

Regioninių švietimo valdymo informacinių sistemų plėtra ir švietimo politikos analizės specialistų kompetencijos tobulinimas (II etapas)

Pristatymas.

Vilkaviškio rajono savivaldybės švietimo problemų
sprendimai.

Bendradarbiaujant su:

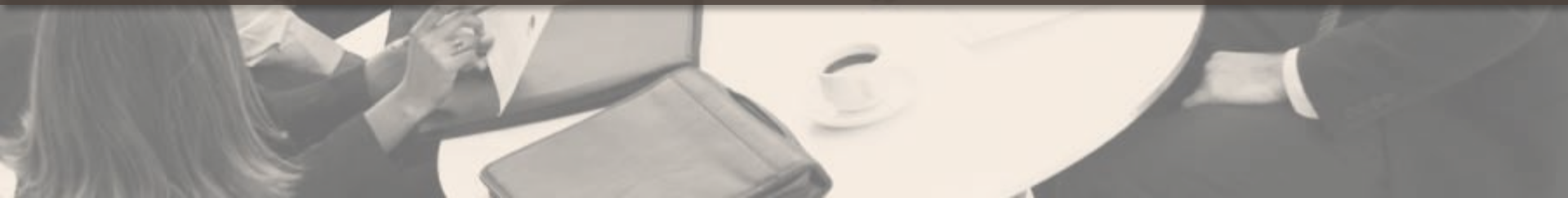


Turinys

1. Konteksto analizė
2. Problemos analizė
3. Galimi sprendimai
4. Įgyvendinimo planas

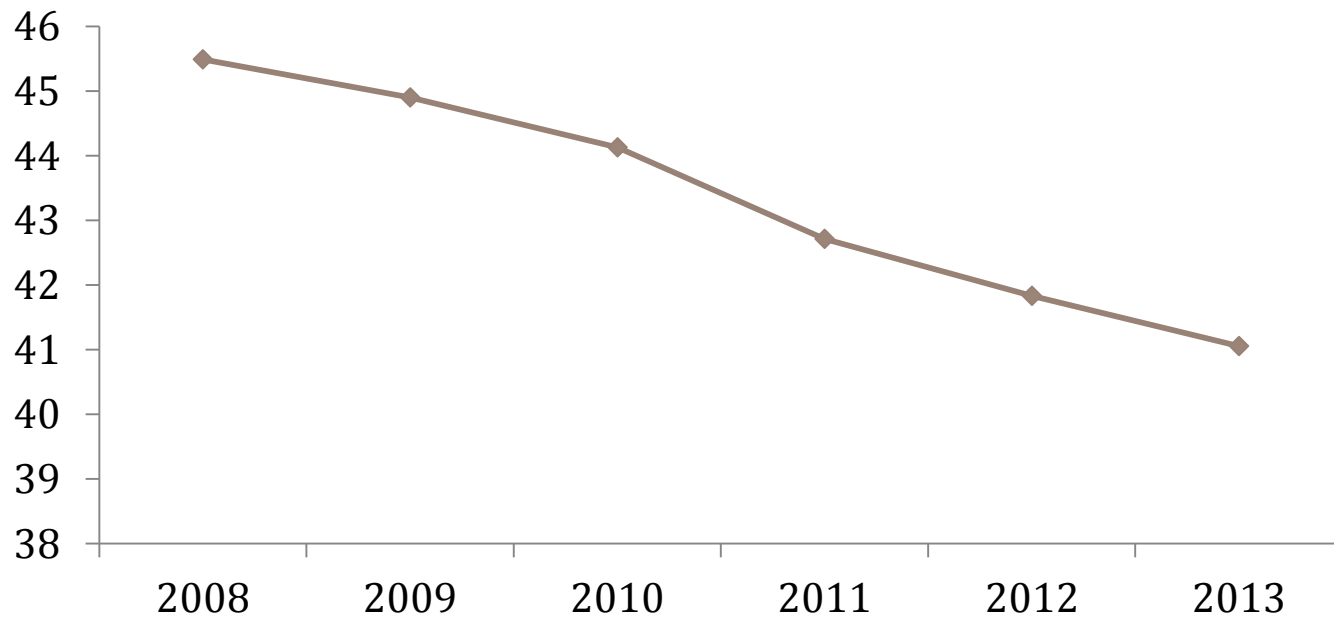


Kontekstas



Vilkaviškio r. 2008-2013 metais nuolat mažėja gyventojų skaičius

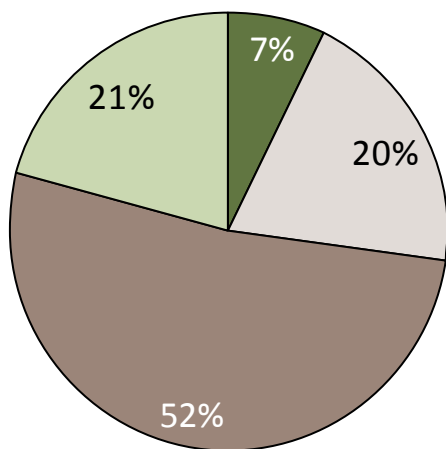
Gyv. skaičius Vilkaviškio r., tūkst.



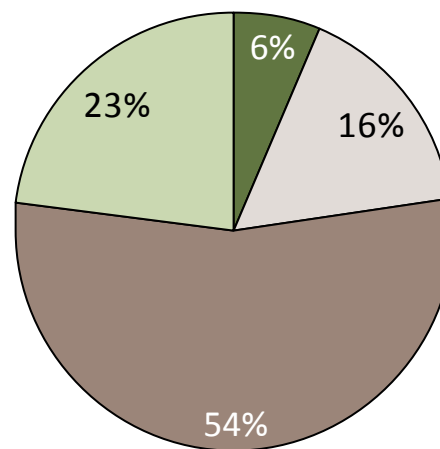
Šaltinis: Statistikos departamentas

Vilkaviškio r. sav. 2007-2013 m. sumažėjo besimokančių ir išaugo pensinio amžiaus gyventojų skaičius

Gyv. sudėtis pagal amžiaus grupes 2007 m.



Gyv. sudėtis pagal amžiaus grupes 2013 m.



 Vaikai (0-6 m.)





 Darbingo amžiaus (20-61 m.)

 Potencialiai besimokantys (7-19 m.)

 Pensinio amžiaus (>62 m.)

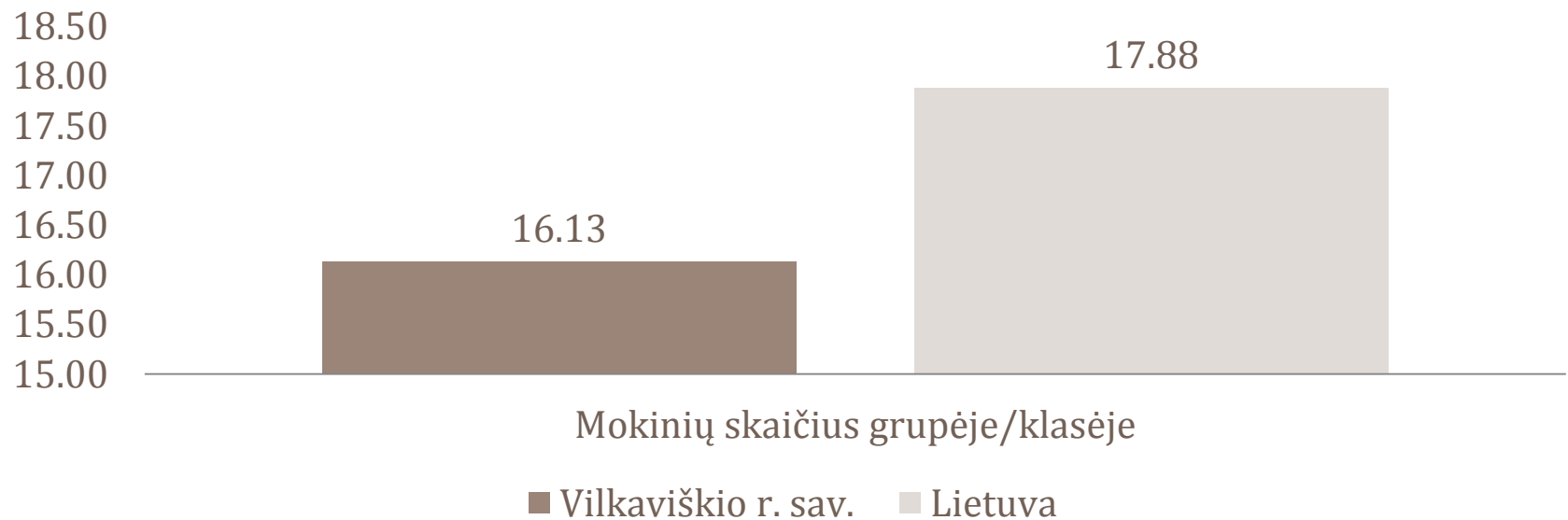
Šaltinis: Statistikos departamentas

Bendroji Vilkaviškio r. savivaldybės švietimo statistika 2012-2013 m.

Ikimokyklinis ugdymas	Bendrasis ugdymas	Profesinis mokymas	Aukštasis mokslas
<p>Ištaigų skaičius</p> <p>5</p> <p>Besimokančiųjų skč.</p> <p>945</p> 	<p>Ištaigų skaičius</p> <p>24</p> <p>Besimokančiųjų skč.</p> <p>5990</p> 	<p>Ištaigų skaičius</p> <p>0</p> <p>Besimokančiųjų skč.</p> <p>0</p> 	<p>Ištaigų skaičius</p> <p>0*</p> <p>Besimokančiųjų skč.</p> <p>0</p> 

*Kitų miestų kolegijų ir universitetų filialai į šį skaičių neįtraukiami.

