

Bendradarbiaujant su:

Regioninių švietimo valdymo informacinių sistemų plėtra ir švietimo politikos analizės specialistų kompetencijos tobulinimas (II etapas)

Pristatymas:

Nepakankamai geri mokinių akademiniai
pasiekimai pagrindiniame ugdyme

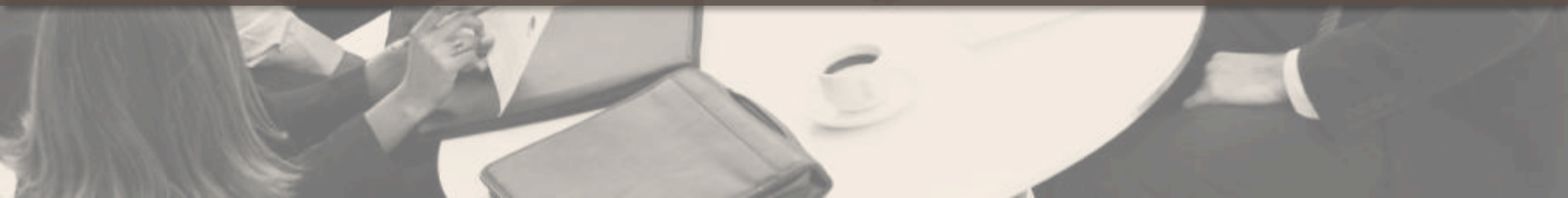


Turinys

1.	Esamos būklės analizė
2.	Problemos tyrimas
3.	Sprendimų kūrimas
4.	Sprendimo pasirinkimas
5.	Sprendimo forminimas

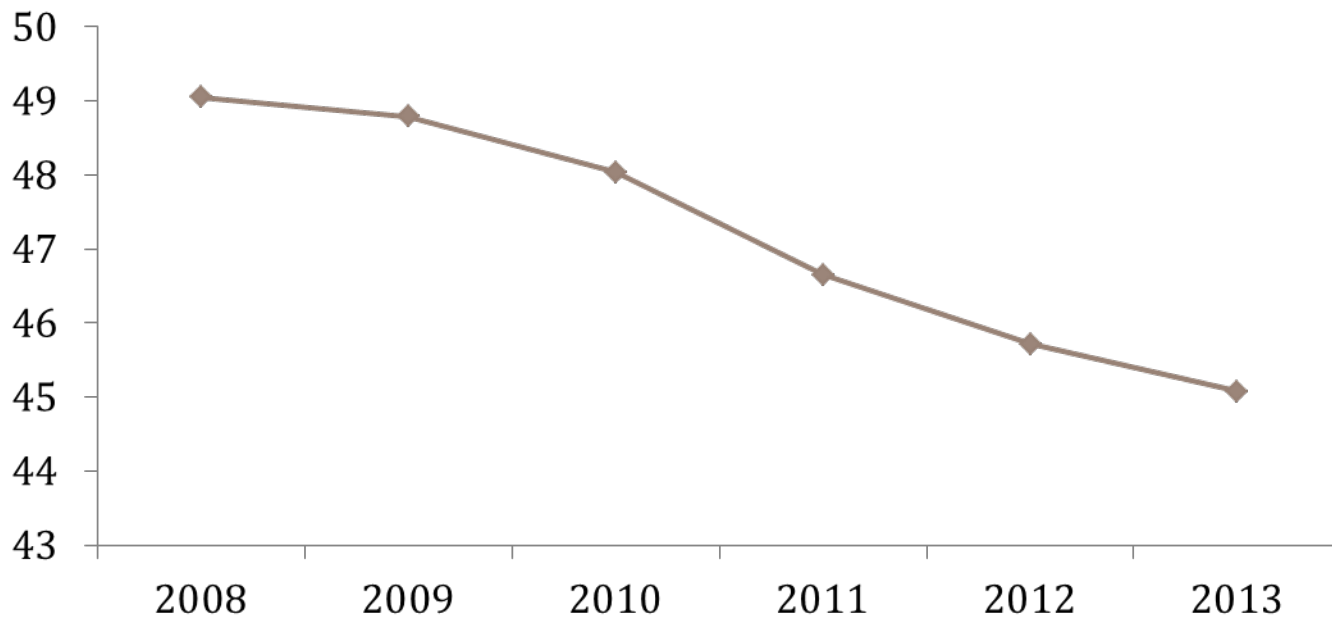


Esamos būklės analizė



Jonavos r. gyventojų mažėja

2008-2013 m. gyventojų skaičiaus kaita Jonavos r. tūkst.

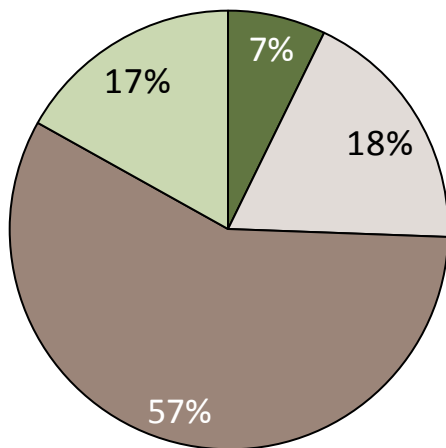


Stebima gyventojų mažėjimo tendencija šalyje ir rajonuose yra proporcinga, t. y. 1 proc.

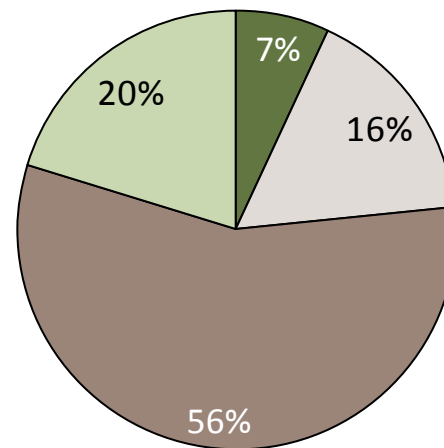
Šaltinis: Statistikos departamentas

Jonavos r. mokyklinio amžiaus vaikų dalis mažėja

Gyv. sudėtis pagal amžiaus grupes 2007 m.




Gyv. sudėtis pagal amžiaus grupes 2013 m.



 Vaikai (0-6 m.)

 Potencialiai besimokantys (7-19 m.)

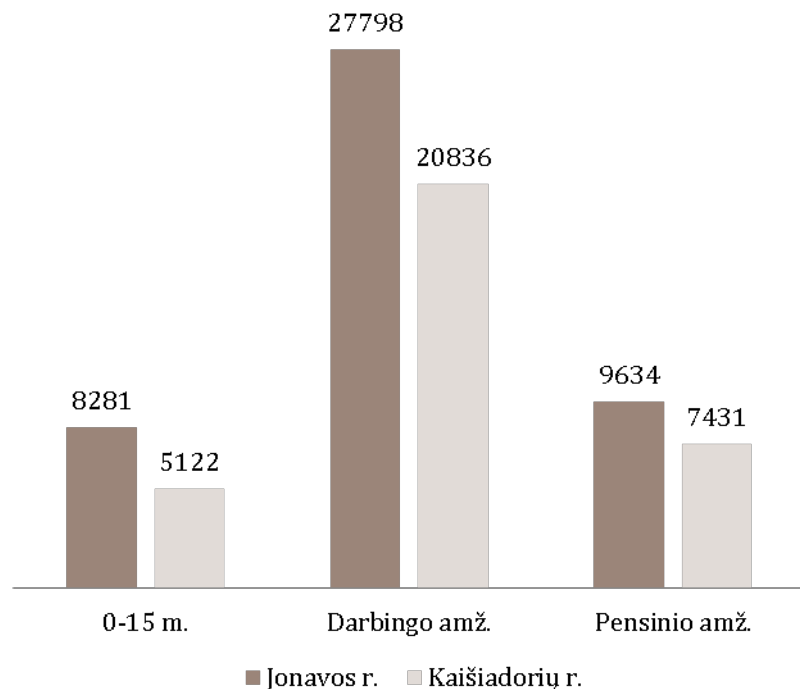
 Darbingo amžiaus (20-61 m.)

