

Regioninių švietimo valdymo informacinių sistemų plėtra ir švietimo politikos analizės specialistų kompetencijos tobulinimas (II etapas)

Savivaldybės problemos sprendimo pristatymas:
Skatinimo mechanizmo trūkumas gerai dirbantiems
mokytojams Birštono savivaldybėje

Bendradarbiaujant su:

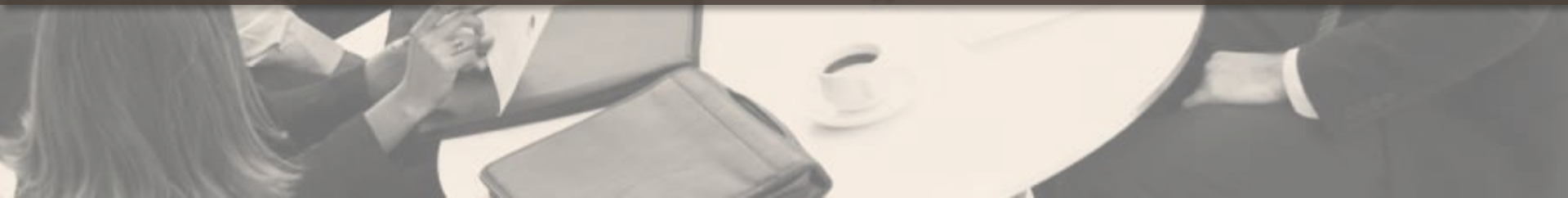


Turinys

1. Konteksto analizė
2. Problemos analizė
3. Galimi sprendimai
4. Įgyvendinimo planas

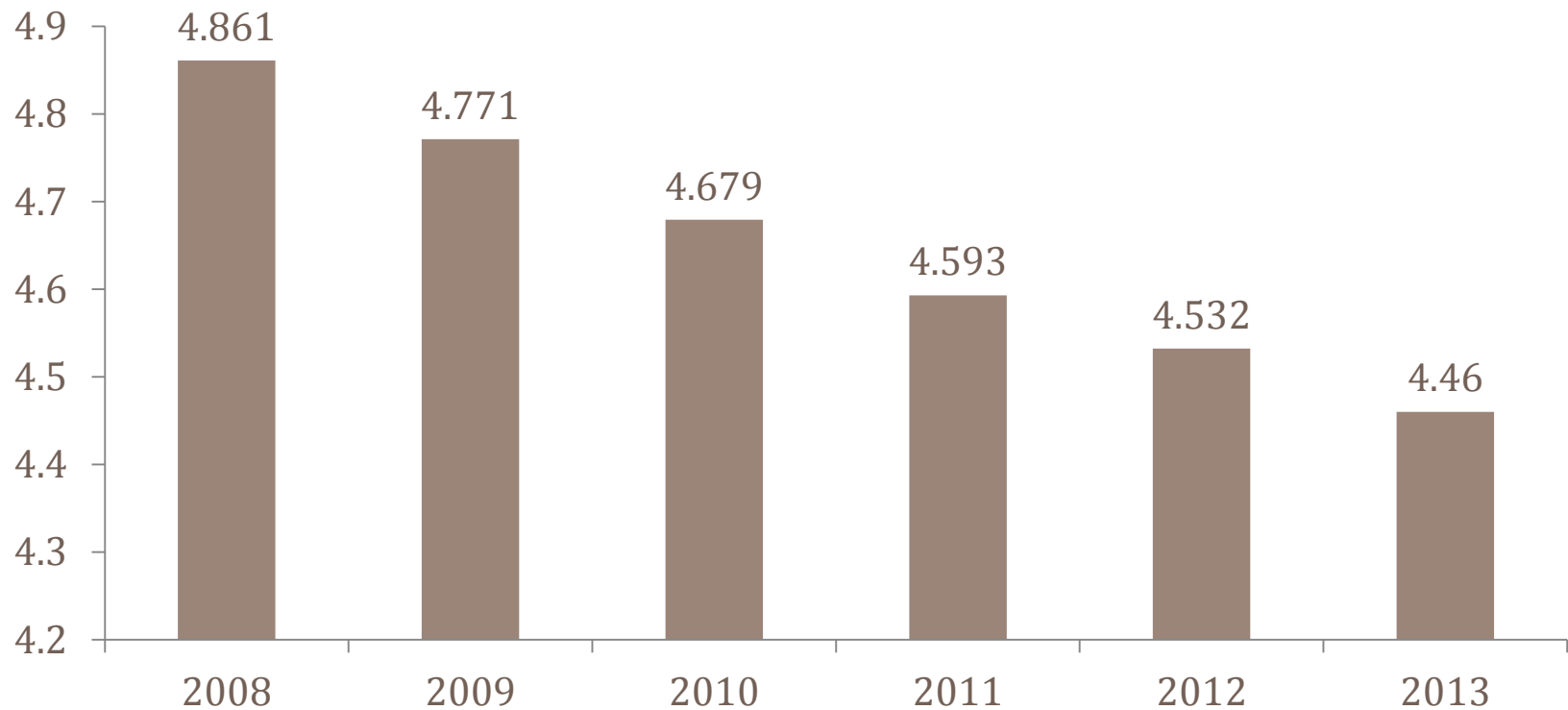