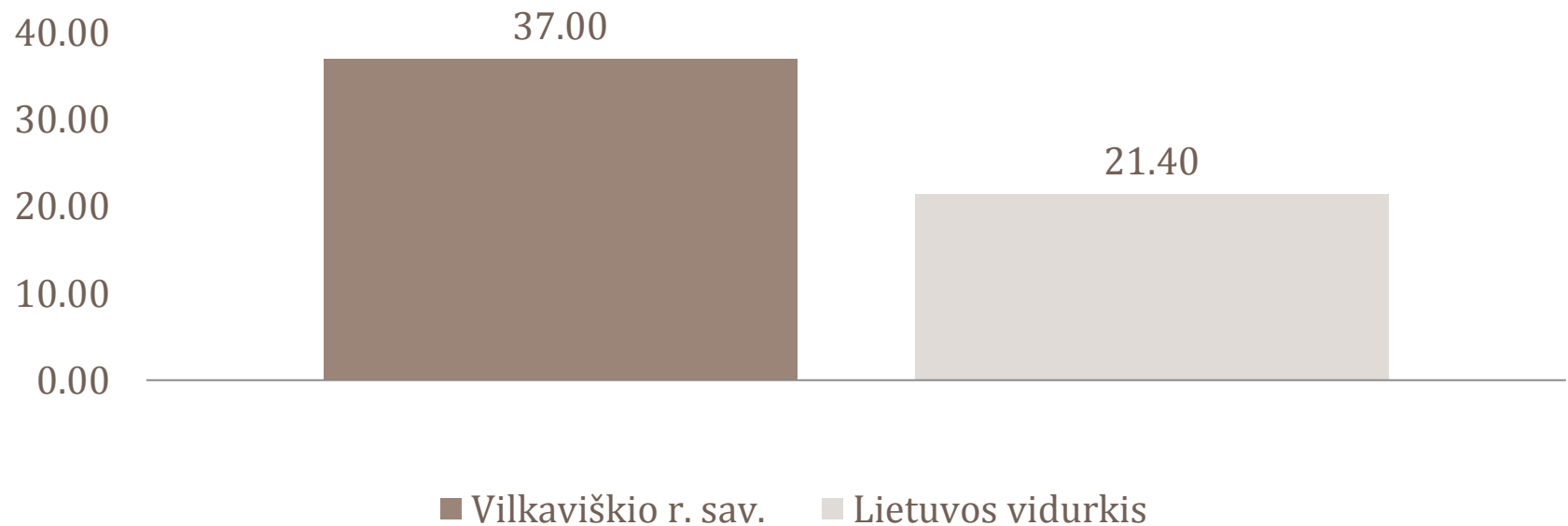
Mokinių skaičius grupėje/klasėje Vilkaviškio r. sav. yra žemesnis už šalies vidurkį



Mokinių skaičius grupėje/klasėje Vilkaviškio rajono savivaldybėje (16,13 mokinio grupėje/klasėje) nesiekia šalies vidurkio (17,88 mokinio grupėje/klasėje).

Šaltinis: RŠVIS

Vežamų mokinių skaičius Vilkaviškio r. sav. yra didesnis už šalies vidurkį

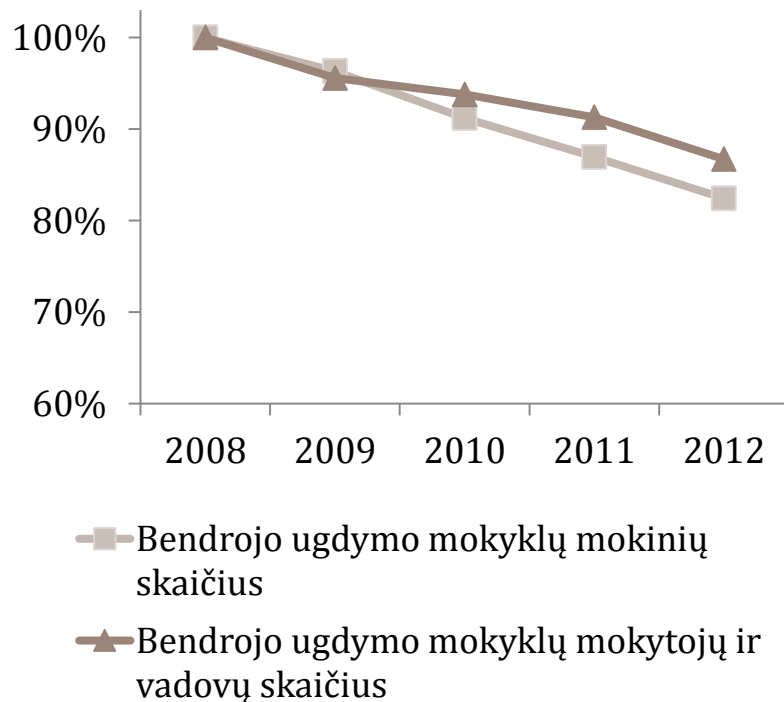


Vežamų mokinių skaičius Vilkaviškio rajono savivaldybėje yra 37 procentai nuo bendro mokinių skaičiaus, o Lietuvoje - 21,4 procento - tai yra 15,6 procento daugiau už šalies vidurkį.

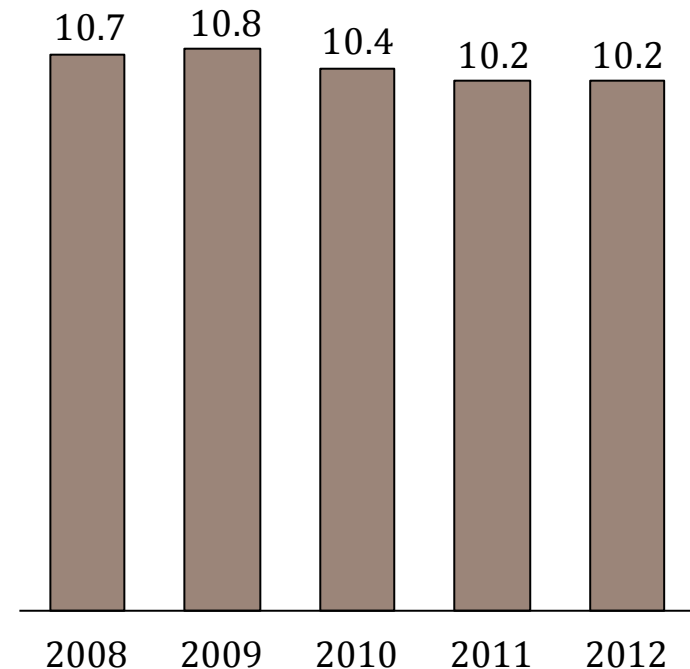
Šaltinis: RŠVIS

Mokinių ir mokytojų skaičius Vilkaviškio rajone 2008-2012 metais

Mokinių ir mokytojų skaičiaus pokytis,
lyginant su 2008 m.



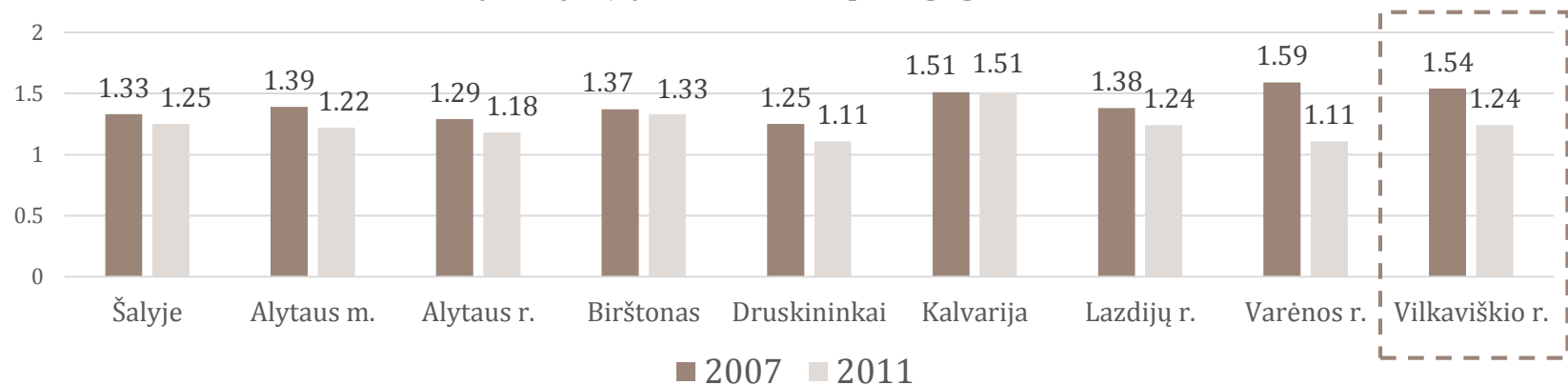
Mokinių skaičius vienam mokytojui 2008-
2012 m.



