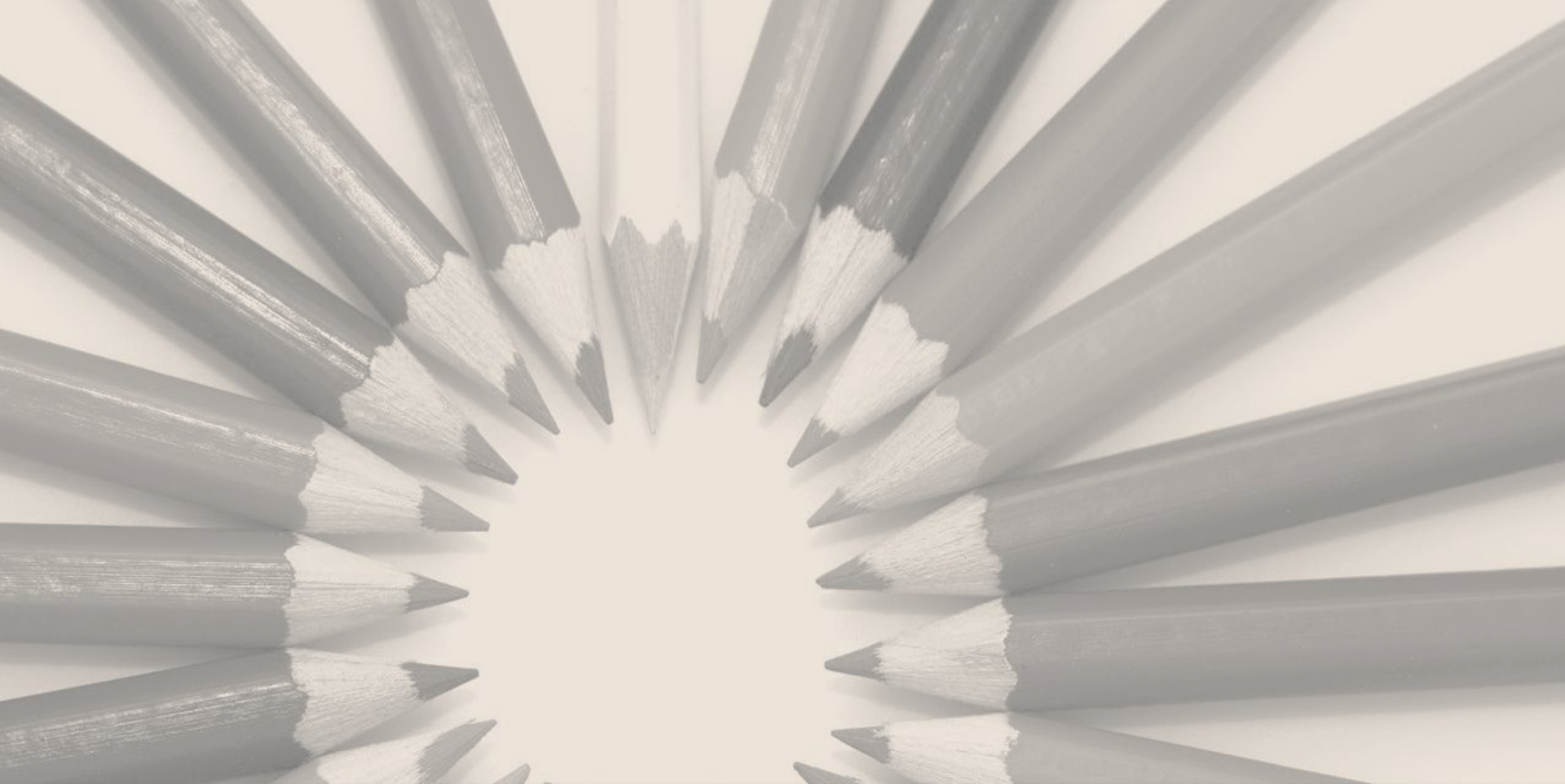
Šaltinis: Lietuva. Švietimas regionuose. Indėlis, procesai, rezultatai 2012.