Kontekstas



Birštono savivaldybėje 2008-2013 metais nuolat mažėja gyventojų skaičius

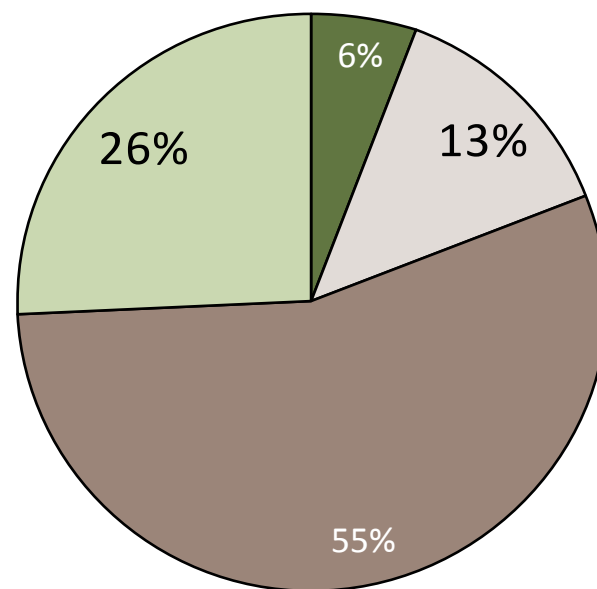
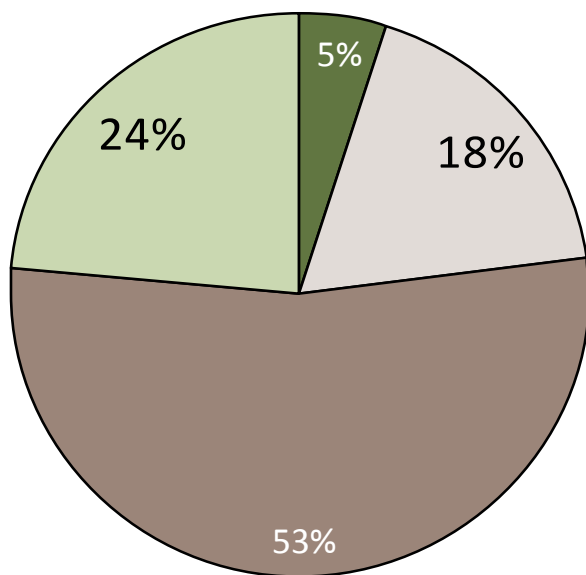
Gyventojų skaičius Birštono savivaldybėje 2008-2013 m., tūkst. gyventojų



Šaltinis: Statistikos departamentas

Birštono savivaldybėje 2007-2013 m. santykinai mažėjo vaikų iki 19 metų skaičius

Gyventojų sudėtis pagal amžiaus grupes 2007 m. Gyventojų sudėtis pagal amžiaus grupes 2013 m.



 Vaikai (0-6 m.)