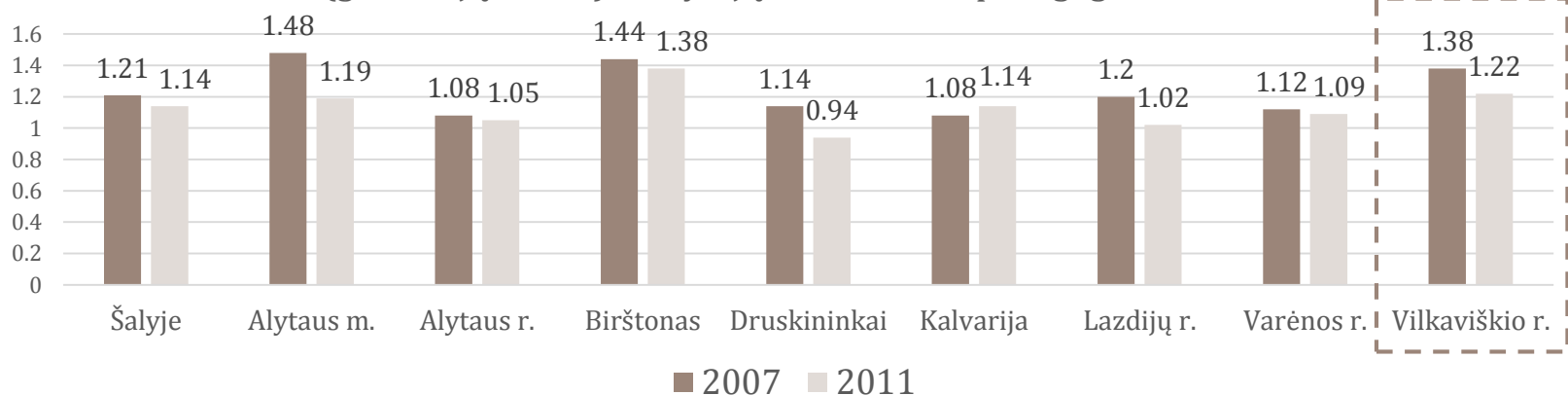
Šaltinis: Statistikos departamentas

Mokytojų darbo krūvis pedagoginėmis normomis nuolat mažėja

1-4 klasių mokytojų darbo krūvis pedagoginėmis normomis

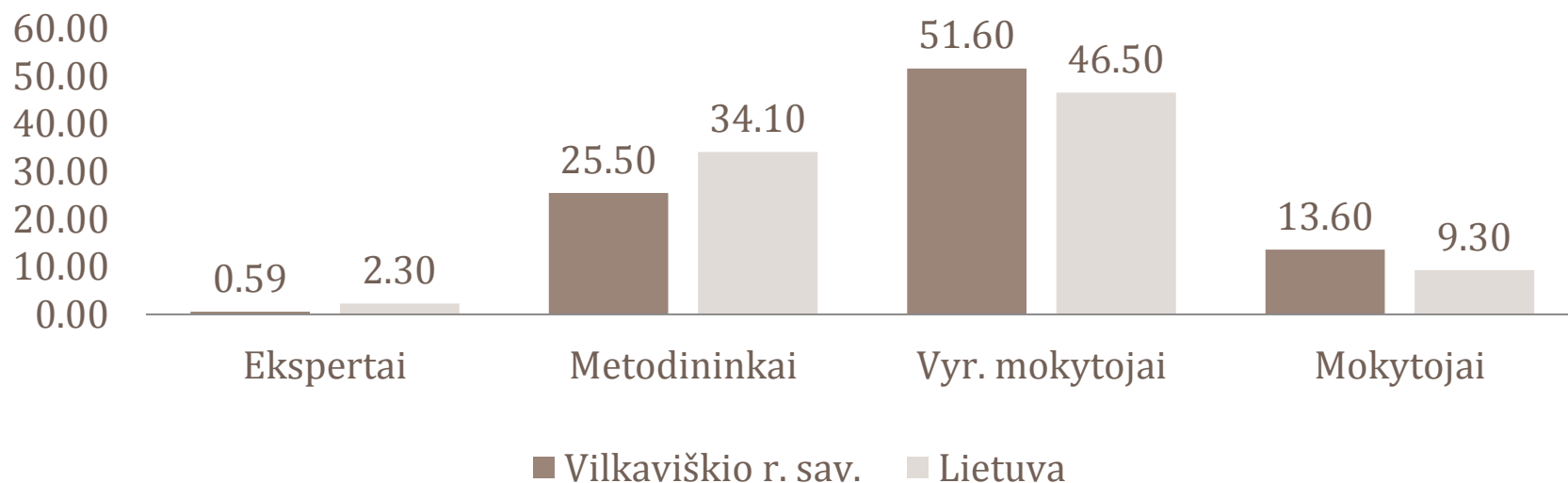


5-12 kl. (gimnazijų 1-4 kl.) mokytojų darbo krūvis pedagoginėmis normomis



Mokytojų kvalifikacija Vilkaviškio r. sav. yra šiek tiek žemesnė už šalies vidurkį

Mokytojų dalis pagal kvalifikacines kategorijas nuo bendro mokytojų skaičiaus, proc. 2012 m.

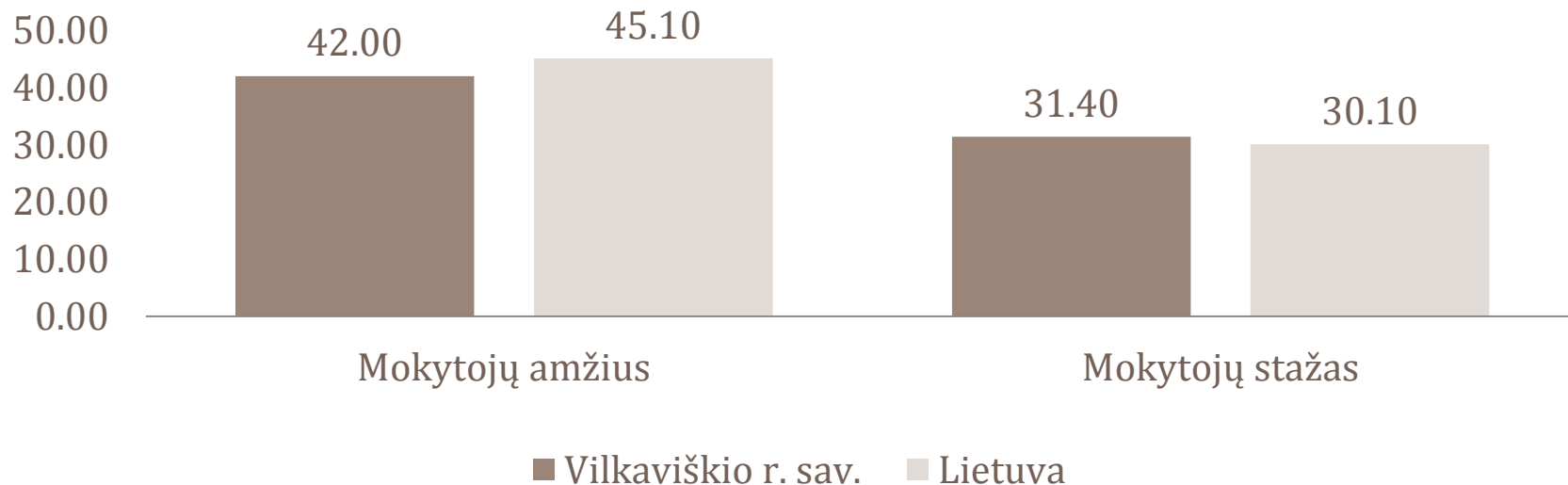


Mokytojų kvalifikacija Vilkaviškio rajono savivaldybėje yra santykinai žemesnė, nei bendrai Lietuvoje. Mokytojų ekspertų (0,59 proc. Vilkaviškio r. sav. ir 2,3 proc. Lietuvoje) ir metodininkų (25,5 proc. Vilkaviškio r. sav. ir 34,1 proc. Lietuvoje) dalis savivaldybėje nesiekia šalies vidurkio, tačiau vyresniųjų mokytojų bei mokytojų dalis viršija šalies vidurkį.

Šaltinis: RŠVIS

Vidutinis mokytojų amžius ir darbo stažas Vilkaviškio r. sav. atitinka šalies vidurkį

Vidutinis mokytojų amžius ir darbo stažas, 2012 m.

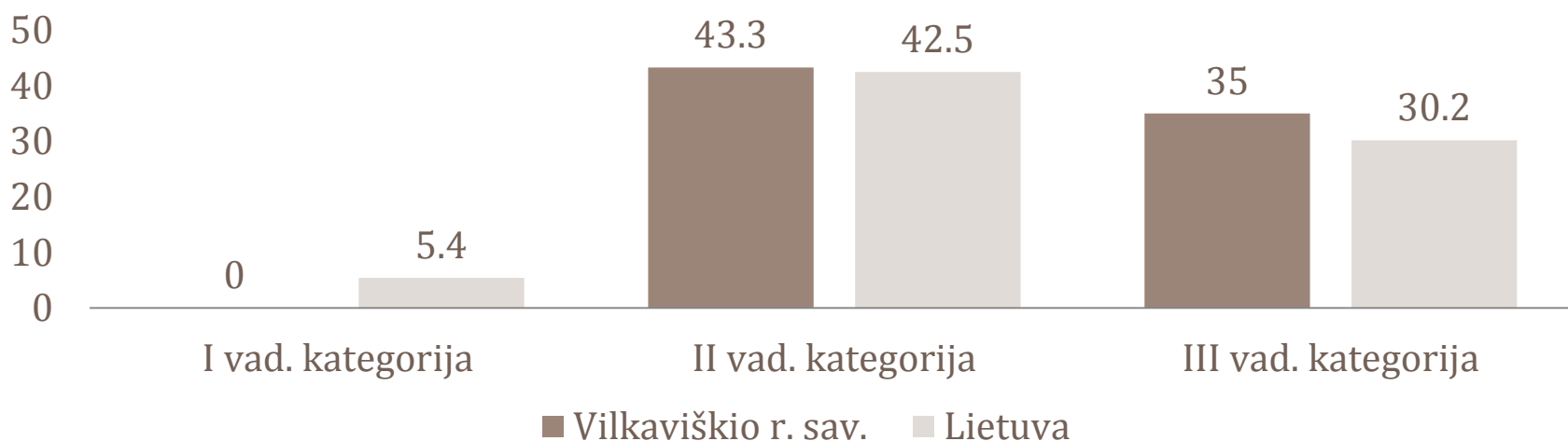


Vilkaviškio rajono savivaldybėje mokytojai yra vidutiniškai 3,1 metais jaunesni nei Lietuvoje, tačiau vidutinis mokytojų darbo stažas savivaldybėje yra didesnis už šalies vidurkį 1,3 metų.

Šaltinis: RŠVIS

Vilkaviškio r. sav. yra aukšta mokyklų vadovų kvalifikacija

Vadovų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas, proc. 2012 m.



Vilkaviškio rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų kvalifikacija neatsilieka nuo šalies vidurkio. Vadovų, turinčių III vadybinę kategoriją dalis yra 4,8 proc. didesnė nei Lietuvoje, o II vadybinę kategoriją turinčių vadovų dalis 0,8 proc. viršija Lietuvos vidurkį, tačiau Vilkaviškio rajono savivaldybėje nėra I vadybinės kategorijos vadovų.

Šaltinis: RŠVIS

Vilkaviškio r. sav. nepakankama mokytojų kvalifikacija

Mokytojų turinčių aukštąjį išsilavinimą dalis (proc.)
įvairių tipų mokyklose 2012 m.



Vilkaviškio rajono savivaldybės mokytojų turinčių aukštąjį išsilavinimą dalis (proc.) pradinėje, pagrindinėje ir vidurinėje mokykloje yra žemesnė už šalies vidurkį vidutiniškai 8 procentais ir tik gimnazijose mokytojų turinčių aukštąjį išsilavinimą dalis nuo šalies vidurkio atsilieka 1 proc.

Šaltinis: RŠVIS

Vilkaviškio r. sav. pastebimas spec. pedagogų, logopedų, psichologų trūkumas

Vadovų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas, proc. 2012 m.



