

## Regioninių švietimo valdymo informacinių sistemų plėtra ir švietimo politikos analizės specialistų kompetencijos tobulinimas (II etapas)

Pristatymas

Bendradarbiaujant su:

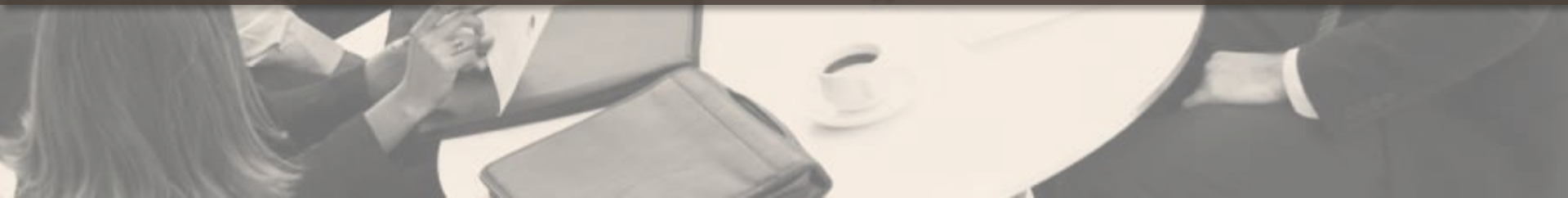


# Turinys

1. Konteksto analizė
2. Problemos analizė
3. Galimi sprendimai
4. Įgyvendinimo planas

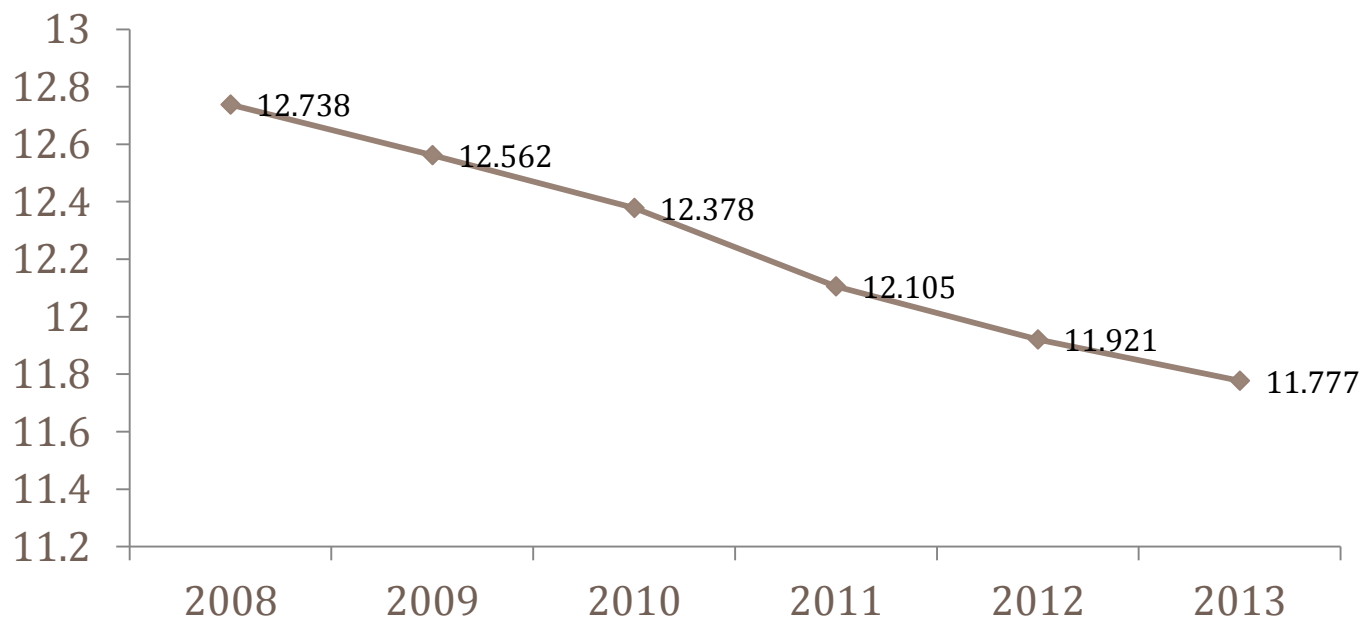


Kontekstas



# Kalvarijos savivaldybėje 2008-2013 m. nuolat mažėjo gyventojų skaičius

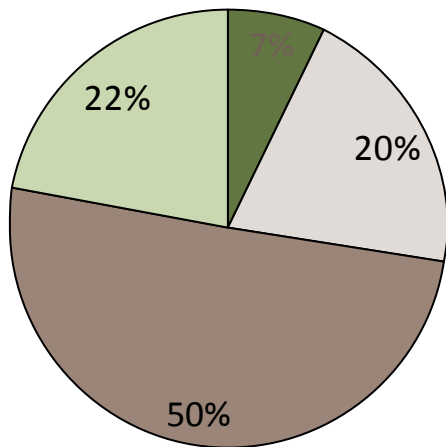
Gyv. skaičius Kalvarijos sav. , tūkst.



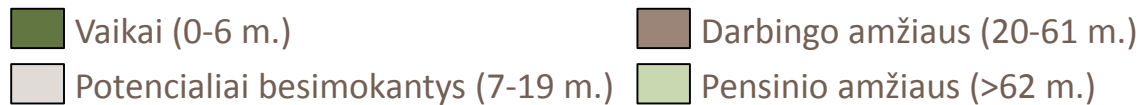
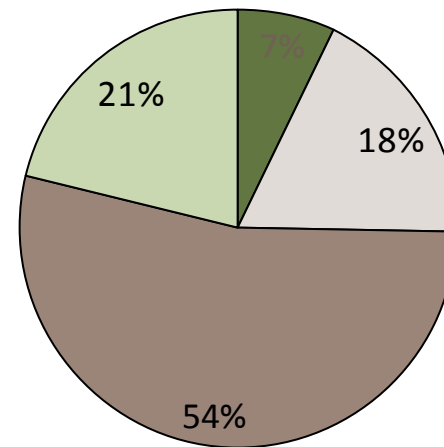
Šaltinis: Statistikos departamentas

# Kalvarijos sav. 2007-2013 m. santykinai sumažėjo vaikų ir jaunimo dalis

Gyv. sudėtis pagal amžiaus grupes 2007 m.



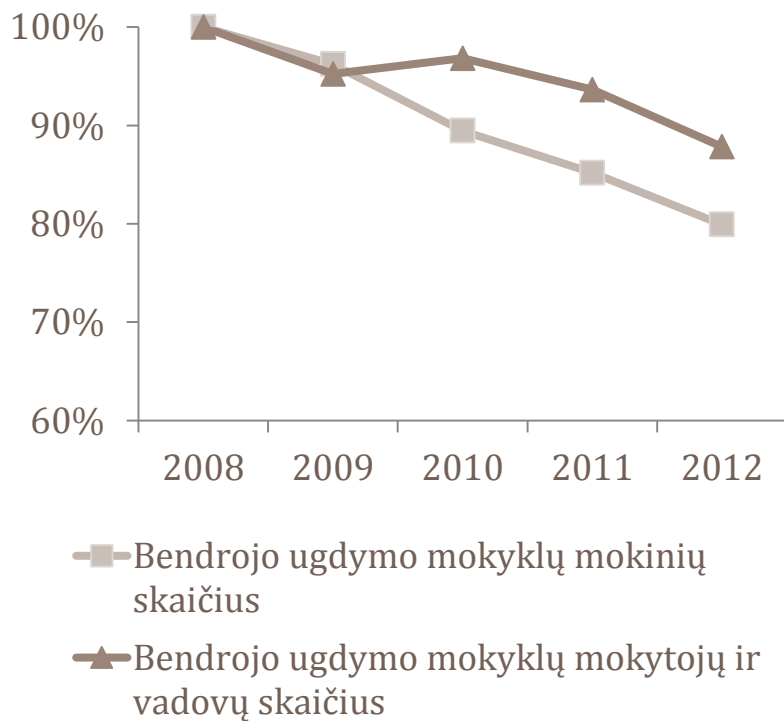
Gyv. sudėtis pagal amžiaus grupes 2013 m.