 Pensinio amžiaus (>62 m.)

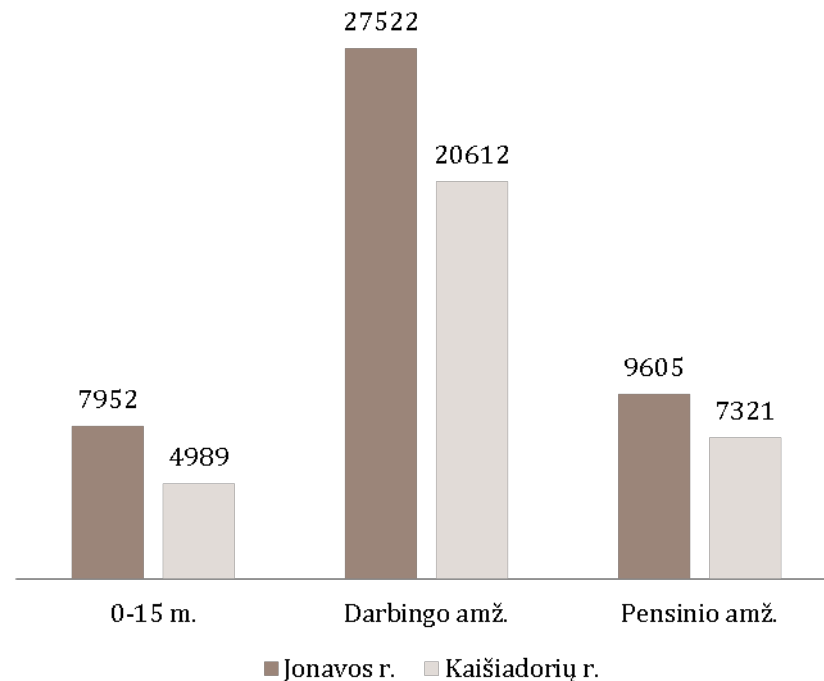
Šaltinis: Statistikos departamentas

0-15 m. amžiaus vaikų dalis Jonavos r. didesnė nei Lietuvoje ir Kaišiadorių r.

Gyventojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes 2012 m.



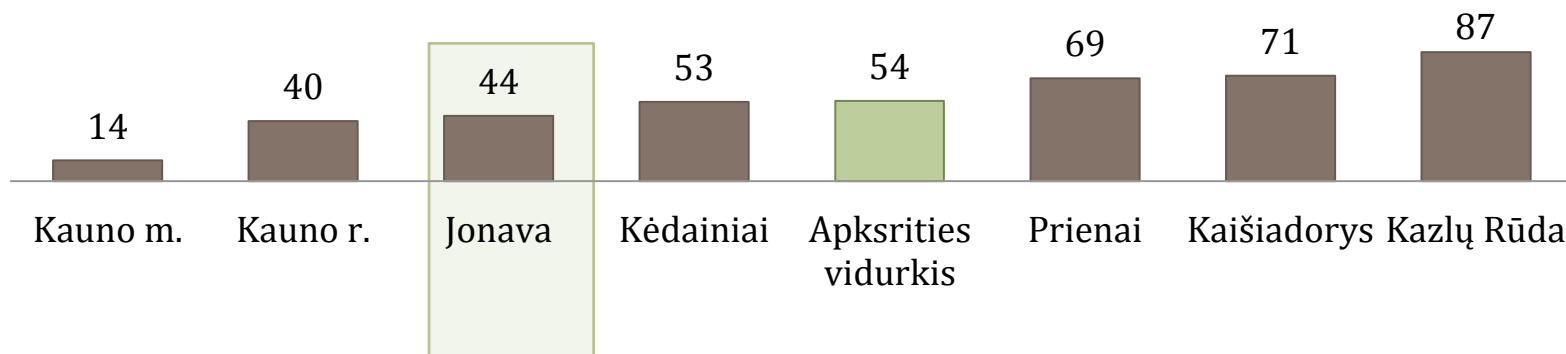
Gyventojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes 2013 m.



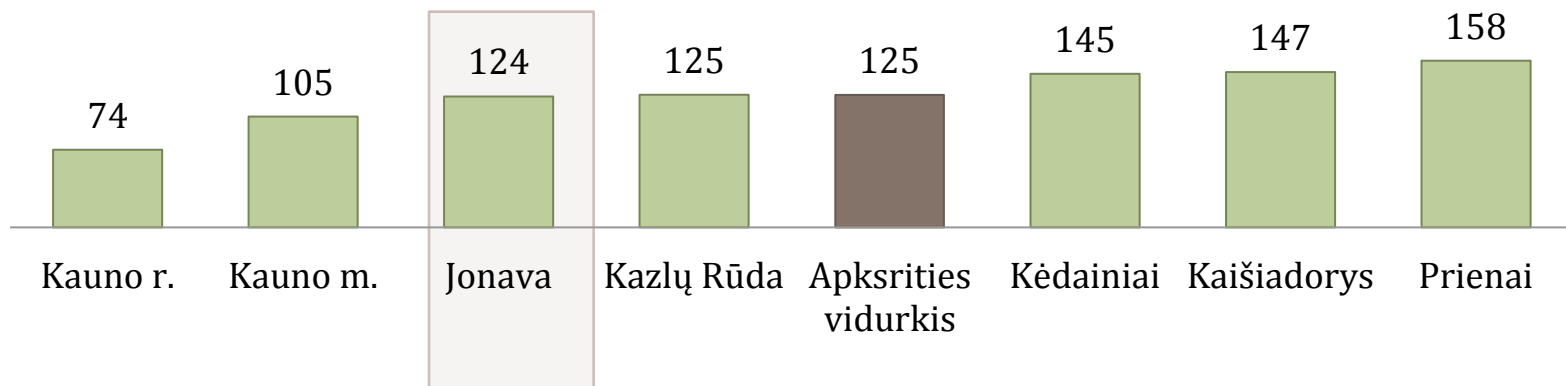
- 0-15 m. amžiaus gyventojų grupėje Kaišiadorių r. ir Lietuvos daugiau nei 15 procentų, o Jonavos r. - 17,6 proc.;
- Darbingo amžiaus gyventojų grupėje pasižymi Kaišiadorių r. 63 proc., o šalyje ir Jonavos r. apie 62 proc.;
- Pensinio amžiaus grupėje tendencijos panašios tiek šalyje, tiek Kaišiadorių r. apie 22 proc., nežymiai mažesnis Jonavos r. 21,3 proc.

Socialinės rizikos ir spec. poreikių vaikų Jonavos r. yra mažiau nei apskrities vidurkis

Socialinės rizikos šeimose augančių vaikų skaičius 1000-iui vaikų, 2011 m.