Išvados

- Optimizavus mokyklų tinklą, susitaupyti MK lėšų mokytojų skatinimui.
- Mokytojų skatinimas pagerintų mokytojų darbo kokybę ir motyvuotų juos tobulinti kvalifikaciją.
- Pagerėtų ugdymo(si) kokybė ir rezultatai.

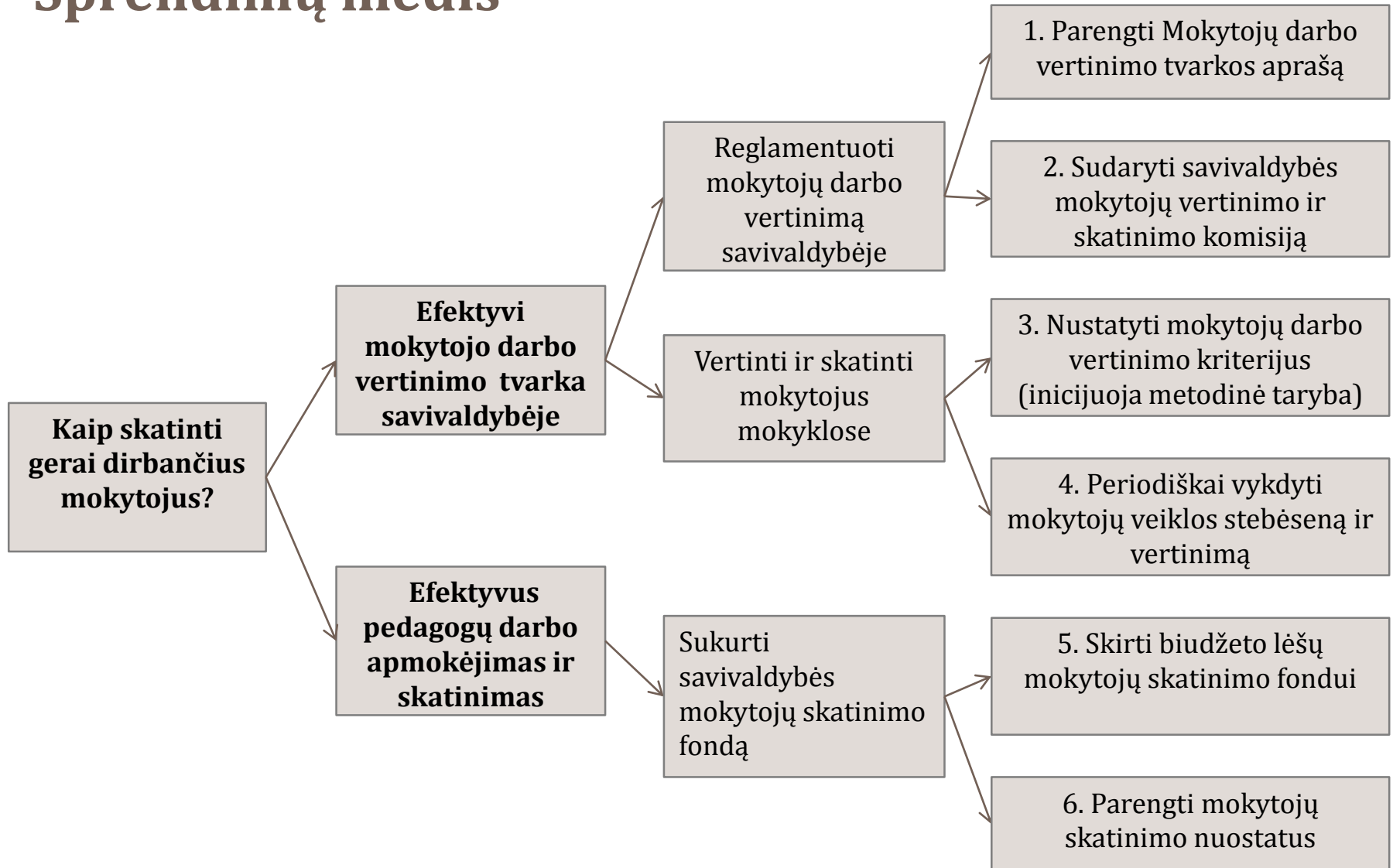
SSGG (per problemos prizmę)