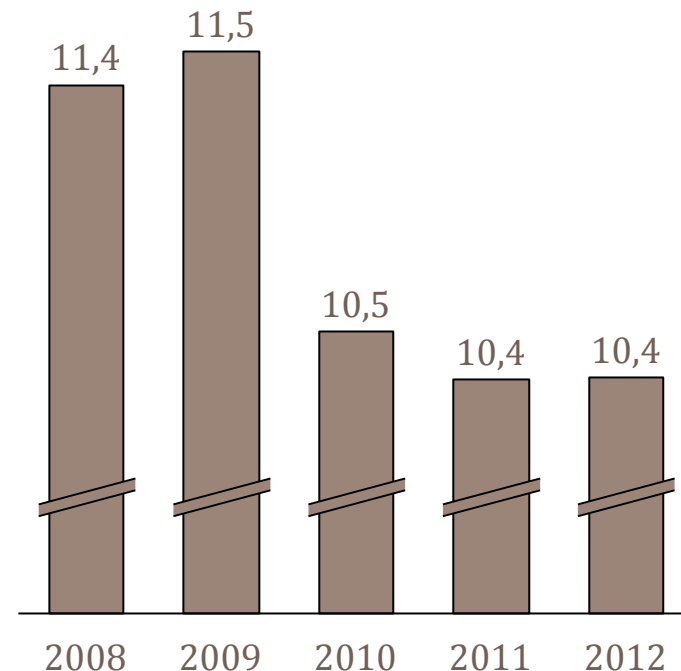
Šaltinis: Statistikos departamentas

# Mokinių ir mokytojų skaičius Kalvarijos savivaldybėje 2008-2012 metais mažėjo netolygiai

Mokinių ir mokytojų skaičiaus pokytis, lyginant su 2008 m.



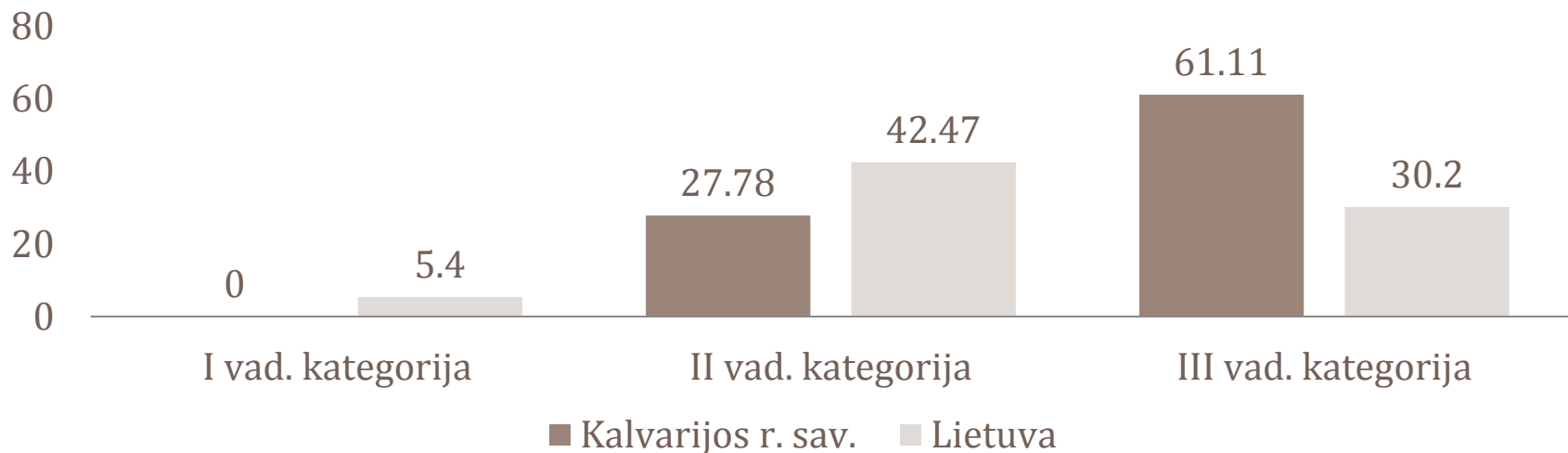
Mokinių skaičius vienam mokytojui 2008-2012 m.



Šaltinis: Statistikos departamentas

# Vadovų kvalifikacija Kalvarijos sav. 2012 m. buvo žemesnė už šalies vidurkį

## Vadovų pasiskirstymas (proc.) pagal kvalifikacines vadybines kategorijas 2012 m.



Kalvarijos savivaldybėje mokyklų vadovų, turinčių II vadybinę kategoriją dalis siekia 27,78 procento ir net 14,69 procento atsilieka nuo šalies vidurkio. Vadovų, turinčių III vadybinę kategoriją dalis savivaldybėje yra daugiau nei dvigubai didesnė už šalies vidurkį. Dėl finansavimo trūkumo savivaldybėje nekeliamą vadybinę vadovų kvalifikacija.