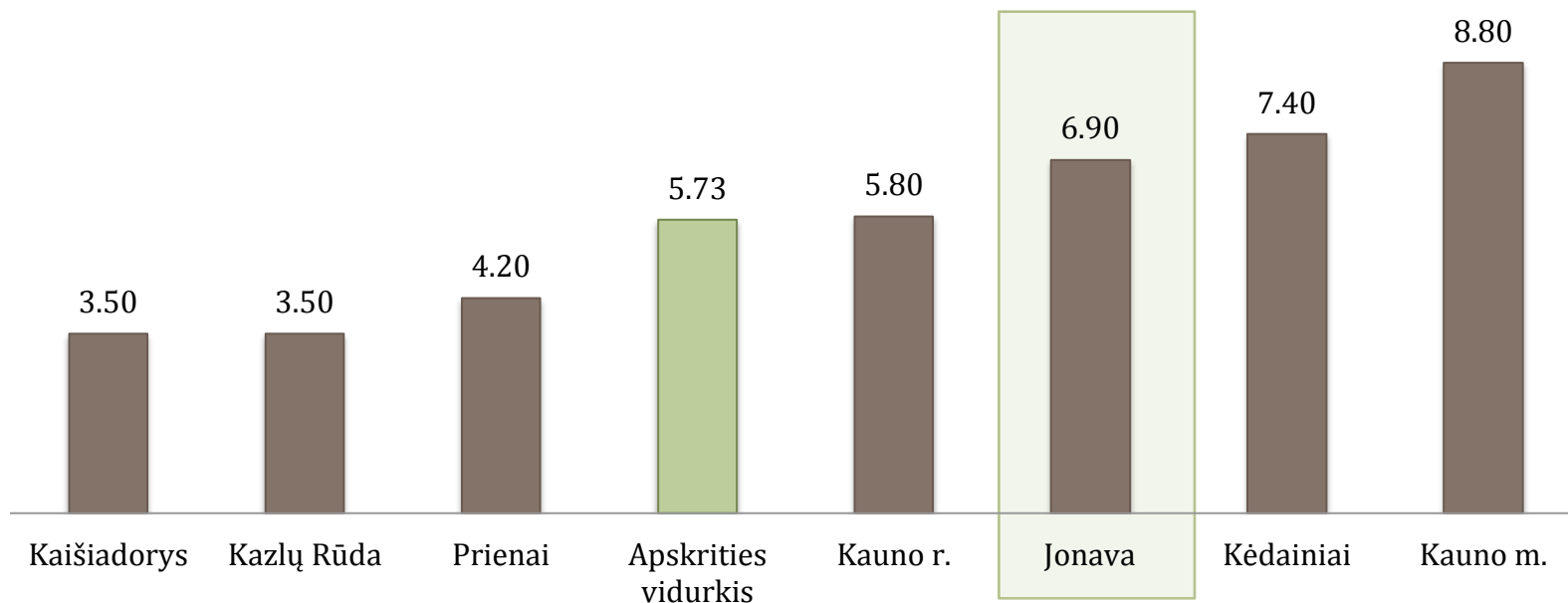
Specialiųjų poreikių turintys mokiniai 1000-iui mokinių, 2011 m.



Darome prielaidą, kad augantis soc. rizikos šeimų ir spec. poreikių mokinių skaičius turi įtakos mokinių akademiniams pasiekimams

Jonavos r. gyventojų emigracija didesnė nei Kauno apskrities vidurkis

2012 m. deklaravusių išvykimą į užsienį asmenų skaičius 1000-iui gyventojų

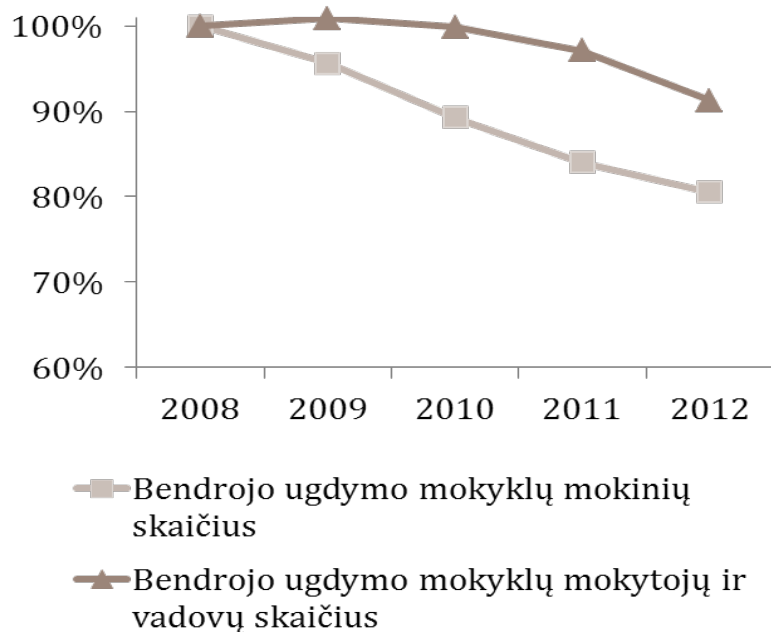


- Jonavos r. gyventojų emigracija didesnė 1,17 asmenų 1000-iui gyventojų nei apskrities vidurkis.
- Jonavos r. gyventojų emigracija didesnė 3,40 asmenų 1000-iui gyventojų nei Kaišiadorių r. vidurkis.
- Darome prielaidą, kad į užsienį emigruoja motyvuoti mokiniai arba mokiniams, likusiems gyventi be tėvų priežiūros, sumažėja mokymosi motyvacija.

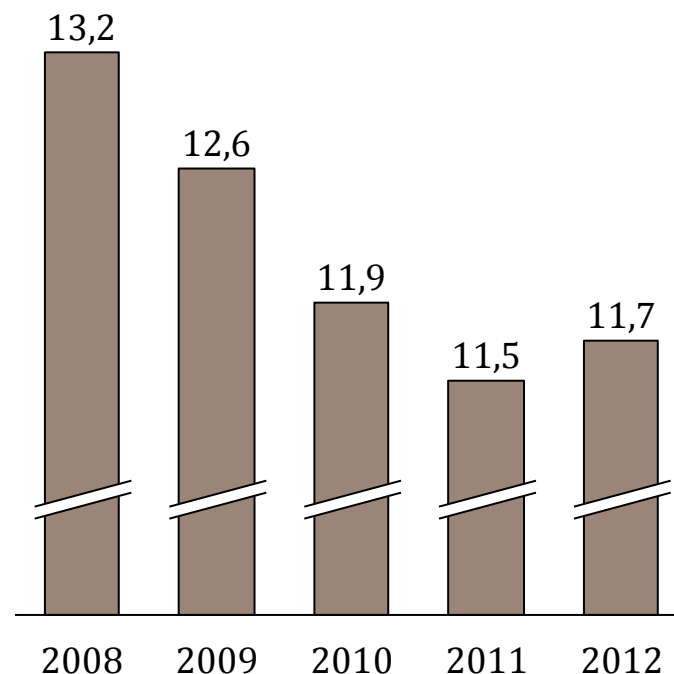
Šaltinis: Lietuvos Socialinis žemėlapis, 2012

Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius mažėja

Mokinių ir mokytojų skaičiaus pokytis, lyginant su 2008 m.



Mokinių skaičius vienam mokytojui 2008-2012 m.