Vilkaviškio rajono savivaldybėje vienam specialiajam pedagogui tenkantis vaikų skaičius daugiau nei 2,5 karto viršija šalies vidurkį. Vienam logopedui bei psichologui tenkantis vaikų skaičius savivaldybėje taip pat viršija šalies vidurkį.

Šaltinis: Lietuva. Švietimas regionuose. Pedagogai 2013.

Vilkaviškio r. sav. kaimo mokykloms tenka daugiau nei miesto mokykloms MK ir aplinkos lėšų

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

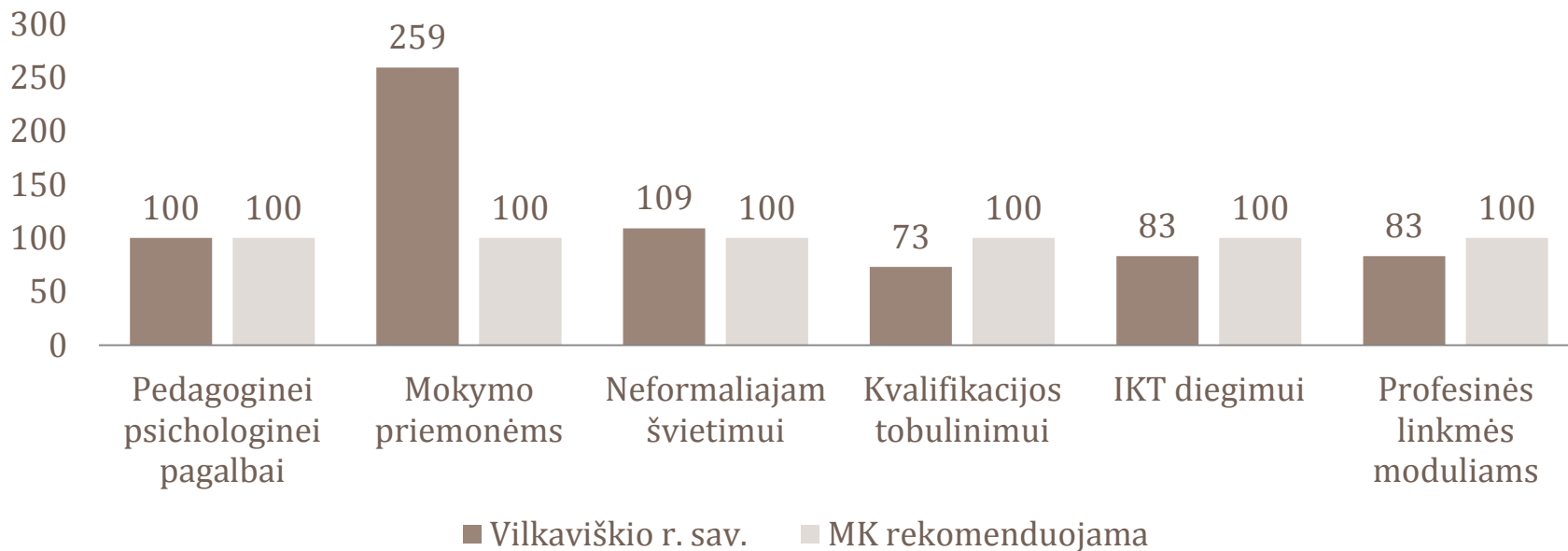
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	5485	24000	2714	1781	1598	2177
Mieste	4620	825	858	1533	920	946
Savivaldybėje	4955	1229	1530	1687	1198	1428

Vilkaviškio rajono savivaldybėje pagal skiriamas vienam mokiniui tenkančias mokinio krepšelio ir aplinkos lėšas kaimo mokykloms yra santykinai didelis palyginus su miesto mokyklomis, todėl nėra aišku, ar lėšos panaudojamos efektyviai.

Šaltinis: Lietuva. Švietimas regionuose. Indėlis, procesai, rezultatai 2012.

Kvalifikacijos tobulinimui Vilkaviškio r. sav. panaudojama santykinai maža skiriamų lėšų dalis

Mokymo reikmėms panaudotų MK lėšų dalis proc. nuo rekomenduojamų lėšų MK metodikoje

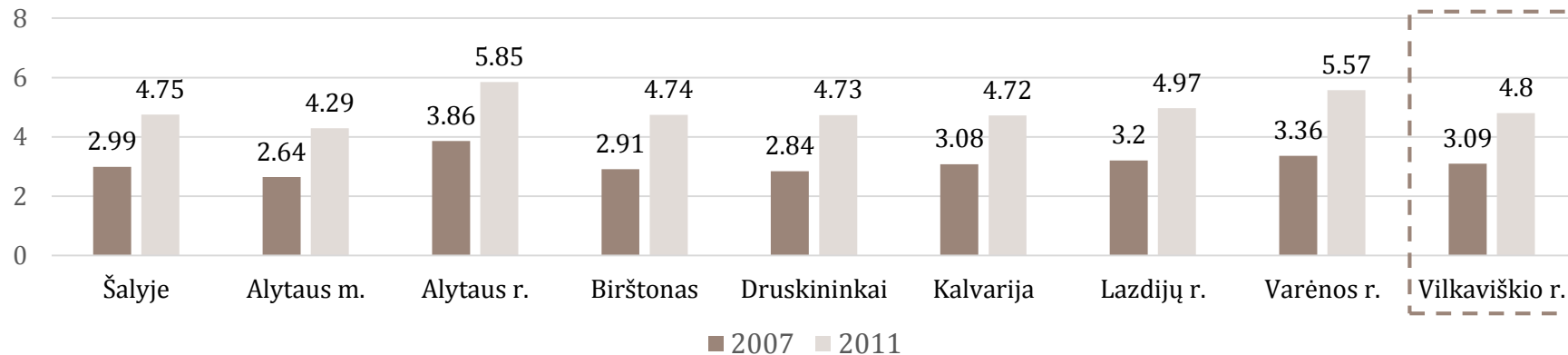


Vilkaviškio rajono savivaldybėje kvalifikacijos tobulinimui skiriamos lėšos nėra efektyviai išnaudojamos. Mokymo priemonėms skiriamas išskirtinis dėmesys, tačiau išlieka neaiškus mokymo priemonių panaudojimo efektyvumas.

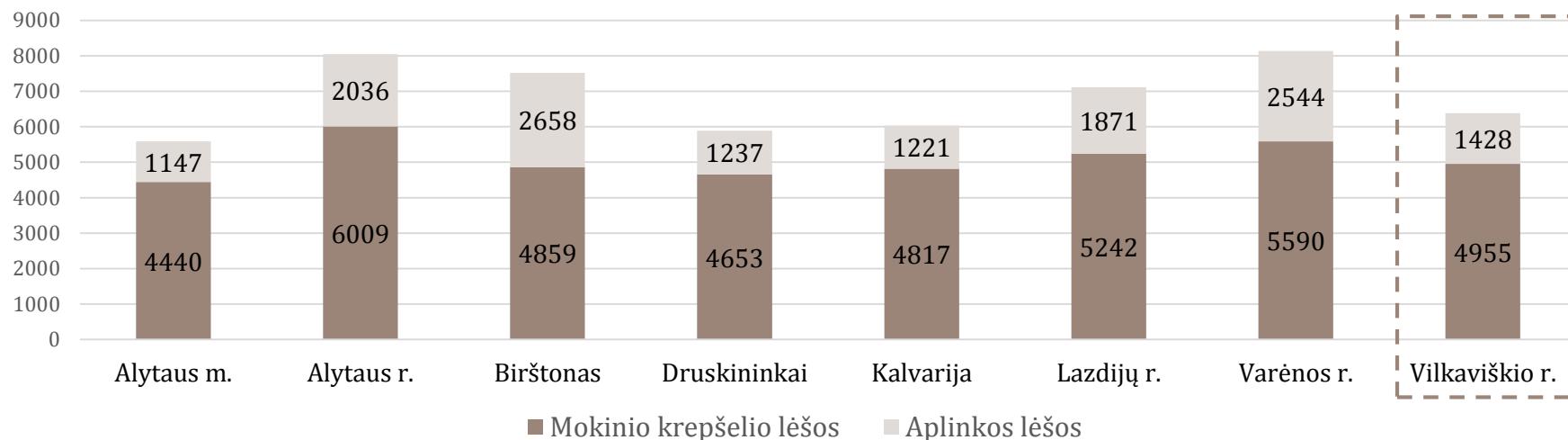
Šaltinis: Lietuva. Švietimas regionuose. Indėlis, procesai, rezultatai 2012.

Švietimo finansavimas savivaldybėje

Vienam mokiniui tenkančios mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt)



Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos 2011 m.





Problemos tyrimas. Netolygūs Vilkaviškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ugdymo rezultatai.