Šaltinis: RŠVIS

# Kalvarijos savivaldybės švietimo statistika 2012-2013 m.

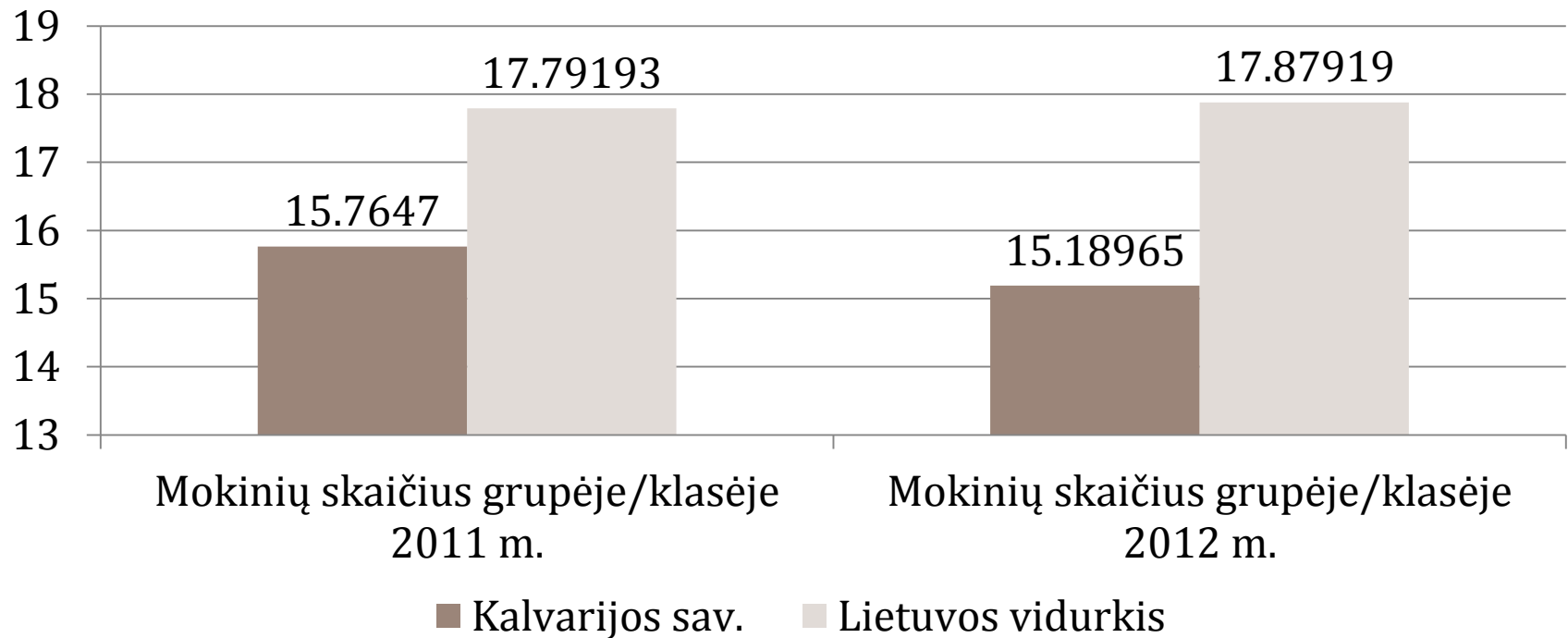
Ikimokyklinis ugdymas	Bendrasis ugdymas
<p data-bbox="591 482 838 518">Įstaigų skaičius</p> <p data-bbox="697 544 730 591"><b>1</b></p> <p data-bbox="552 708 877 743">Besimokančiųjų skč.</p> <p data-bbox="658 769 768 816"><b>198</b></p> 	<p data-bbox="1016 475 1263 511">Įstaigų skaičius</p> <p data-bbox="1122 536 1155 584"><b>8</b></p> <p data-bbox="977 708 1302 743">Besimokančiųjų skč.</p> <p data-bbox="1064 769 1174 816"><b>1721</b></p> 

Kalvarijos savivaldybėje yra mažas ikimokyklinio ugdymo skaičius.

Palyginus su bendrojo ugdymo įstaigomis, ikimokyklinėje įstaigoje sąlyginai yra mažas ugdytinių skaičius.



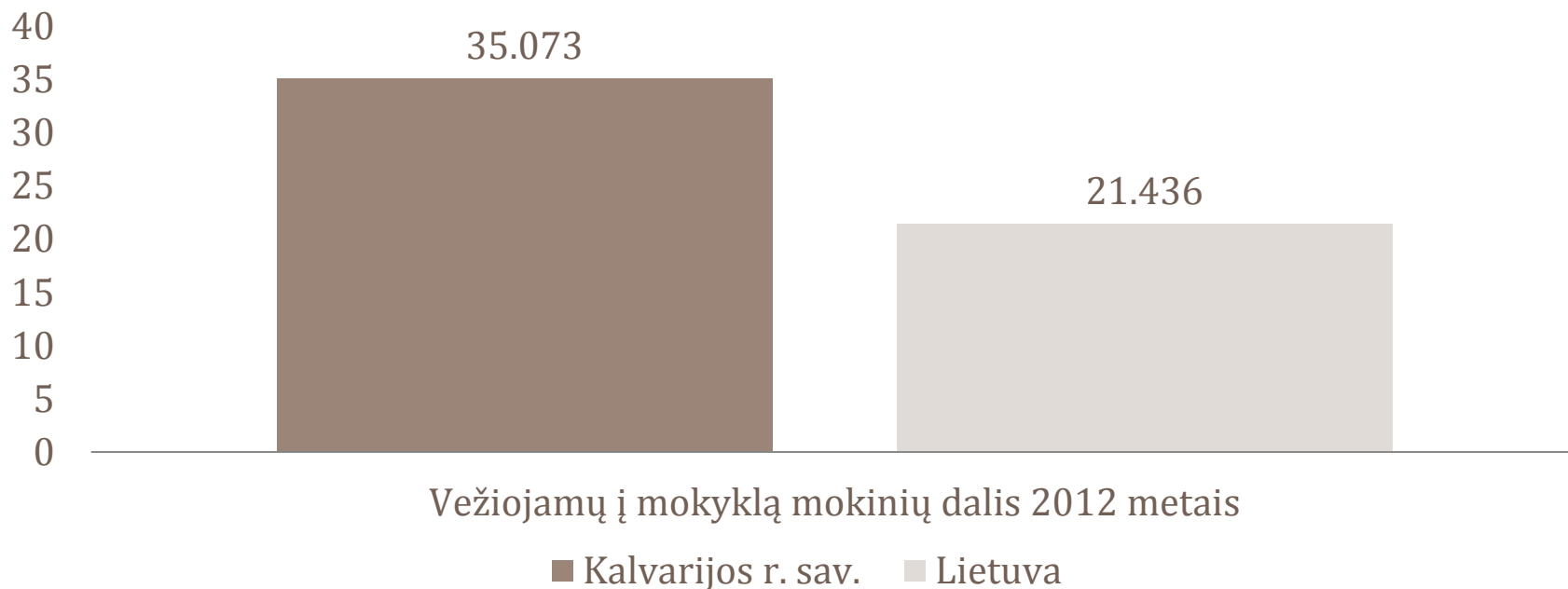
## Kalvarijos sav. Vidutinis mokinių skaičius klasėje mažėja ir yra mažesnis negu respublikos vidurkis.



Mažėjantis vidutinis mokinių skaičius klasėje mažina mokinio krepšelio lėšas ir neefektyviai panaudojamos lėšos skirtos ugdymo aplinkai.

Šaltinis: RŠVIS

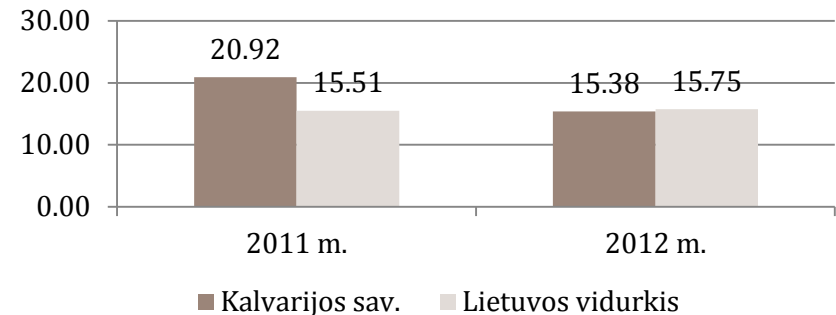
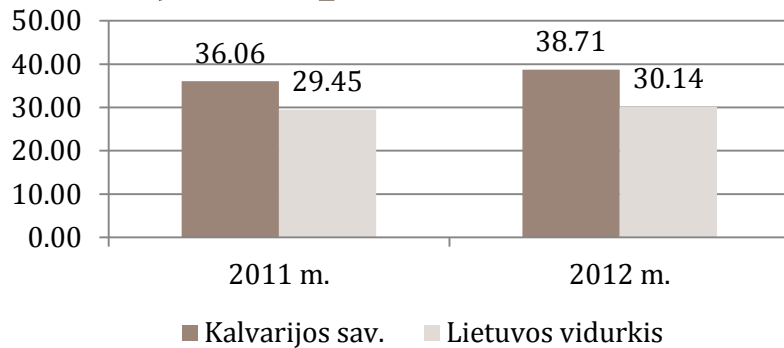
## Kalvarijos savivaldybėje vežiojamų mokinių dalis yra didesnė negu respublikos vidurkis



Kalvarijos savivaldybėje vežiojamų mokinių dalis yra didesnė negu respublikos vidurkis 2012 metais 13,637 procento buvo didesnis negu respublikos vidurkis.