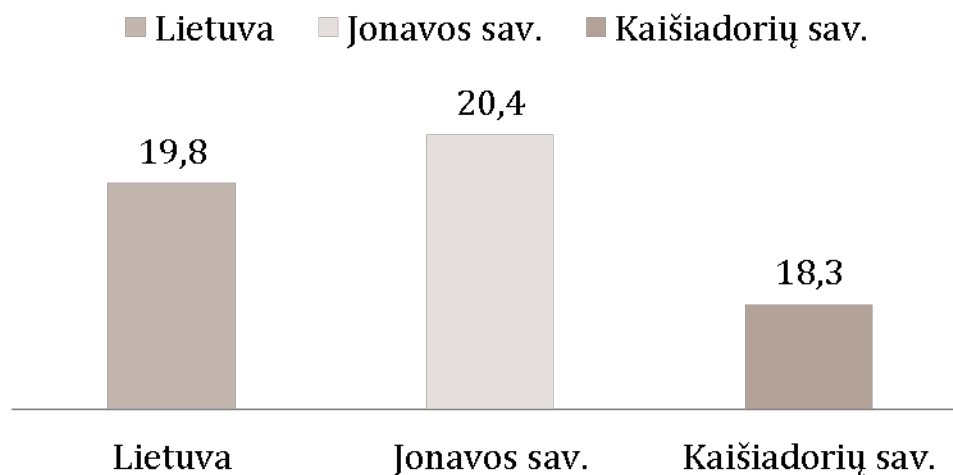


- Mokinių skaičius 2008-2013 m. Lietuvoje sumažėjo 20 proc., Jonavos raj. – 19,5 proc. ir Kaišiadorių raj. – 13 proc.
- Vienam mokytojui tenkantis mažesnis mokinių skaičius neturi įtakos mokinių akademiniams pasiekimams.

Šaltinis: Statistikos departamentas

Jonavos r. mokinių skaičius klasėse viršija šalies vidurkį

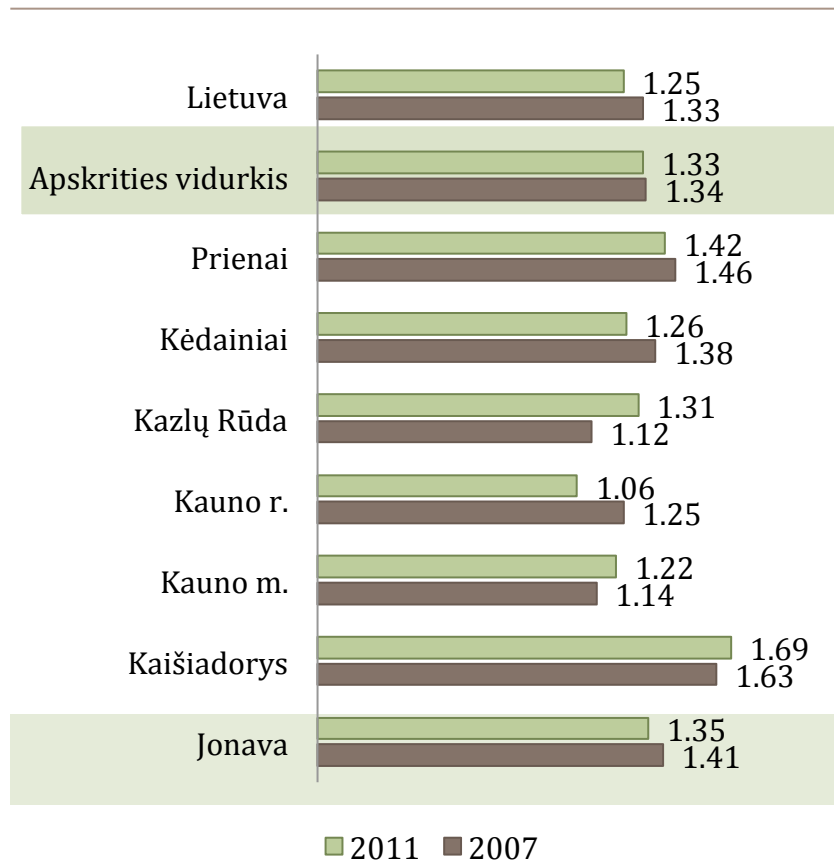
Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte 2011-2012 m. m.



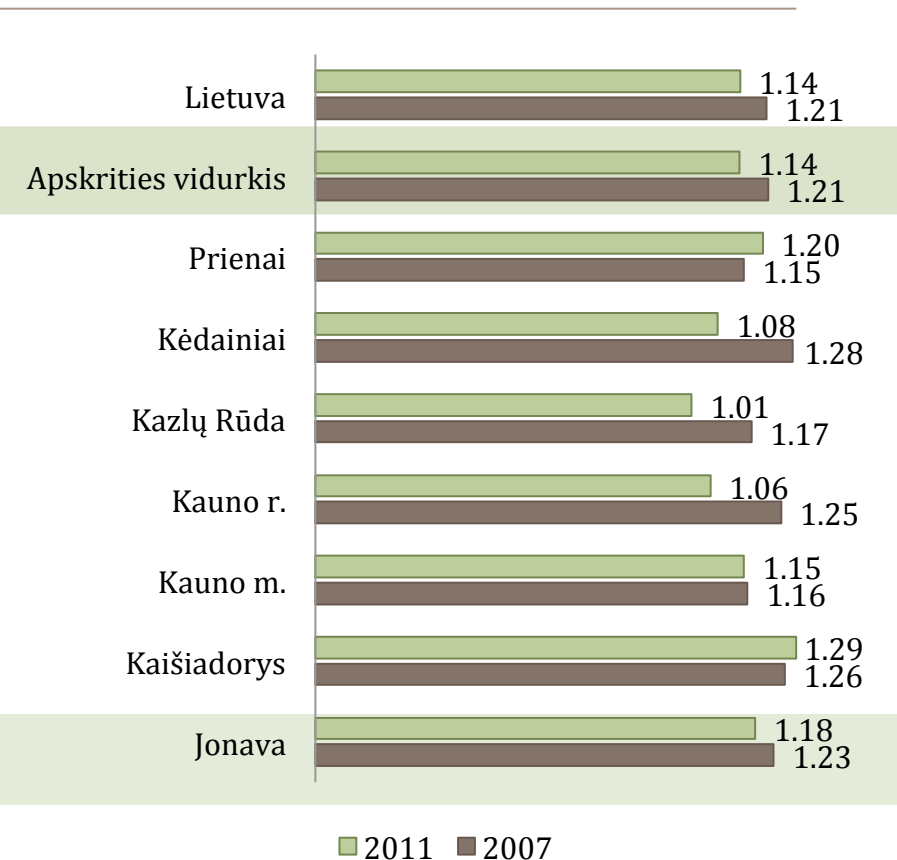
Jonavos r. bendrojo ugdymo mokyklose vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte 0,6 aukštesnis nei Lietuvos vidurkis ir 2,1 nei Kaišiadorių r.

Jonavos r. mokytojų darbo krūvio mažėjimas jų nemotyvuoja

1-4 kl. mokytojų darbo krūvis pedagoginėmis normomis (1 p.n. = 18 kontakt. val.)



5-12 kl. mokytojų darbo krūvis pedagoginėmis normomis (1 p.n. = 18 kontakt. val.)