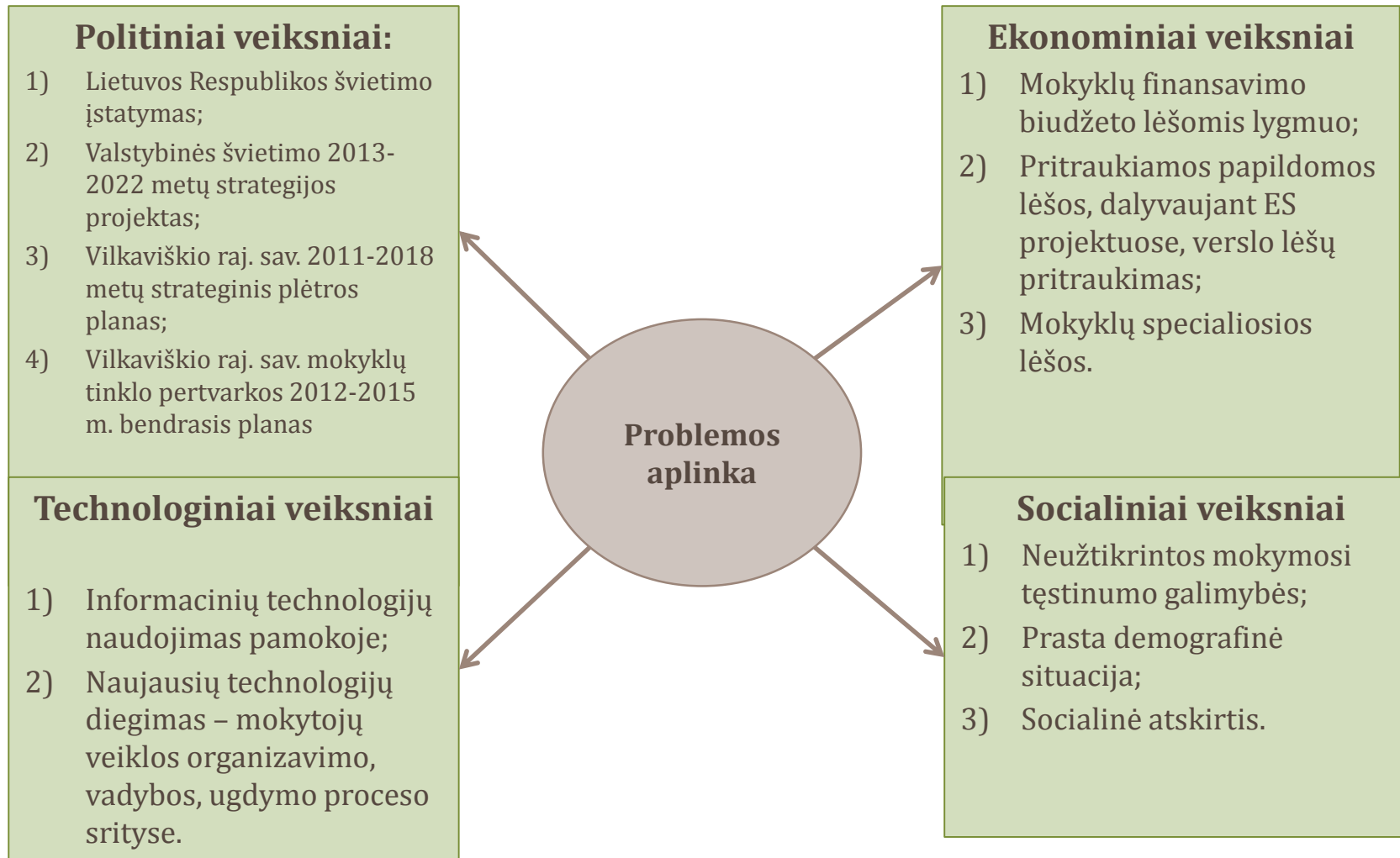
Problema

NETOLYGŪS VILKAVIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ UGDYMO REZULTATAI

Kodėl problemą spręsti aktualu?

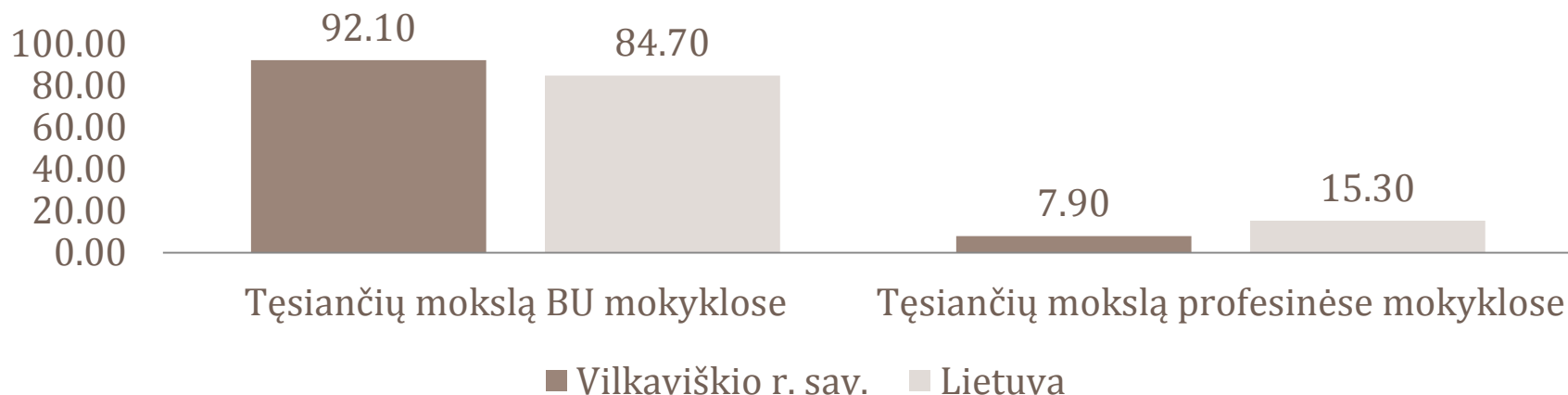
1. Didėja mokinių migracija tarp ugdymo įstaigų;
2. Mažėja atskirų mokyklų mokytojų darbo krūviai;
3. Mažėjant mokinių skaičiui atskirose mokyklose, nėra galimybės užtikrinti tinkamos pagalbos mokiniui.

Problemos konteksto apžvalga PEST metodu



Mokslo tęstinumas

Mokinių, tęsiančių mokslą po 10 klasės dalis bendrojo lavinimo bei profesinėse mokyklose dalis 2012 m.

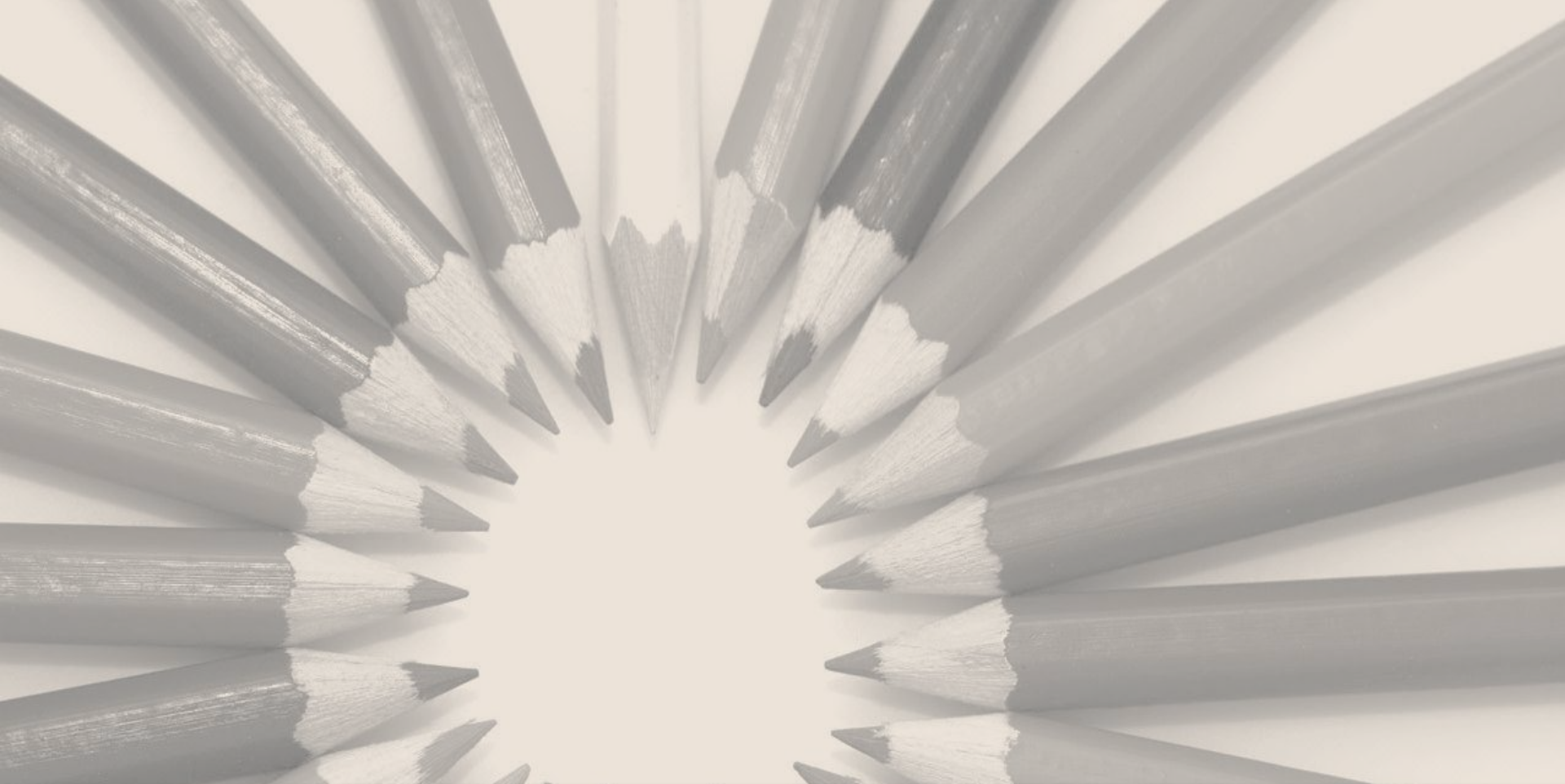


Vilkaviškio rajono savivaldybėje, tęsiančių mokslą po 10 klasių mokinių dalis bendrojo ugdymo mokyklose yra didesnė už šalies vidurkį 7,4 proc. Tuo tarpu tęsiančių mokslą profesinėse mokyklose mokinių dalis yra dvigubai mažesnė už šalies vidurkį (7,9 proc. savivaldybėje ir 15,3 proc. šalyje). Kadangi Vilkaviškio rajono savivaldybėje yra nepakankama profesinio mokymo pasiūla, todėl vidutinių gabumų mokiniai po 10 klasių tęsia mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą. Tai daro neigiamą įtaką ugdymo rezultatams savivaldybėje.