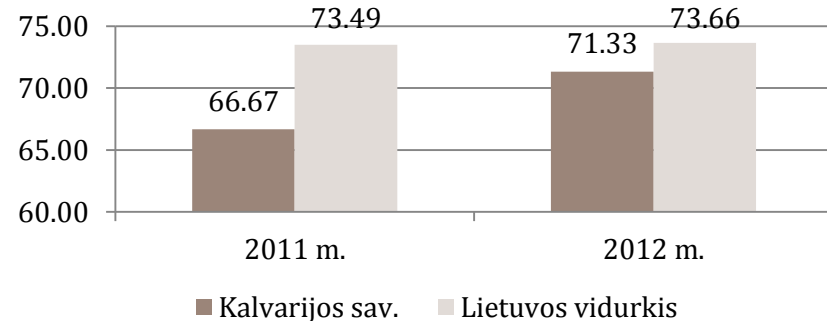
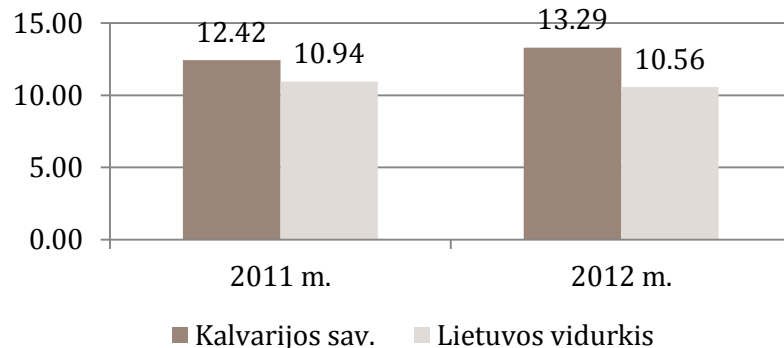
Šaltinis: RŠVIS

# Kalvarijos sav. mokytojų pedagoginis darbo stažas metais viršija respublikos vidurkį 2011 – 2012 metais.



Auklėtojų/mokytojų pedagoginio darbo stažo vidurkis metais.

Auklėtojų/mokytojų, turinčių iki 10 m. pedagoginį darbo stažą, dalis procentais.

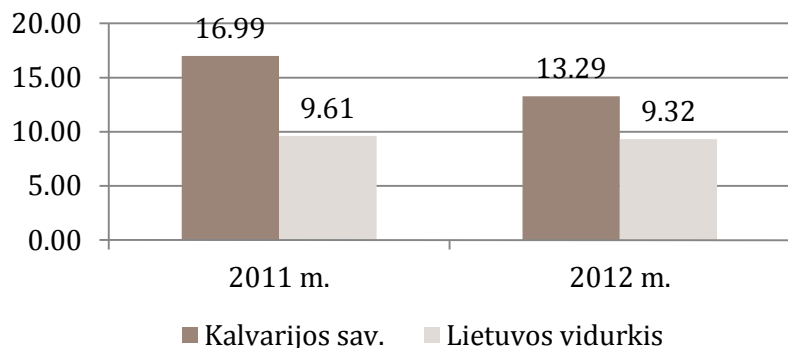


Auklėtojų/mokytojų, turinčių iki 10 - 14 m. pedagoginį darbo stažą, dalis procentais.

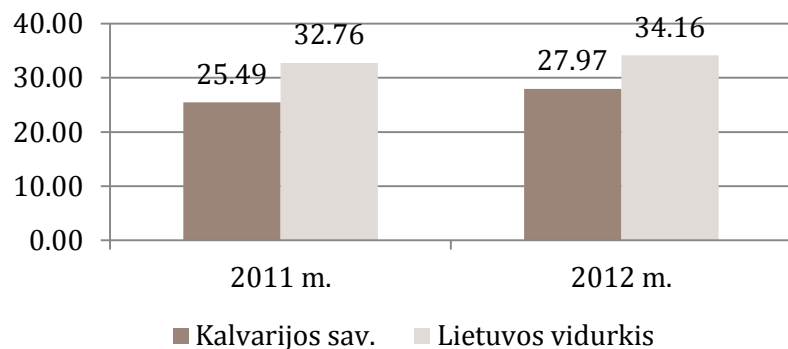
Auklėtojų/mokytojų, turinčių virš 15m. pedagoginį darbo stažą, dalis procentais.

Kalvarijos savivaldybėje dirba 71 proc. mokytojų, turinčių pedagoginį stažą virš 15 metų. Tai didina darbo užmokesčio fondą ir tai neleidžia įvesti papildomų etatų, kurie pagerintų specialiųjų poreikių mokinių ugdymą.

# Pedagogų kvalifikacija Kalvarijos savivaldybėje yra žemesnė negu respublikos vidurkis 2011 – 2012 metais

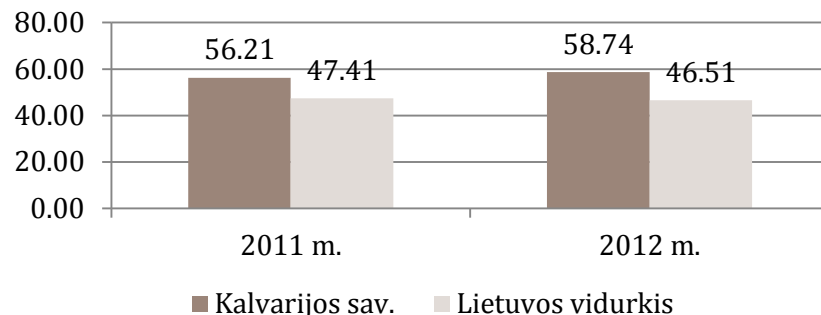


Mokytojų, turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją, dalis procentais

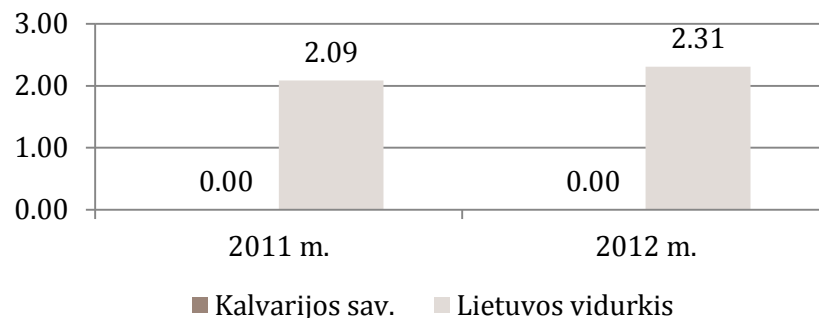


Mokytojų, turinčių mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, dalis procentais

Kalvarijos savivaldybėje 71 proc. mokytojų turi mokytojo arba vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją ir viršija respublikos vidurkį, nes visiškai nėra mokytojų ekspertų ir mažai mokytojų metodininkų.