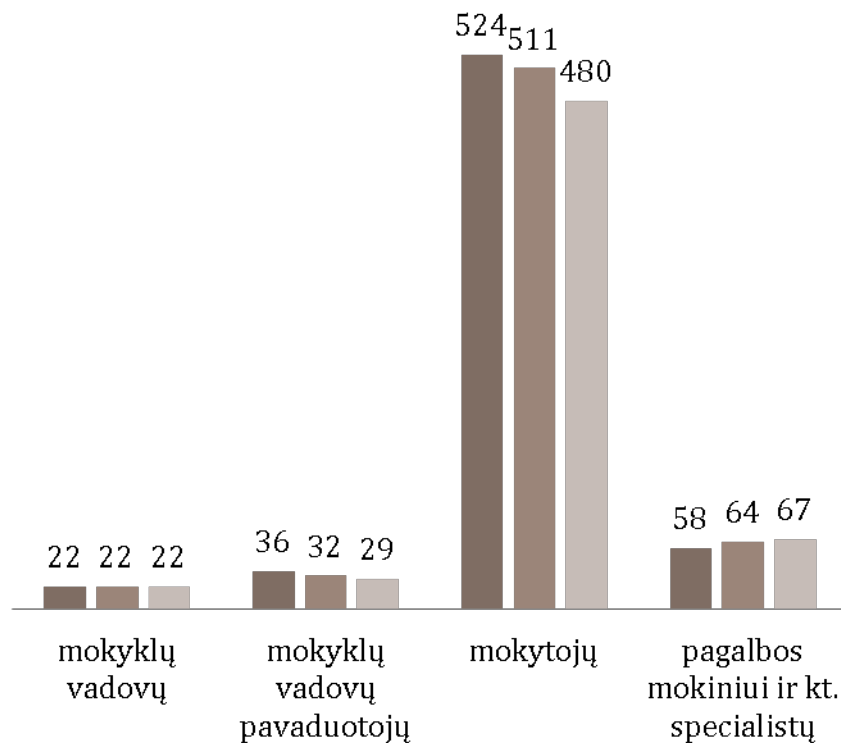


Mokytojų darbas keliuose mokyklos turi neigiamą įtaką mokinių akademiniam pasiekimams

Vadovų ir pedagogų skaičius kito nežymiai

Pedagogų skaičiaus kaita

■ 2010-2011 ■ 2011-2012 ■ 2012-2013

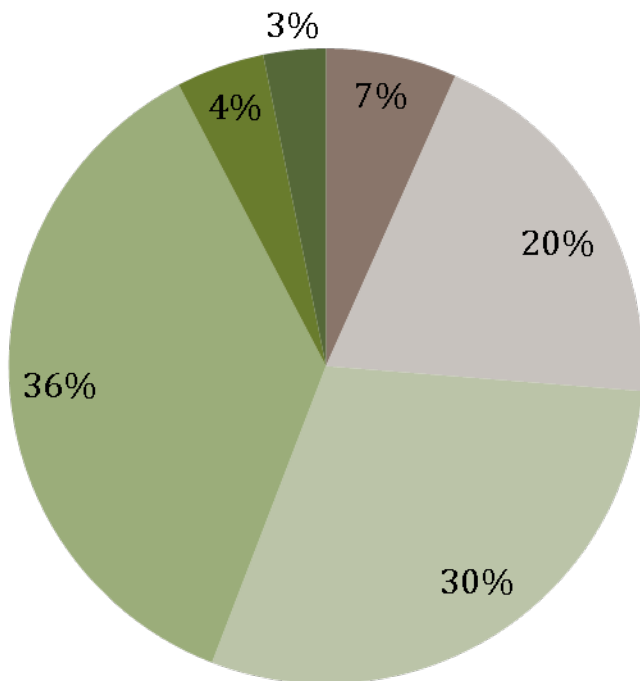


- 2012 m. bendrojo ugdymo mokyklose dirbo 31 mokytoju mažiau nei 2011 m. ir 42 mažiau negu 2010 metais.
- Pagalbos mokiniui specialistų (logopedų, spec. pedagogų, psichologų, socialinių darbuotojų) skaičius nežymiai didėja.
- Mokyklų vadovų Lietuvoje sumažėjo 7 proc., Jonavoje skaičius nekito;
- Mokyklų vadovų pavaduotojų Lietuvoje sumažėjo 19 proc., Jonavoje – 11 proc.; mokytojų Lietuvoje sumažėjo 6 proc., Jonavoje – 8 proc.; pagalbos mokiniui ir kiti spec. Lietuvoje padidėjo 6 proc., Jonavoje – 16 proc.
- Galime daryti išvadą, kad pagalbos mokiniui specialistų veikla yra nepakankamai efektyvi. Esant blogai socialinei aplinkai, prastėja pasiekimai.

Pedagogų vidutinis amžius Jonavoje yra didesnis nei Lietuvos vidurkis

2012-2013 m.m. pedagogų amžius

- | | |
|-----------|------------------|
| iki 30 m. | 30-39 m. |
| 40-49 m. | 50 -59 m. |
| 60-64 m. | 65 m. ir vyresni |

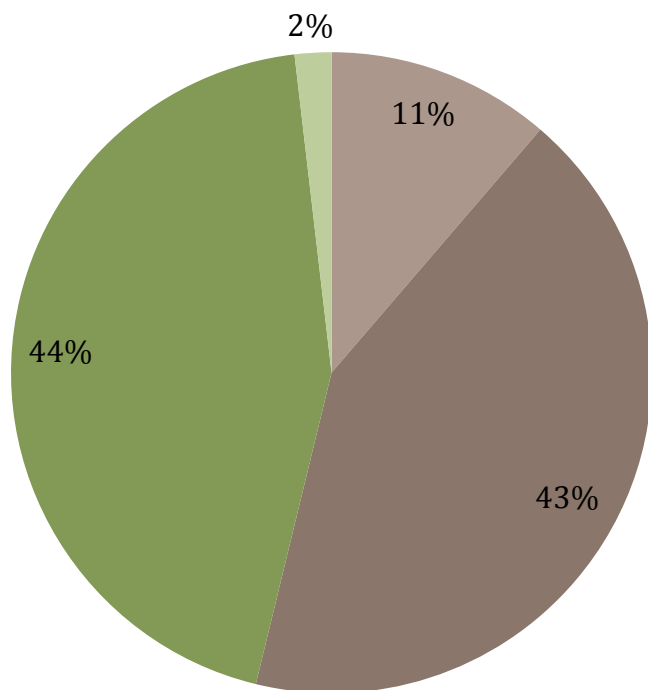


- 2012 m. 73,7 proc. pedagoginių darbuotojų yra 40 m. ir vyresnio amžiaus.
- Vidutinis pedagogų amžius Jonavos r. yra 51 m., Lietuva – 48.
- Dėl vyresnio pedagogų amžiaus, gali būti, kad mažiau naudojami inovatyvūs mokymo metodai ir dėl to nukenčia mokymosi motyvacija bei pasiekimai.

Pedagogų ir vadovų kvalifikacija nėra orientuota į mokinių pasiekimų gerinimą

2012-2013 m. m. pedagogų kvalifikacija (% nuo visų atestuočių mokytojų)

■ Mokytojų ■ Vyresn. mokytojų ■ Metodininkų ■ Ekspertų



• Neatestuotų pedagogų 2012-2013 m. m. pradžiai - 60 (tai sudaro 10 % visų pedagoginių darbuotojų).