Šaltinis: RŠVIS

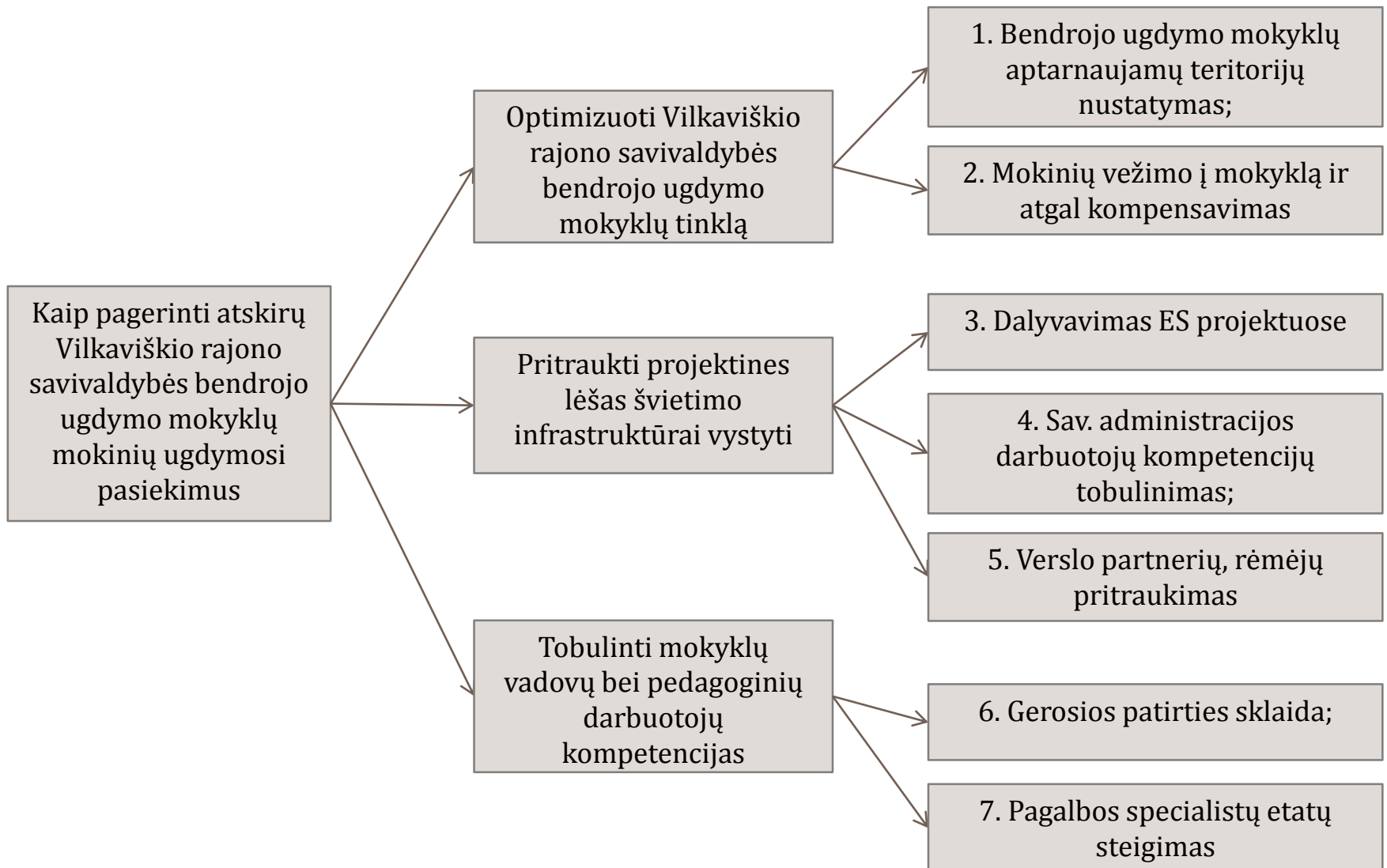
SSGG (per problemos prizmę)

	Naudingos	Žalingos
Vidinės	Stiprybės <ol style="list-style-type: none">1. Pakankamas finansavimas (mokinio krepšelio lėšos, aplinkos lėšos);2. Sutvarkytas ikimokyklinio ugdymo įstaigų tinklas;3. Aušti atskirų bendrojo ugdymo mokyklų pasiekimai	Silpnybės <ol style="list-style-type: none">1. Pagalbos priežiūros specialistų trūkumas;2. Atskirų mokyklų mokinių žemi ugdymosi pasiekimai;3. Nepakankamas mokinių ugdymosi tęstinumo užtikrinimas.
Išorinės	Galimybės <ol style="list-style-type: none">1. Švietimo vadybos tobulinimas;2. Projektinių lėšų pritraukimas švietimo infrastruktūrai vystyti;3. Ugdymo karjeros programų tęstinumo užtikrinimas.	Grėsmės <ol style="list-style-type: none">1. Mažėjantis gyventojų ir mokinių skaičius2. Dėl neužtikrinamų mokymosi tęstinumo galimybių prastėja demografinė situacija3. Socialinė atskirtis

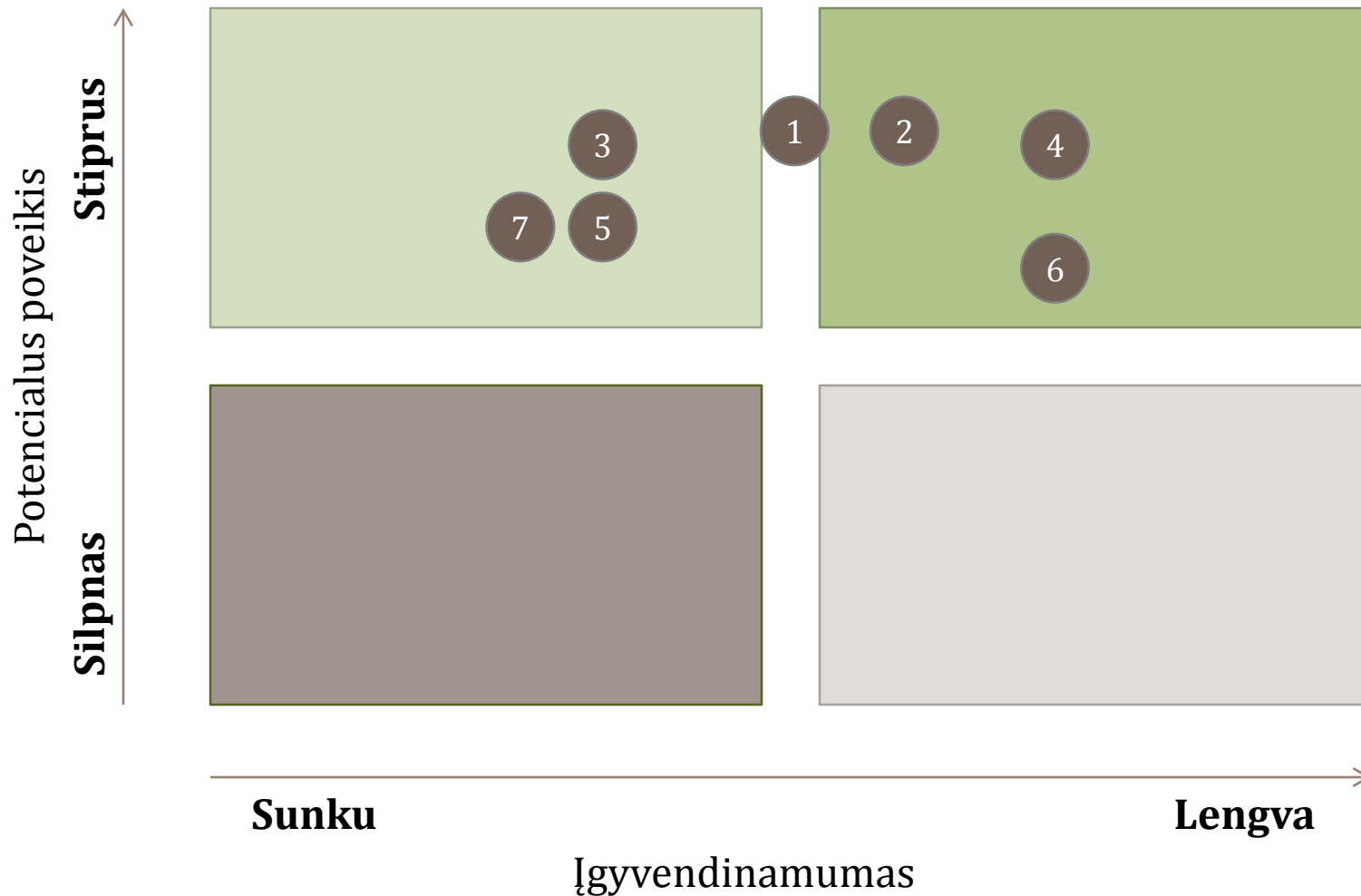


Galimi sprendimai

Sprendimų medis



Prieš priimant sprendimą, turi būti apsvarstyta ne tik galutinis efektas, bet ir įgyvendinimo galimybės





Igyvendinimo planas




Įgyvendinimo planas

Tikslas	Kaip pagerinti atskirų Vilkaviškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių ugdymosi pasiekimus		
Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siekimos reikšmės
<p>1</p> <p>Optimizuoti Vilkaviškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklą</p>	<p>1. Bendrojo ugdymo mokyklų aptarnaujamų teritorijų nustatymas;</p> <p>2. Mokinių vežimo į mokyklą ir atgal kompensavimas</p>	<p>1. Mokinių skaičius grupėje/klasėje;</p> <p>2. Mokinių dalis, kuriems kompensuojamas pavėžėjimas;</p>	<p>1. MK metodikoje nurodytas mokinių skaičius;</p> <p>2. 100 proc.</p>
<p>2</p> <p>Pritraukti projektines lėšas švietimo infrastruktūrai vystyti</p>	<p>1. Dalyvavimas ES projektuose</p> <p>2. Sav. administracijos darbuotojų kompetencijų tobulinimas;</p> <p>3. Verslo partnerių, rėmėjų pritraukimas</p>	<p>1. Investicijų dalis iš ES projektų;</p> <p>2. Kvalifikaciją kėlusiu specialistų dalis nuo bendro specialistų skaičiaus</p> <p>3. Lėšų dalis pritraukta iš verslo;</p>	<p>1. 60 proc.</p> <p>2. 20 proc. per metus</p> <p>3. 5 proc.</p>

Įgyvendinimo planas

Tikslas	Kaip pagerinti atskirų Vilkaviškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių ugdymosi pasiekimus		
Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siekimos reikšmės
3 Tobulinti mokyklų vadovų bei pedagoginių darbuotojų kompetencijas	<ol style="list-style-type: none">1. Gerosios patirties sklaida;2. Pagalbos specialistų etatų steigimas	<ol style="list-style-type: none">1. Gerosios patirties sklaidos renginių tarp mokyklų skaičius2. Pagalbos specialistui tenkantis mokinių skaičius	<ol style="list-style-type: none">1. 10 per metus2. Lietuvos vidurkis

Laukiamas poveikis

Interesų grupė	Poveikis	Poveikio vertinimas
 MOKINIAI	<ol style="list-style-type: none">1. Didės mokinių skaičius klasėje2. Gaus kokybiškesnę mokymą3. Ugdymo įstaiga bus arčiau namų	Mišrus
 MOKYTOJAI	<ol style="list-style-type: none">1. Padidės krūviai2. Bus atleidžiami mokytojai3. Pakils mokytojų kvalifikacija	Mišrus
 VISUOMENĖ	<ol style="list-style-type: none">1. Pagerės mokinių ugdymo rezultatai2. Mokinys bus saugus mokydamasis arčiau namų	Mišrus
SAVIVALDYBĖ	<ol style="list-style-type: none">1. Padidės savivaldybės administracijos darbuotojų kompetencijos2. Reikės papildomų lėšų ES projektų koofinansavimui	Mišrus



Problemos tyrimas. Nepakankamas savivaldybės mokyklų bendradarbiavimas.