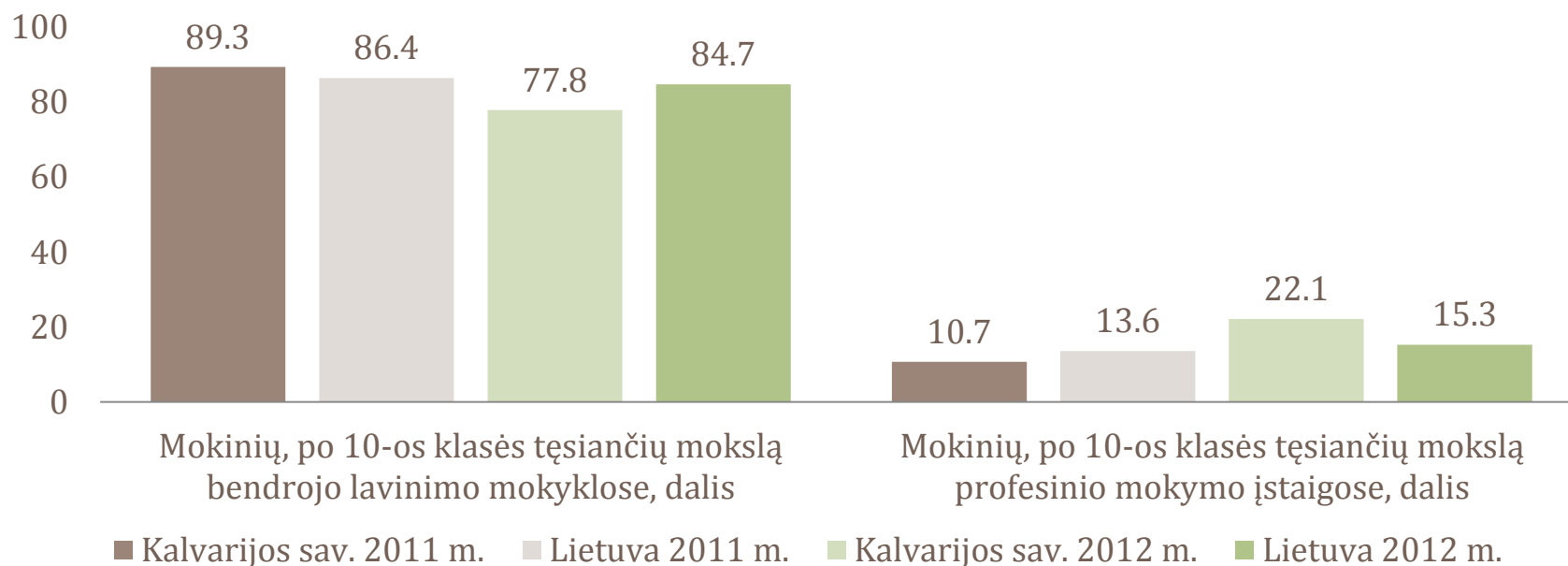
Mokytojų, turinčių vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, dalis procentais



Mokytojų, turinčių mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, dalis procentais.

# Kalvarijos sav. vis daugiau mokinių renkasi profesinį mokymą

Tolimesnis mokymasis po 10 klasių, 2011-2012 m.

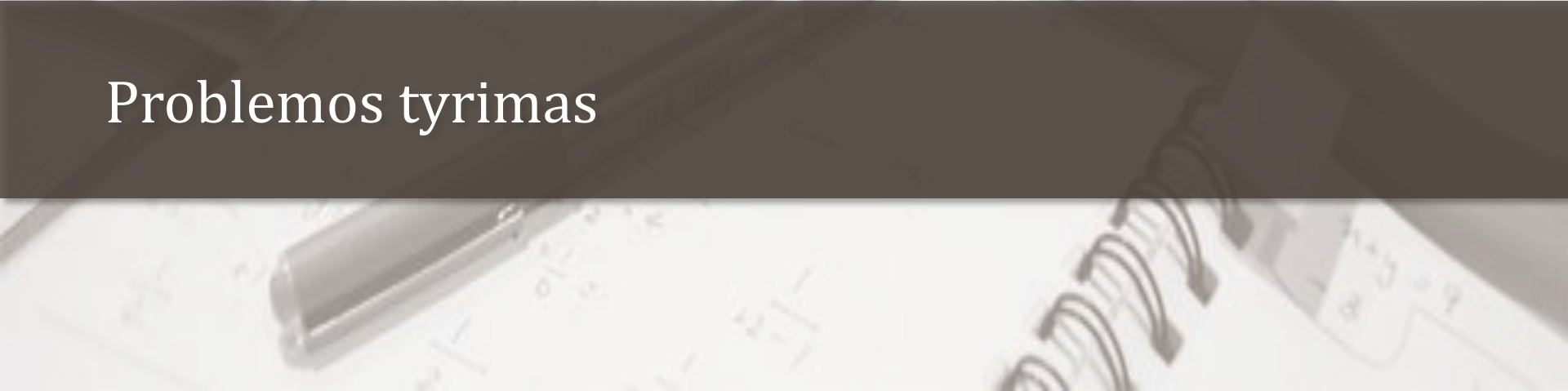


Kalvarijos savivaldybėje mokiniai baigę 10 klasių vis daugiau renkasi profesinį mokymą ir 2012 m. profesinį mokymą pasirinkusių mokinių dalis viršija šalies vidurkį daugiau nei du kartus. Atitinkamai sumažėjo mokinių po 10 klasės tęsiančių mokymąsi bendrojo lavinimo mokyklose.

Šaltinis: RŠVIS



# Problemos tyrimas



# Nepakankamas mokinių, turinčių spec. poreikių, ugdymas

- nukenčia ugdymo(si) kokybė;
- neužtikrinama pakankama pagalba mokiniams;
- Mokiniai renkasi kitos savivaldybės mokyklas;
- didėja nedarbas jaunimo tarpe;
- didėja socialinė atskirtis.

# PEST analizė

## Politiniai veiksniai

- Mokinys turi teisę: rinktis ugdymo įstaigą, būti aprūpintas ugdymo(si) priemonėmis, gauti specialistų pagalbą ir kokybišką ugdymą;
- Vyriausybės programoje numatyta didinti paslaugų prieinamumą visuomenei, skiriant ypatingą dėmesį kaimui ir šeimai. Didinti vaikų su negalia užimtumą;
- Užtikrinti aukštos kokybės švietimo prieinamumą kiekvienam, tačiau priemonės orientuotos į suaugusiųjų švietimą (sav. Str. užd.).

## Socialiniai veiksniai

- Didėjanti bedarbystė;
- Daugėja socialiai remtinų šeimų;
- Didėja nusikalstamumas, ypač nepilnamečių;
- ~ 8 % vaikų iš socialinės rizikos šeimų.

## Ekonominiai veiksniai

- Nepakankamas mokyklų modernizavimas;
- MK lėšos savivaldybėje didėja, tačiau pagal tenkančias vienam mokiniui mažesnės už šalies vidurkį;
- Padidėjęs mokinių skaičius klasėje, sunkina darbą su spec. ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;
- Pasyvus dalyvavimas projektuose.