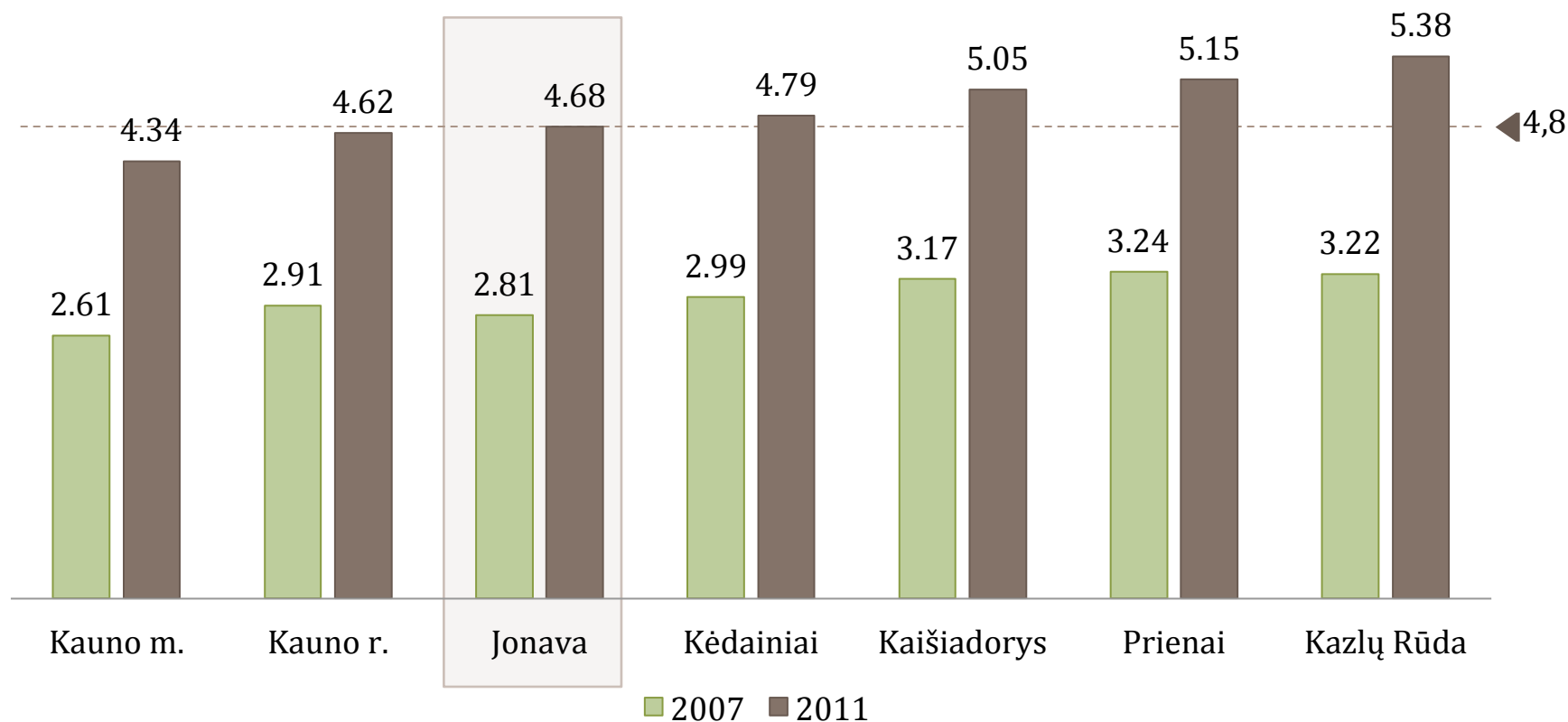
• Vadybines kvalifikacines kategorijas turi vadovų ir pavaduotojų ugdymui: II kategoriją - 36, III kategoriją - 10, neturi vadybinės kategorijos - 5.

• Kvalifikacines kategorijas pagalbą mokiniui teikiančių specialistų tokios: vyr. specialistų - 16, metodininkų - 18, ekspertas - 1.

• Darome prielaidą, pedagogų kvalifikacijos kėlimas menkai orientuotas į kokybės gerinimą, nes yra daug kvalifikuotų specialistų, tačiau akademiniai pasiekimai negerėja.

Vienam mokiniui tenkančios mokinio krepšelio lėšos

Vienam mokiniui tenkančios mokinio krepšelio lėšos, tūkst. Lt

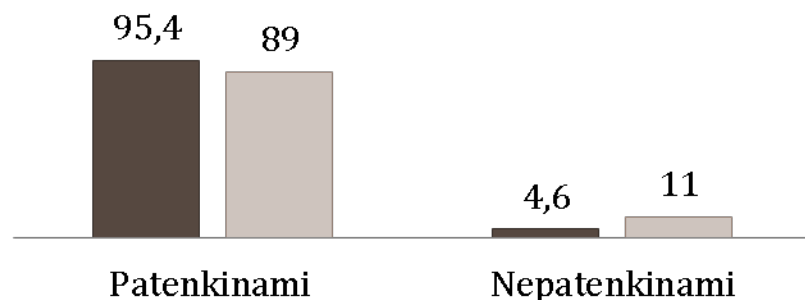


Darome prielaidą, kad nepakankamos MK lėšos darbo įtaką mokytojų profesiniam tobulėjimui, edukacinės aplinkos stiprinimui, todėl nukenčia pamokų kokybė ir mokinių pasiekimai.

Jonavos r. lietuvių k. PUPP pasiekimai yra žemesni nei šalies vidurkis

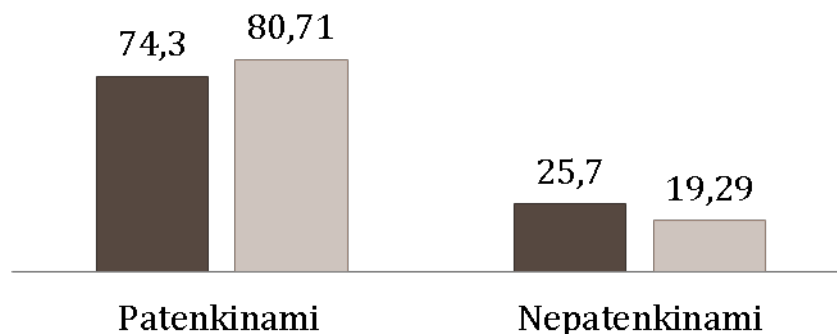
2013 m. lietuvių k. PUPP
rezultatai (proc.)

■ Lietuva ■ Jonava



2013 m. matematikos PUPP
rezultatai (proc.)

■ Lietuva ■ Jonava



- Jonavos r. bendrojo ugdymo mokyklų matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo 2012-2013 mokslo metų rezultatai yra 6,41 proc. aukštesni negu Lietuvos.
- Jonavos r. bendrojo ugdymo mokyklų lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo 2012 - 2013 mokslo metų rezultatai yra 6,4 proc. žemesni negu Lietuvos.