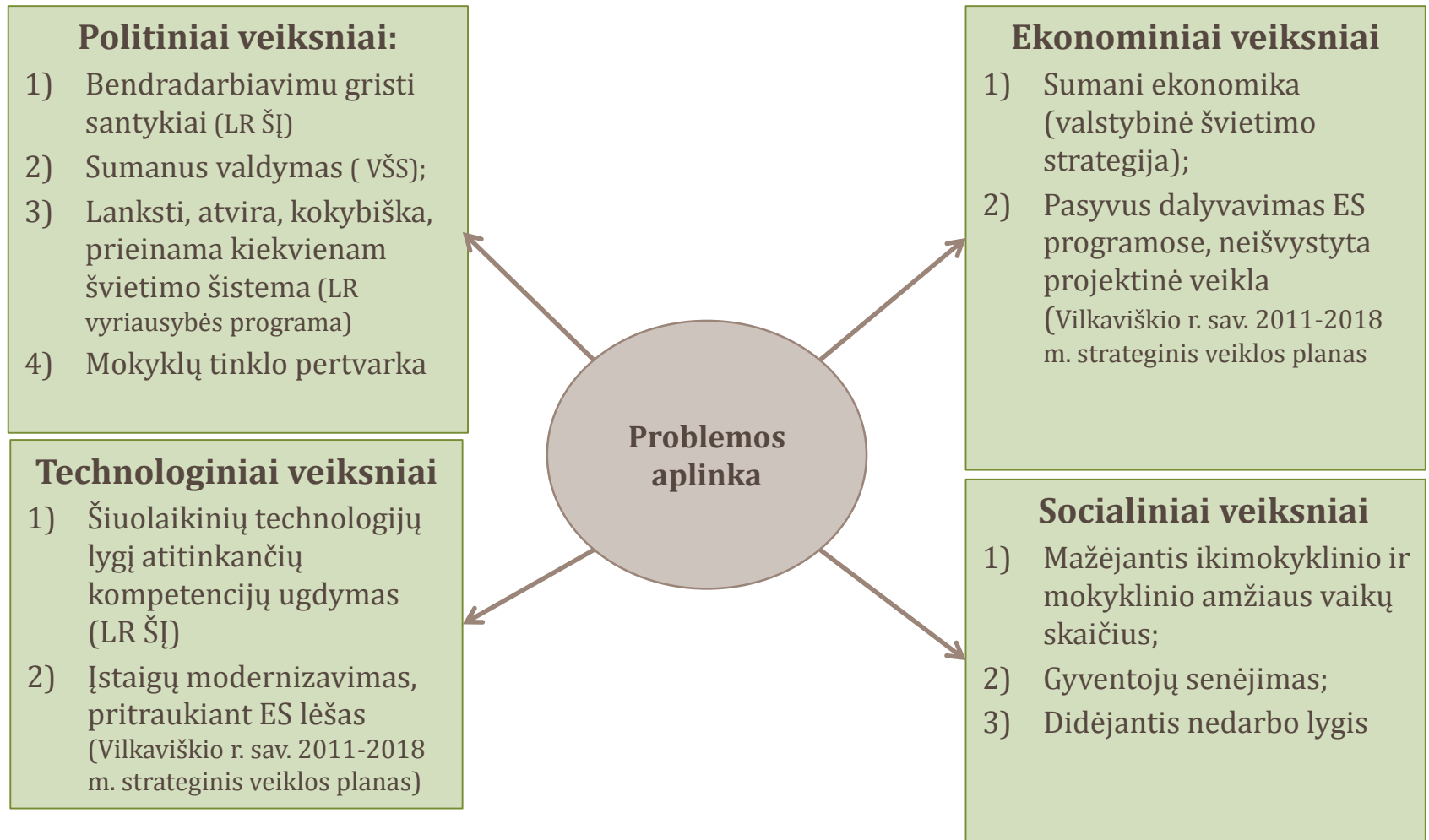
Problema:

Nepakankamas savivaldybės mokyklų bendradarbiavimas.

Kodėl problemą spręsti aktualu?

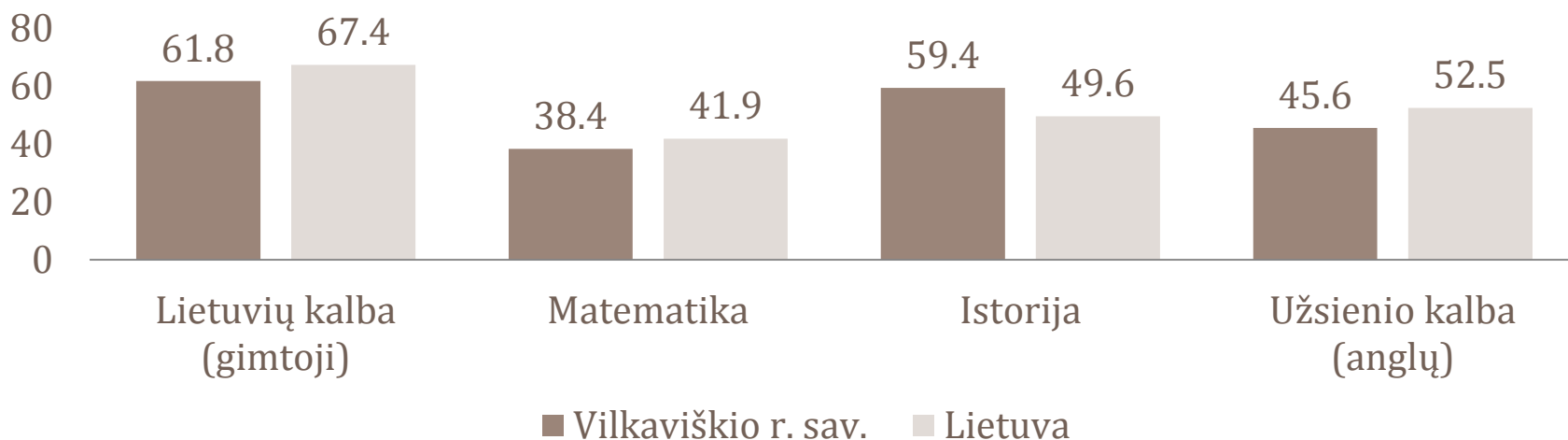
- Nekuriant bendruomeniškumo, bendradarbiavimo kultūros, bus nepakankama mokytojų, mokinių mokymo(si) motyvacija, daranti įtaką ugdymo(si) rezultatams.
- Neišsprendus mokyklų bendradarbiavimo problemos, nesumažės “išgyvenimo” konkurencija tarp savivaldybės švietimo įstaigų.

Problemos konteksto apžvalga PEST metodu



Išlaikiusių VBE abiturientų dalis Vilkaviškio r. sav. yra žemesnė nei Lietuvos vidurkis

VBE išlaikiusių abiturientų dalis proc. nuo užsiregistravusių laikyti skaičiaus, 2011 m.



Vilkaviškio rajono savivaldybėje VBE išlaikiusių abiturientų dalis nuo užsiregistravusių laikyti abiturientų skaičiaus yra santykinai mažesnė nei bendrai Lietuvoje. Įvertinus lietuvių gimtosios kalbos, matematikos, istorijos ir užsienio kalbos (anglų) VBE išlaikiusių abiturientų dalį nustatyta, jog visų tipų egzaminus, išskyrus istorijos, Vilkaviškio abiturientai išlaikė prasčiau.

Šaltinis: Lietuva. Švietimas regionuose. Indėlis, procesai, rezultatai 2012.