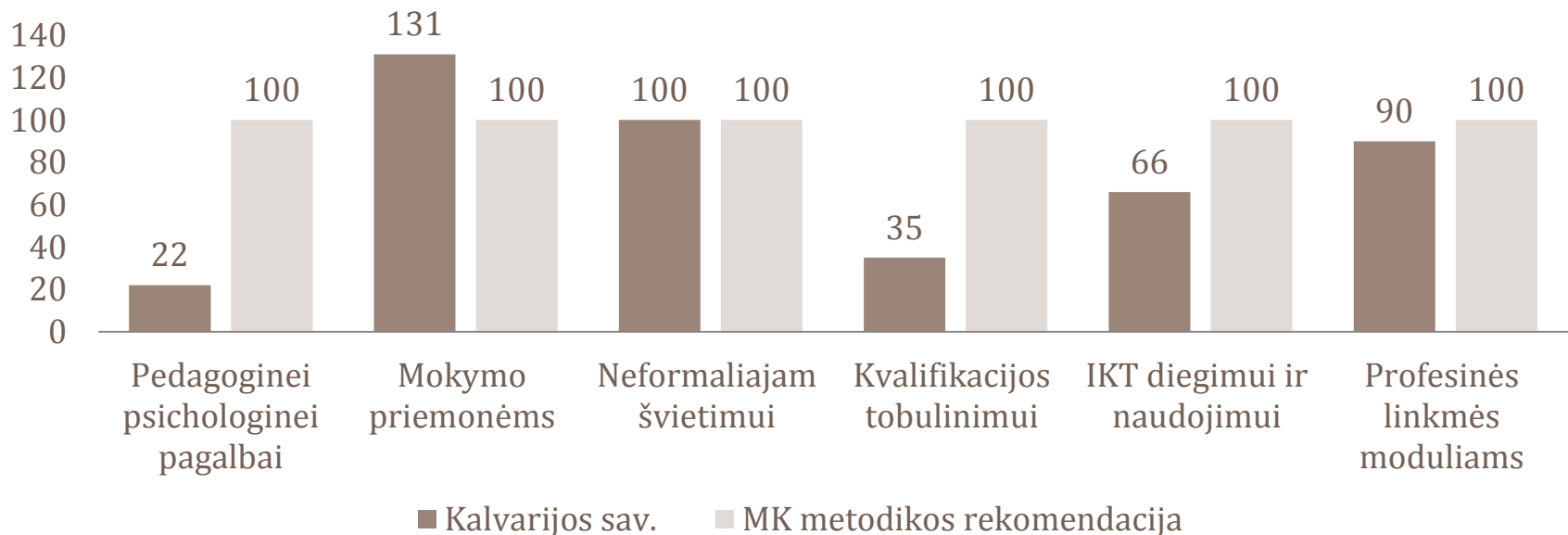
## Technologiniai veiksniai

- Lėtas informacinių komunikacinių technologijų (IKT) vystymas mokymo įstaigose.



# Kalvarijos sav. MK lėšos netolygiai panaudojamos atskiroms ugdymo reikmėms

Panaudojamų MK lėšų dalis nuo rekomenduojamos MK normos 2011 m.

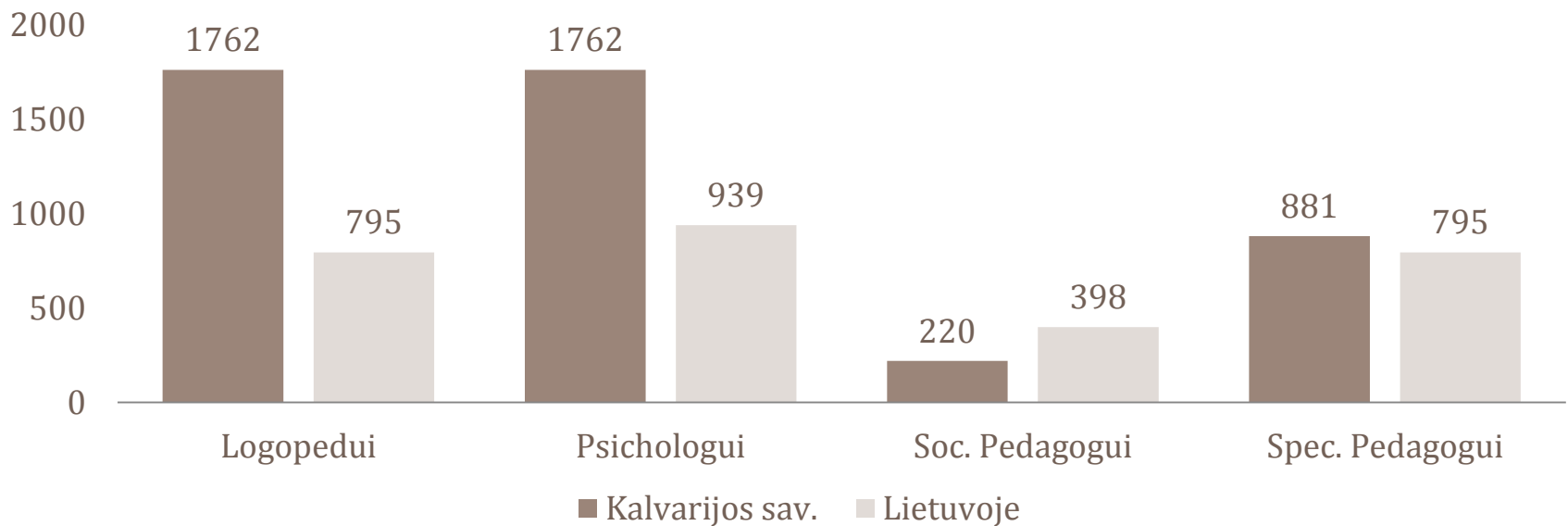


Kalvarijos savivaldybėje pedagoginei psichologinei pagalbai 2011 m. panaudoti tik 22 procentai MK metodikoje rekomenduojamų lėšų. Kvalifikacijos tobulinimui panaudoti tik 35 procentai MK metodikoje rekomenduojamų lėšų. Dėl šių priežasčių nėra užtikrinamas tinkamas pagalbos mokiniui teikimas ir nėra išnaudojamos mokytojų kvalifikacijos (darbo su spec. poreikių vaikais) galimybės, nors klasėje vidutiniškai ugdoma 1,73 spec. poreikių mokinių.

Šaltinis: Lietuva. Švietimas regionuose. Indėlis, procesai, rezultatai. 2012.

# Kalvarijos sav. mokyklose nepakanka logopedų, psichologų

Vienam pagalbos mokiniui specialistui tenkantis vaikų skaičius  
2012 m.

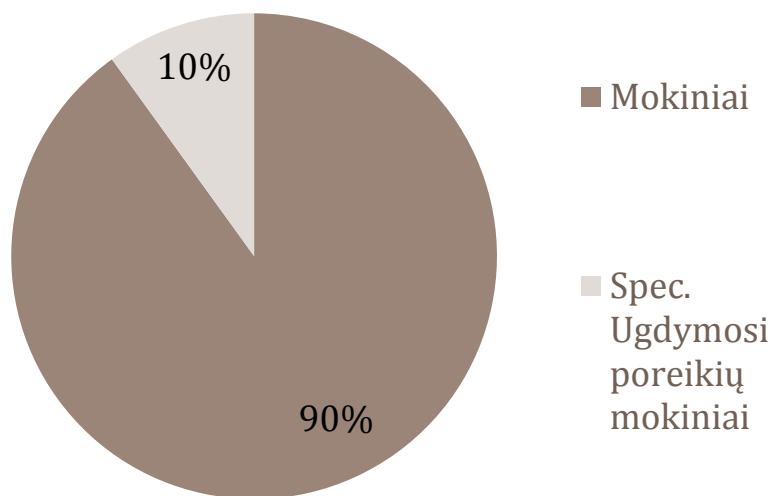


Kalvarijos savivaldybės mokyklose nepakanka logopedų ir psichologų. Logopedui tenka 1762 mokinio, o tai yra 2,2 karto mažiau, psichologui tenka 1762 mokinio, o tai yra 1,9 karto mažiau nei bendrai šalyje .