Problemos tyrimas



Esamos situacijos analizė, apibendrinta sudarant savivaldybės SSGG analizę

Vidiniai

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> Kvalifikuoti mokytojai Aprūpintos ir renovuotos mokyklos Veiksminga PPT veikla Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai integruojami į bendrąjį ugdymą Kryptingas bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais Neformalusis švietimas Standartizuotų testų taikymas bendrojo ugdymo mokyklose Dalies mokyklų direktorių gerosios praktikos Švietimo įstaigų įvairovė Dalyvavimas projektinėje veikloje 72,7 proc. bendrojo ugdymo mokyklų atliktas išorinis veiklos kokybės vertinimas (Lietuvos vidurkis 33,3 proc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas Mokymo metodų įvairovė ir taikymas pamokose Pamokos uždavinio formulavimas ir siejimas su rezultatais Vertinimo būdų, formų, metodų taikymas pamokoje Neefektyvus IKT naudojimas Darbas su specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiais mokiniais Mokėjimo mokytis igūdžių stoka Nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius Nepakankami ryšiai su tėvais Tinklo pertvarka neatitiko dalies gyventojų poreikių Kaimo pagrindinės mokyklos dėl mažo mokinių skaičiaus negali dalyvauti nacionaliniuose projektuose Žema mokinių mokymosi motyvacija
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> Mokyklų valdymo kokybės tobulinimas Daugiafunkcinių centrų kaimo teritorijoje kūrimas ir plėtra Akademinių ir neakademinių mokinių pasiekimų derinimas Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą Pamokos kokybės gerinimas Racionalus ugdymo plano galimybių panaudojimas IKT naudojimo pamokoje efektyvinimas Pasiekimų ir pažangos pokyčio analizė ir rezultatų panaudojimas planuojant ir tobulinant ugdymo procesą Vieninga vertinimo sistema Gabių vaikų ugdymas 	<ul style="list-style-type: none"> Mokinių skaičiaus mažėjimas Vidutinio mokytojų amžiaus (didesnio, nei Lietuvoje: 51 m. lyginant su 48 m.), didėjimas Mokinio krepšelio metodikos netobulumas Nusikalstamumas ir nedarbas Socialiai remtinų šeimų didėjimas

Išoriniai

Išoriniai veiksniai buvo identifikuoti PEST metodu

POLITINIAI VEIKSNIAI

- **Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo** 38 ir 39 str. reglamentuoja mokinių mokymosi pasiekimų įteisinimą, vertinimą ir t.t
- **2013-2022 Švietimo strategija** numato pasiekimų skelbimą, kriterinio, kaupiamojo vertinimo, kaip savikontrolės būdo įvedimą, pasiekimų įgyvendinimo rodiklius.
- **Vyriausybės programa:** mokyklų renovavimas, aplinkos gerinimas, nuotolinio mokymo plėtojimas, optimalaus mokymosi nustatymas.

EKONOMINIAI VEIKSNIAI

- Yra perspektyva augti ir plėstis.
- Veikiančių ūkio subjektų skaičiaus didėjimas.
- Galimybė plėtoti naujas verslo šakas.
- Išlikusiose įmonėse darbuotojų skaičiaus augimas.
- Lėšų mokytojų kvalifikacijos tobulinimui trūkumas.

SOCIALINIAI VEIKSNIAI

- Jaunų šeimų emigracija.
- Gyventojų skaičiaus mažėjimas. Mažėja jauniausių (0-15) gyventojų skaičius 2 procentiniais punktais.
- Aukštas nedarbo lygis (11,6 proc.). Respublikoje – 14,8 proc.
- Socialinės rizikos šeimų ir jose augančių vaikų skaičius per 5 metus mažėjo (78 šeimos ir 225 vaikai).
- Nemokamą maitinimą gaunančių vaikų skaičius didėja (38,3 proc.). Respublikoje – 34,5 proc.
- Jaunimo nusikalstamumas mažėja (nuo 107 iki 77), tačiau 96 proc. visų nusikaltimų padaro nepilnamečiai.
- Mažai tėvų domisi vaikų mokyklos reikalais ir jų mokymusi.
- Mokytojų palaikymas ir paskatinimas didina mokinių pažangą.

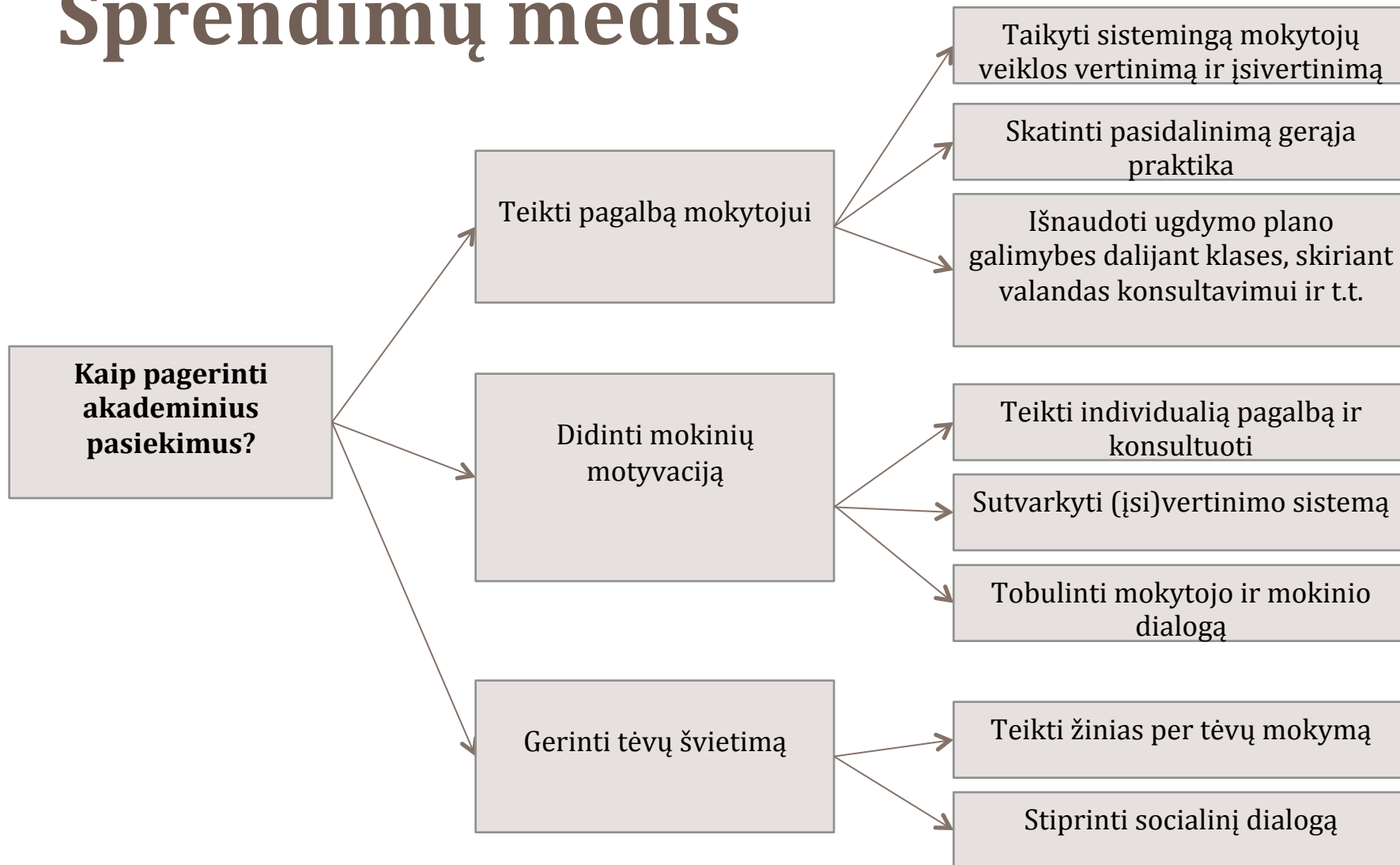
TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI

- Naujų informacinių technologijų plėtra.
- Pastaraisiais metais aktyvi nacionalinė inovacijų politika, orientuota į mokslinius tyrimus ir technologinę plėtrą.
- Dalyvavimas struktūrinių fondų finansuojamose programose.
- Visos mokyklos yra apsirūpinusios IKT.
- Kai kurių švietimo įstaigų IKT bazę reikia atnaujinti ir papildyti. 7 mokyklos (30 proc.) dalyvavo MTP + programoje.
- Vykdomi standartizuoti testai 4 ir 8 klasėms, atliekama tyrimų analizė.