 Darbingo amžiaus (20-61 m.)

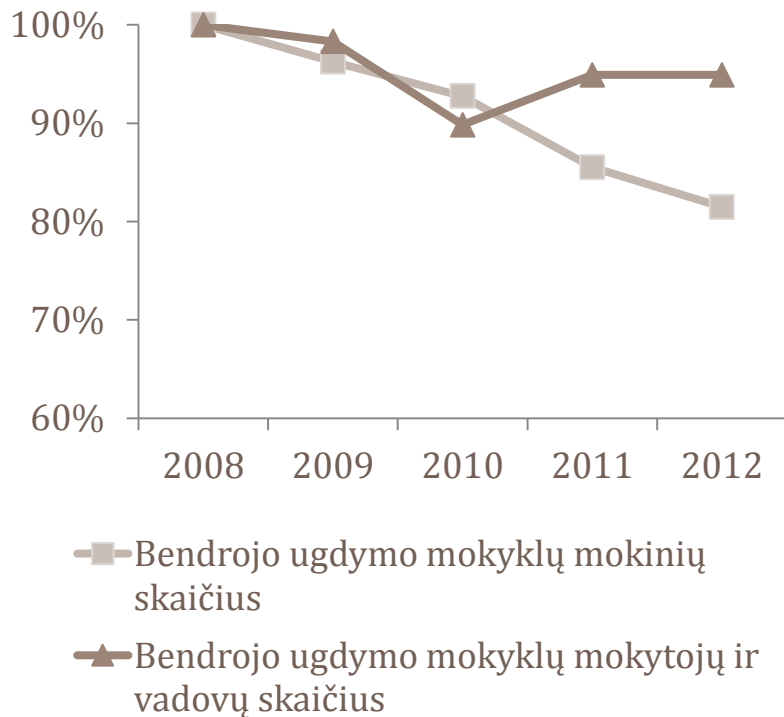
 Potencialiai besimokantys (7-19 m.)

 Pensinio amžiaus (>62 m.)

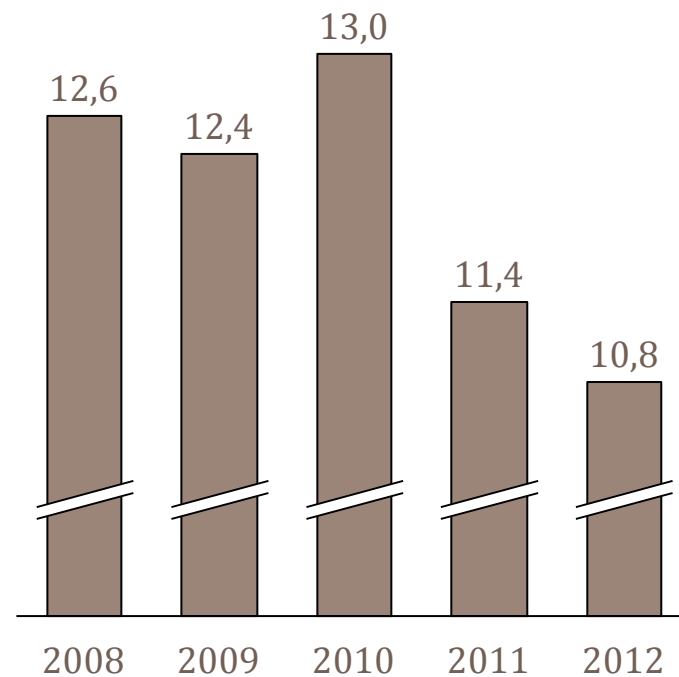
Šaltinis: Statistikos departamentas

Mokinių ir mokytojų skaičius Birštono savivaldybėje 2008-2012 metais

Mokinių ir mokytojų skaičiaus pokytis,
lyginant su 2008 m.



Mokinių skaičius vienam mokytojui 2008-
2012 m.



Šaltinis: Statistikos departamentas

Pavežamų į mokyklas mokinių dalis Birštono savivaldybėje viršija šalies vidurkį





Pavežamų į mokyklas mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus 2012 m.