	Naudingos	Žalingos
Vidinės	<p>Stiprybės</p> <ol style="list-style-type: none">1. Geros mokytojų darbo sąlygos.2. Moralinis mokytojų skatinimas.3. Palankios sąlygos mokytojų perkvalifikavimui.	<p>Silpnybės</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mokytojo darbo nuvertinimas.2. Nepakankamai reglamentuotas mokytojų skatinimas.
Išorinės	<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mokinio krepšelio panaudojimas mokytojų skatinimui.2. Gerų mokytojų pripažinimas ir įvertinimas	<p>Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nelanksti įstatyminė bazė.2. Mokinių skaičiaus mažėjimas.

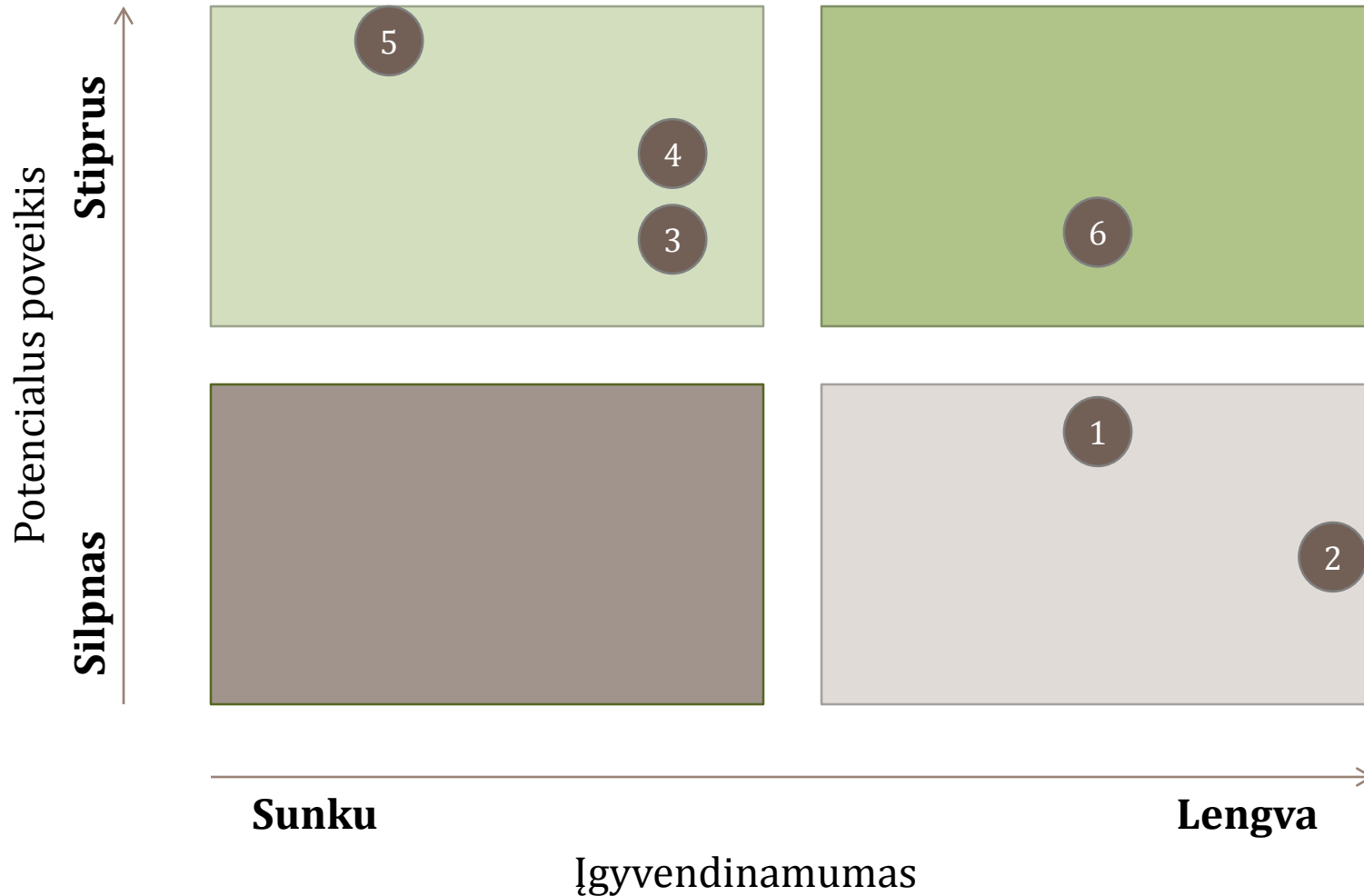


Galimi sprendimai

Sprendimų medis



Prieš priimant sprendimą, turi būti apsvarstyta ne tik galutinis efektas, bet ir įgyvendinimo galimybės





Igyvendinimo planas

Įgyvendinimo planas

Tikslas

Efektyvi mokytojo darbo vertinimo tvarka savivaldybėje

Uždaviniai

Priemonės

Stebėsenos rodikliai

Siektinos reikšmės

1. Reglamentuoti mokytojų darbo vertinimą savivaldybėje

1. Parengti Mokytojų darbo vertinimo tvarkos aprašą
2. Sudaryti savivaldybės mokytojų vertinimo ir skatinimo komisiją

1. Tvarkos aprašo statusas
2. Komisijos statusas

1. Parengtas Mokytojų vertinimo tvarkos aprašas
2. Komisija sudaryta ir veikia

2. Vertinti ir skatinti mokytojus mokyklose