Sprendimų kūrimas

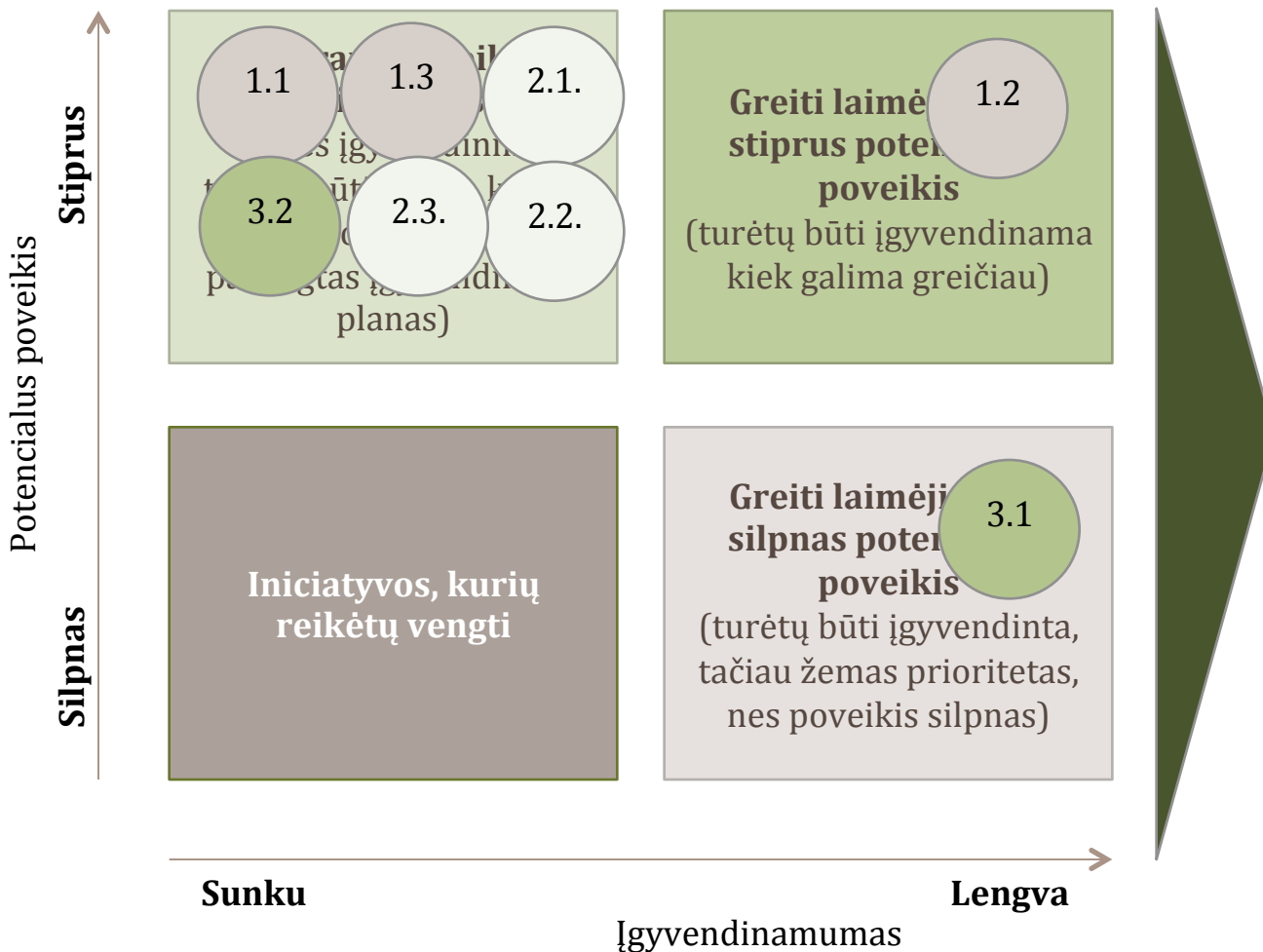
Sprendimų medis





Sprendimų pasirinkimas

Alternatyvos buvo įvertintos pagal įvairius kriterijus



Alternatyvos įvertintos pagal potencialų poveikį ir įgyvendinamumą. Nei viena alternatyva neišsiskyrė, todėl pasirinkome papildomus vertinimo kriterijus. Įvertinę alternatyvas pagal svarbą ir reikšmingumą, pasirinkome pirmąją, nes mokytojas gali būti visų pokyčių iniciatorius: pamokos planuotojas, organizatorius, įgyvendintojas, geriausiai žinantis kontekstą.

Teikiant pagalbą mokytojui pagerės akademiniai mokinių pasiekimai

Teikti mokytojui pagalbą

Skatinti pasidalinimą gerąja praktika

Išnaudoti ugdymo plano galimybes dalijant klases, skiriant valandas konsultavimui ir t.t.

Taikyti sistemingą mokytojų veiklos vertinimą ir įsivertinimą

Mokytojams, besidalijantiems gerąja darbo patirtimi, išnaudojant ugdymo plano skirtas valandas konsultavimui ir vykdant mokytojų veiklos vertinimą ir įsivertinimą, pagerės mokytojų motyvacija, pamokos kokybė, mokytojo savęs vertinimas.

Pagerėję akademiniai pasiekimai



Sprendimo forminimas

Parengtas įgyvendinimo planas pagerinti mokinių akademinius pasiekimus

Tikslas	Mokinių akademinių pasiekimų gerinimas			
Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siektinos reikšmės	
Teikti pagalbą mokytojui	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taikyti sistemingą mokytojų veiklos vertinimą ir įsivertinimą 2. Skatinti pasidalinimą gerąja praktika 3. Išnaudoti ugdymo plano galimybes dalijant klases, skiriant valandas konsultavimui ir t.t. 	<ol style="list-style-type: none"> i. Stebimų pamokų skaičius ii. Individualių pokalbių skaičius iii. Paruošta ir mokytojo pildoma įsivertinimo forma iv. Parengti mokytojų skatinimo tvarką v. Mokytojų, patenkintų konsultacija/gerosios patirties renginiu skaičius vi. Ugdymo plano įgyvendinimas proc. vii. Mokinių akademiniai pasiekimai 	<ol style="list-style-type: none"> i. 3 per metus ii. 2 per metus iii. Forma pildoma 1 kartą per metus iv. Tvarkoje įformintas apmokėjimas už gerosios praktikos sklaidą v. 90 proc. nuo dalyvavusių vi. 100 proc. išnaudojamos ugd. plano galimybės vii. PUPP pasiekimai lietuvių kalbos išlaikyta 94 proc., matematikos – 85 proc. 	