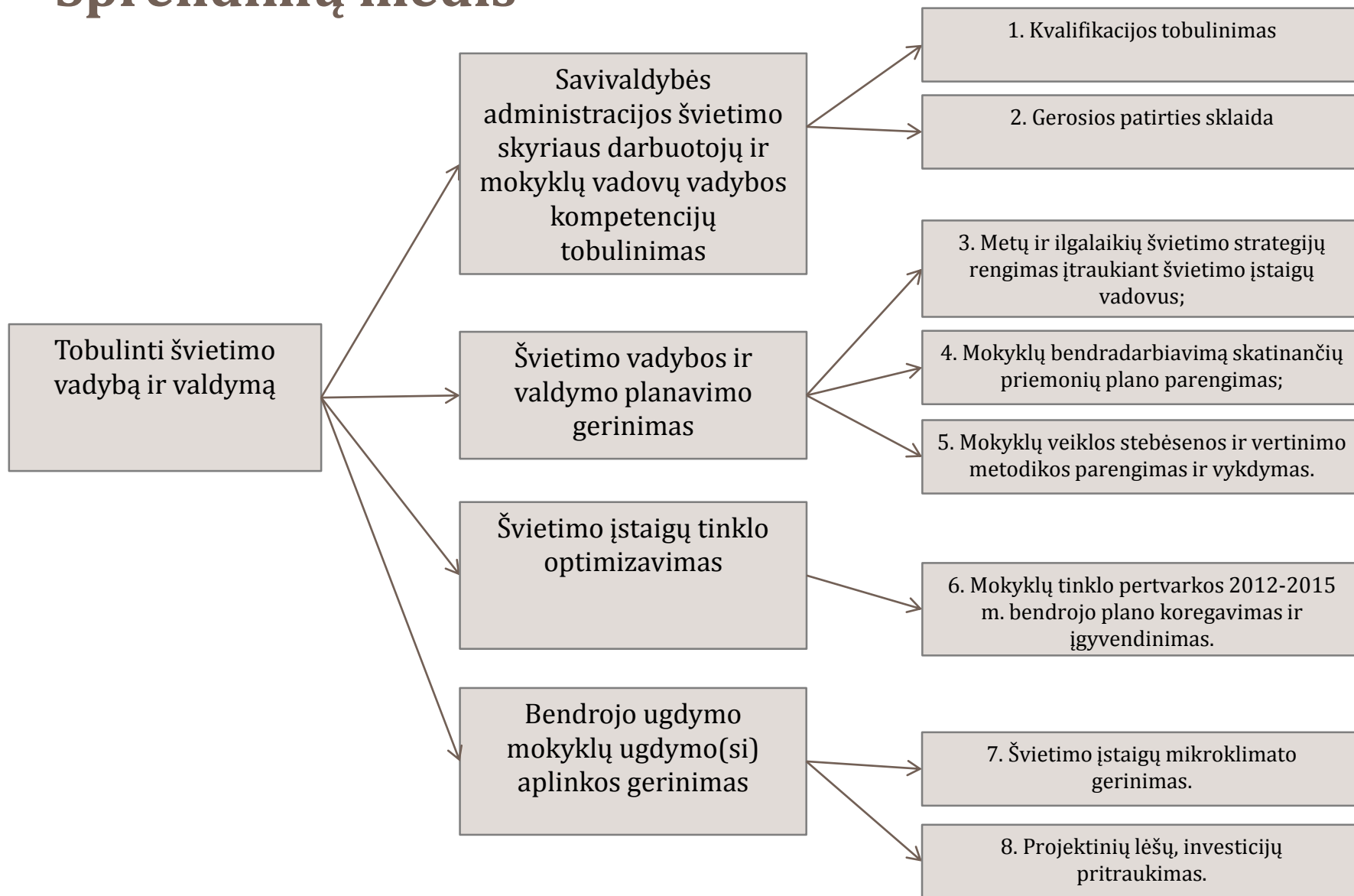
SSGG (per problemos prizmę)

	Naudingos	Žalingos
Vidinės	Stiprybės <ol style="list-style-type: none">1. Pakankamai aukšta švietimo įstaigų vadovų kvalifikacija.2. Dalyvavimas “Lyderių laiko” projekte.3. Geras finansavimas (MK).	Silpnybės <ol style="list-style-type: none">1. Disbalansas tarp valdymo institucijų, vieningos švietimo politikos nebuvimas.2. Švietimo darbuotojų motyvavimo sistemos nebuvimas.3. Pagalbos mokiniui specialistų trūkumas4. Mažėjantis neformaliojo ugdymo prieinamumas.
Išorinės	Galimybės <ol style="list-style-type: none">1. Planavimas bendradarbiaujant.2. Efektyvus valdymas, galimybė suformuoti komandas, pasidalijimas lyderyste.3. Švietimo ugdymo paslaugų tęstinumas	Grėsmės <ol style="list-style-type: none">1. Neefektyvus valdymas, išteklių naudojimas.2. Nekokybiškas ugdymas.3. Pagalbos mokiniui trūkumas4. Mokinių užimtumo, saviraiškos problema.

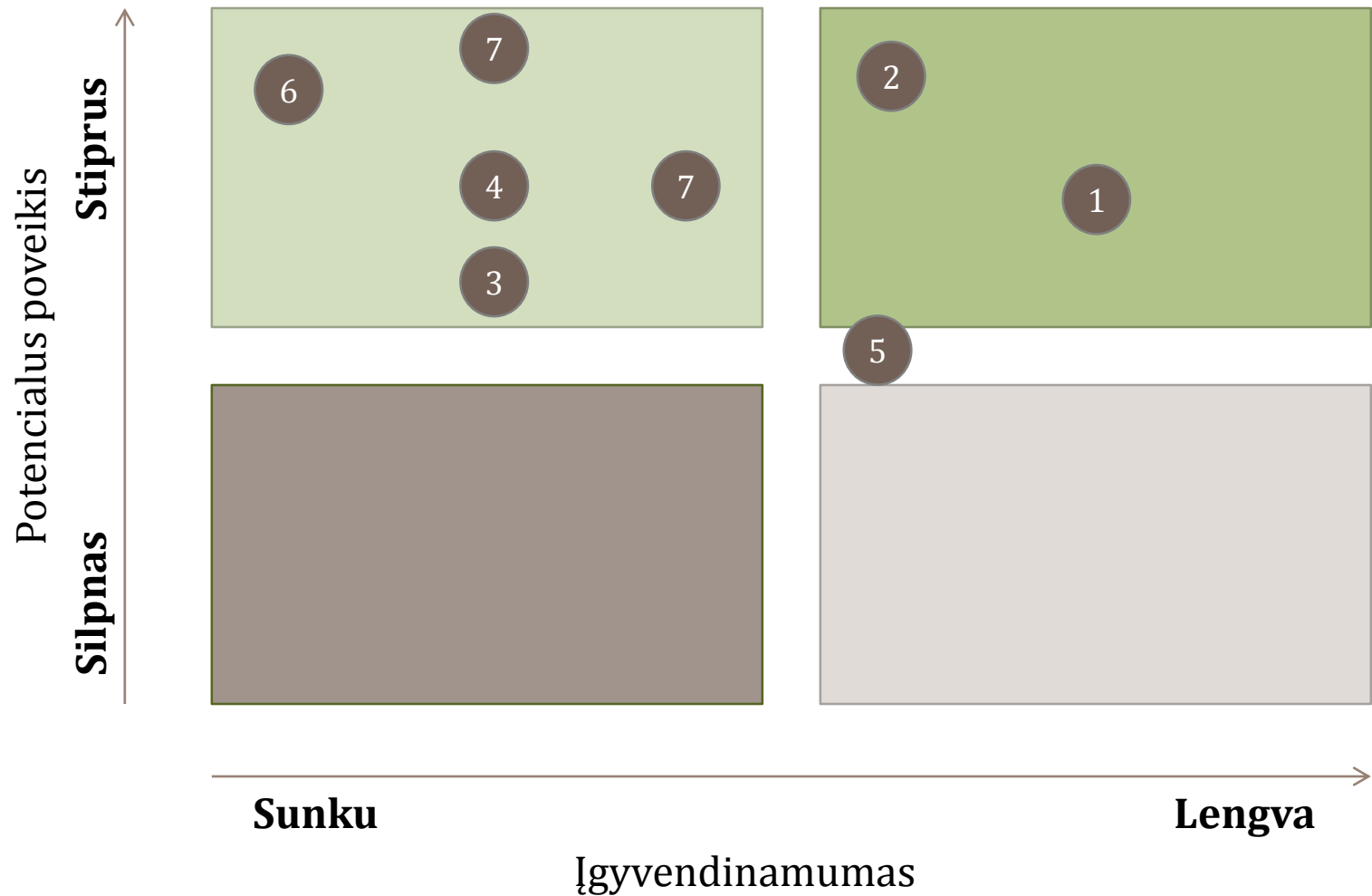


Galimi sprendimai

Sprendimų medis



Alternatyvų įgyvendinimo galimybės





Igyvendinimo planas




Įgyvendinimo planas

Tikslas	Tobulinti švietimo vadybą ir valdymą		
Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siektinos reikšmės
<p>1</p> <p>Savivaldybės administracijos švietimo skyriaus darbuotojų ir mokyklų vadovų vadybos kompetencijų tobulinimas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalifikacijos tobulinimas 2. Gerosios patirties sklaida 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Vadybinių kompetencijų tobulinimo seminarų skaičius 2.Gerosios praktikos sklaidos renginių kitose savivaldybėse skaičius 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 per metus 2.1 gerosios praktikos sklaidos vizitas į kitą savivaldybę
<p>2</p> <p>Švietimo vadybos ir valdymo planavimo gerinimas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metų ir ilgalaikių švietimo strategijų rengimas įtraukiant švietimo įstaigų vadovus; 2. Mokyklų bendradarbiavimą skatinančių priemonių plano parengimas; 3. Mokyklų veiklos stebėsenos ir vertinimo metodikos parengimas ir vykdymas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Švietimo strategijų statusas 2.Priemonių plano statusas 3.Metodikos statusas 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Strategijos parengtos ir taikomos 2. Planas parengtas, kasmet vykdoma švietimo prioritetų įgyvendinimo priežiūra ir korekcija; 3.Metodika parengta ir taikoma

Įgyvendinimo planas

	Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siektinos reikšmės
3	Švietimo įstaigų tinklo optimizavimas	<ol style="list-style-type: none">1. Mokyklų tinklo pertvarkos 2012-2015 m. bendrojo plano koregavimas ir įgyvendinimas.	<ol style="list-style-type: none">1. Mokyklų tinklo pertvarkos plano statusas	<ol style="list-style-type: none">1. Planas įgyvendintas, sutvarkytas švietimo įstaigų tinklas
4	Bendrojo ugdymo mokyklų ugdymo(si) aplinkos gerinimas	<ol style="list-style-type: none">1. Švietimo įstaigų mikroklimato gerinimas.2. Projektinių lėšų, investicijų pritraukimas.	<ol style="list-style-type: none">1. Motyvacijos sistema2. IKT ir kitos mokymo priemonės.	<ol style="list-style-type: none">1. Ugdymo rezultatų kokybė.2. Edukacinių aplinkų sukūrimas.

Laukiamas poveikis

Interesų grupė	Poveikis	Poveikio vertinimas
 MOKINIAI	<ol style="list-style-type: none">1. Sudarytos galimybės mokinių saviraiškai;2. Didesnė mokinių mokymosi motyvacija;3. Didės akademiniai pasiekimai.	Teigiamas
 MOKYTOJAI	<ol style="list-style-type: none">1. Didės bendravimo ir bendradarbiavimo galimybės;2. Palanki pedagoginė atmosfera.	Teigiamas mišrus
 VISUOMENĖ	<ol style="list-style-type: none">1. Kokybiškesnis švietimo prieinamumas pateisins visuomenės lūkesčius;2. Glaudesnis bendradarbiavimas tarp kartų.	Teigiamas
SAVIVALDYBĖ	<ol style="list-style-type: none">1. Glaudus bendradarbiavimas – drąsinanti, strateguojanti, remianti ir pasitikinti;2. Kokybiškas švietimo politikos įgyvendinimas.	Teigiamas mišrus