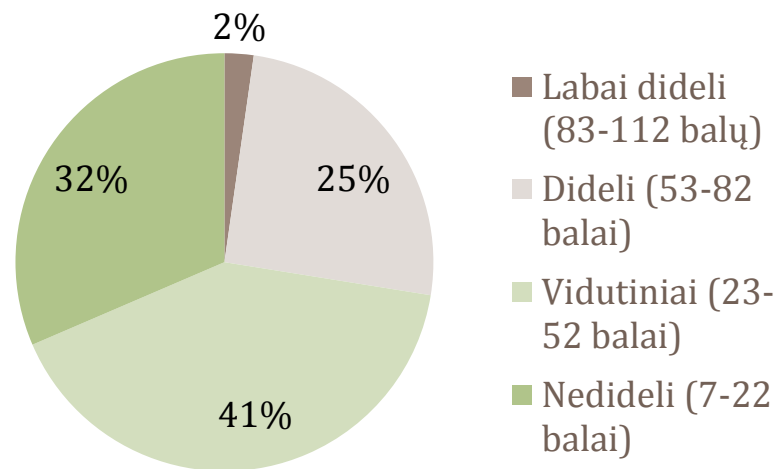
Šaltinis: Lietuva. Švietimas regionuose. Pedagogai 2013.

# Kalvarijos sav. mokiniai su dideliais ir labai dideliais poreikiais sudaro apie trečdalį visų spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių

Spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis 2012-2013 m. m.



Mokinių pasiskirstymas pagal spec. Poreikius 2012-2013 m. m.



Kalvarijos savivaldybės mokyklose spec. ugdymosi poreikių turintys mokiniai sudaro 10% visų mokinių, iš jų 27 % yra didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių. Esant pakankamai dideliam šių mokinių skaičiui mokytojui reikalinga logopedo pagalba pamokoje.

Šaltinis: Lietuva. Švietimas regionuose. Pedagogai 2013.

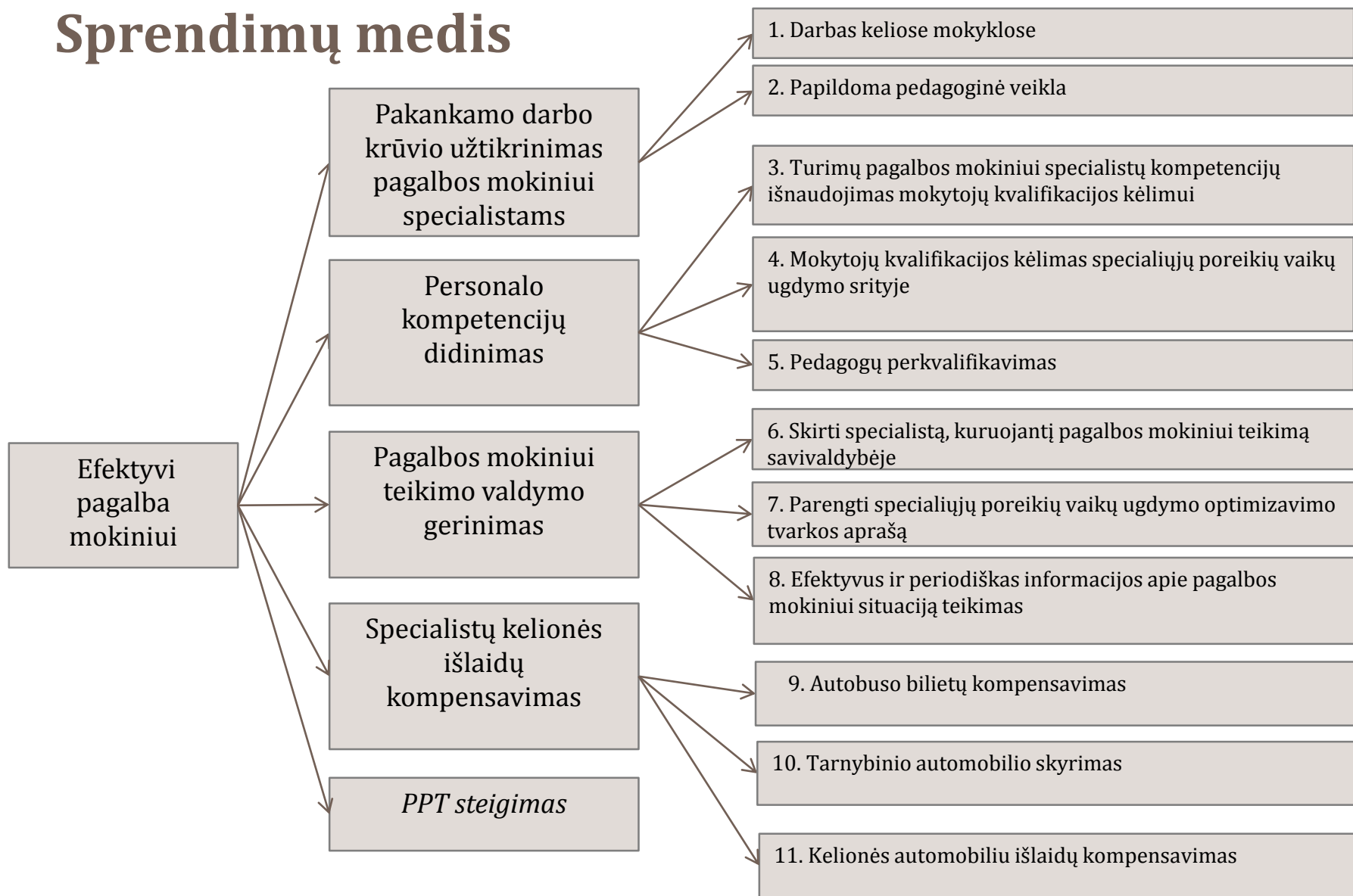
# SSGG (per problemos prizmę)

	Naudingos	Žalingos
Vidinės	<p><b>Stiprybės</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pakankamas socialinių specialistų skaičius;</li><li>2. Aukštos kvalifikacijos mokytojai;</li><li>3. Vykdomos mokinių su negalia integracijos programos.</li></ol>	<p><b>Silpnybės</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nėra PPT:</li><li>2. Pagalbos mokiniui specialistų trūkumas;</li><li>3. Nėra specialiosios mokyklos ir specialiųjų klasių;</li><li>4. Nemažas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius klasėje.</li></ol>
Išorinės	<p><b>Galimybės</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mokytojų perkvalifikavimas;</li><li>2. Darbo mokykloje patrauklumo didinimas, užtikrinant darbo krūvį specialistams;</li><li>3. Tikslingas ir kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.</li></ol>	<p><b>Grėsmės</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gabūs mokiniai renkasi kitos savivaldybės mokyklas;</li><li>2. Neužtikrinta ugdymo kokybė;</li><li>3. Socialinės atskirties didėjimas.</li></ol>