1. Nustatyti mokytojų darbo vertinimo kriterijus (inicijuoja metodinė taryba)
2. Periodiškai vykdyti mokytojų veiklos stebėseną ir vertinimą

1. Mokytojų vertinimo kriterijų sąrašo statusas
2. Sudaryta ir efektyviai veikia mokytojų vertinimo grupė

1. Parengtas mokytojų vertinimo kriterijų sąrašas
2. Du kartus per metus vertinami ir skatinami mokytojai

Įgyvendinimo planas

Tikslas

Efektyvus pedagogų darbo apmokėjimas ir skatinimas

Uždaviniai

1. Sukurti savivaldybės mokytojų skatinimo fondą

Priemonės

1. Skirti biudžeto lėšų mokytojų skatinimo fondui
2. Parengti mokytojų skatinimo nuostatus




Stebėsenos rodikliai

1. Mokytojų skatinimo fondo statusas.
2. Mokytojų skatinimo nuostatų statusas.

Siektinos reikšmės

1. Sukurtas fondas.
2. Parengti nuostatai.
3. Sistemingai skatinami geriausiai dirbantys mokytojai

Laukiamas poveikis

Interesų grupė	Poveikis	Poveikio vertinimas
 <p>MOKINIAI</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pagerės ugdymo(si) kokybė ir rezultatai	Teigiamas
 <p>MOKYTOJAI</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pagerės mokytojų darbo kokybė.• Padidės mokytojų savivertė.	Mišrus
 <p>VISUOMENĖ</p>	<ul style="list-style-type: none">• Padidės mokytojo profesijos prestižas	Mišrus
<p>SAVIVALDYBĖ</p>	<ul style="list-style-type: none">• Papildomi asignavimai skatinimo fondui• Didės bendras savivaldybės patrauklumas	Teigiamas