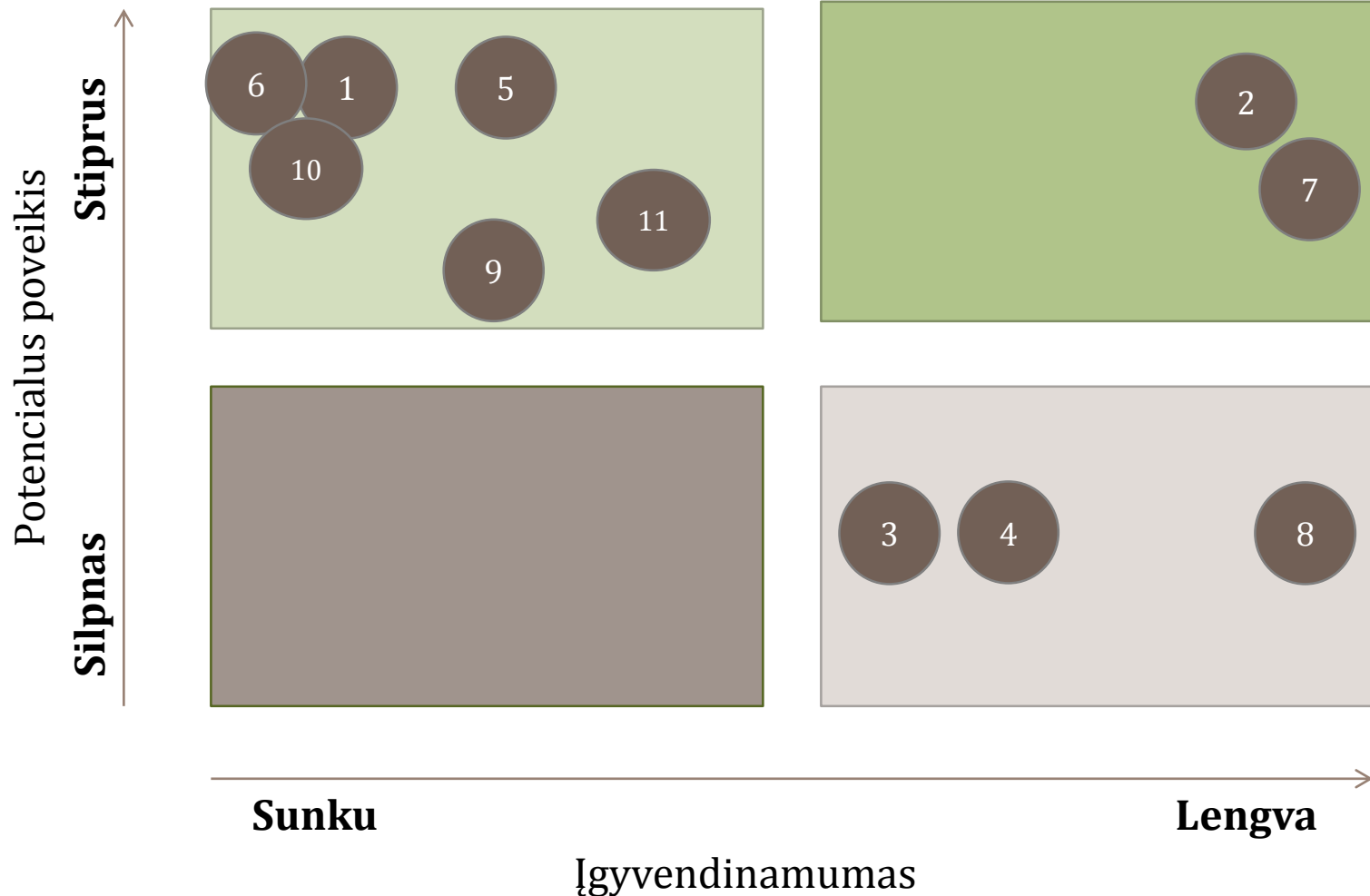


Galimi sprendimai

# Sprendimų medis



# Prieš priimant sprendimą, turi būti apsvarstyta ne tik galutinis efektas, bet ir įgyvendinimo galimybės





# Igyvendinimo planas





# Įgyvendinimo planas

Tikslas	Efektyvi pagalba mokiniui		
Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siekimos reikšmės
1 PPT steigimas	1. Plačiau neanalizuojama	1. Netaikomi	1. Netaikomos
2 Specialistų kelionės išlaidų kompensavimas	1. Autobuso bilietų kompensavimas 2. Tarnybinio automobilio skyrimas 3. Kelionės automobiliu išlaidų kompensavimas	1. Priemonių įgyvendinimo statusas	1. Efektyviai įgyvendinta bent viena iš 3 numatytų priemonių
3 Pakankamo darbo krūvio užtikrinimas pagalbos mokiniui specialistams	1. Darbas keliuose mokyklose 2. Papildoma pedagoginė veikla	1. Pagalbos mokiniui specialistų dalis, dirbanti pilnu krūviu	1. 100 proc.

# Įgyvendinimo planas

	Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siektinos reikšmės
4	Personalo kompetencijų didinimas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turimų pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų išnaudojimas mokytojų kvalifikacijos kėlimui</li> <li>2. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas specialiųjų poreikių vaikų ugdymo srityje</li> <li>3. Pedagogų perkvalifikavimas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsultuotų pedagogų dalis nuo visų mokytojų, mokančių pagal specializuotas programas</li> <li>2. Kompetencijas kėlusiu pedagogų dalis nuo visų pedagogų, mokančių pagal specializuotas programas</li> <li>3. Persikvalifikavusių specialistų skaičius</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 25 proc. per metus</li> <li>2. 25 proc. per metus</li> <li>3. 1-2 per metus</li> </ol>
5	Pagalbos mokiniui teikimo valdymo gerinimas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skirti specialistą, kuriojantį pagalbos mokiniui teikimą savivaldybėje</li> <li>2. Parengti specialiųjų poreikių vaikų ugdymo optimizavimo tvarkos aprašą</li> <li>3. Efektyvus ir periodišką informacijos apie pagalbos mokiniui situaciją teikimas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pareigybės statusas</li> <li>2. Tvarkos aprašo statusas</li> <li>3. Informacijos teikimo steigėjui periodiškumas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funkcija numatyta specialisto pareigybės aprašyme</li> <li>2. Aprašas patvirtintas ir taikomas</li> <li>3. Informacija teikiama ne rečiau kaip kartą per mokslo metus</li> </ol>

# Laukiamas poveikis

Interesų grupė	Poveikis	Poveikio vertinimas
 <b>MOKINIAI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pagerėja sąlygos nustatyti spec. ugdymosi poreikius;</li><li>• Pagerės ugdymo procesas;</li></ul>	Teigiamas
 <b>MOKYTOJAI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Naujų darbo vietų atsiradimas;</li><li>• Didėja pagalba mokytojui;</li><li>• Mažėja neformalaus ugdymo valandos dalykų specialistams;</li><li>• Daroma įtaka pedagogų mikroklimatui.</li></ul>	Mišrus
 <b>VISUOMENĖ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pagerėja mokyklos įvaizdis;</li><li>• Gerėja socialinė integracija;</li><li>• Stiprėja bendruomeniškumas.</li></ul>	Teigiamas
<b>SAVIVALDYBĖ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papildomi asignavimai iš savivaldybės biudžeto;</li><li>• Gerėja savivaldybės įvaizdis;</li></ul>	Mišrus