Birštono savivaldybėje 2012 metais pavežamų į mokyklas mokinių dalis daugiau nei dvigubai didesnė už šalies vidurkį bei beveik keturis kartus viršija tą patį panašios Druskininkų savivaldybės rodiklį.

Šaltinis: RŠVIS

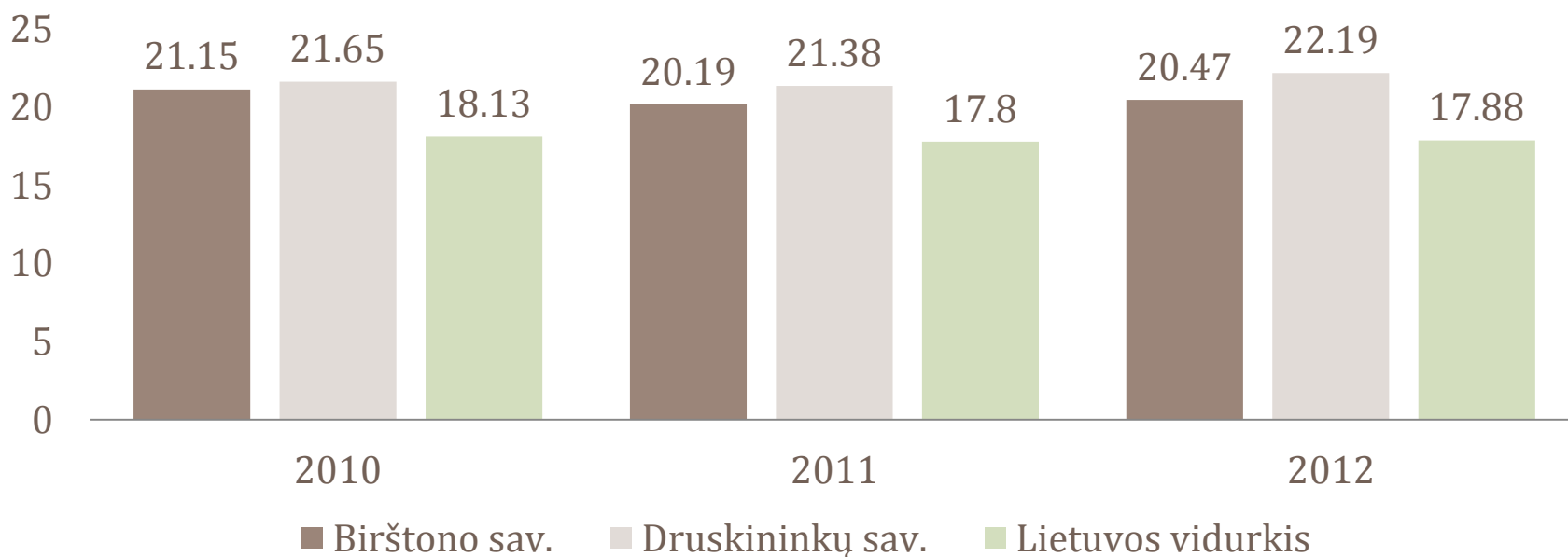
Bendroji Birštono savivaldybės švietimo statistika 2012-2013 m.

Ikimokyklinis ugdymas	Bendrasis ugdymas	Profesinis mokymas	Aukštasis mokslas
<p>Išstaigų skaičius</p> <p>1</p> <p>Besimokančiųjų skaičius</p> <p>164</p> 	<p>Išstaigų skaičius</p> <p>2</p> <p>Besimokančiųjų skaičius</p> <p>607</p> 	<p>Išstaigų skaičius</p> <p>0</p> <p>Besimokančiųjų skaičius</p> <p>0</p> 	<p>Išstaigų skaičius</p> <p>0*</p> <p>Besimokančiųjų skaičius</p> <p>0</p> 

*Kitų miestų kolegijų ir universitetų filialai į šį skaičių neįtraukiami.

Vidutinis mokinių skaičius klasėje Birštono savivaldybėje 2010-2012 m. m. viršijo šalies vidurkį

Mokinių skaičius klasėje 2010-2012 m. m.

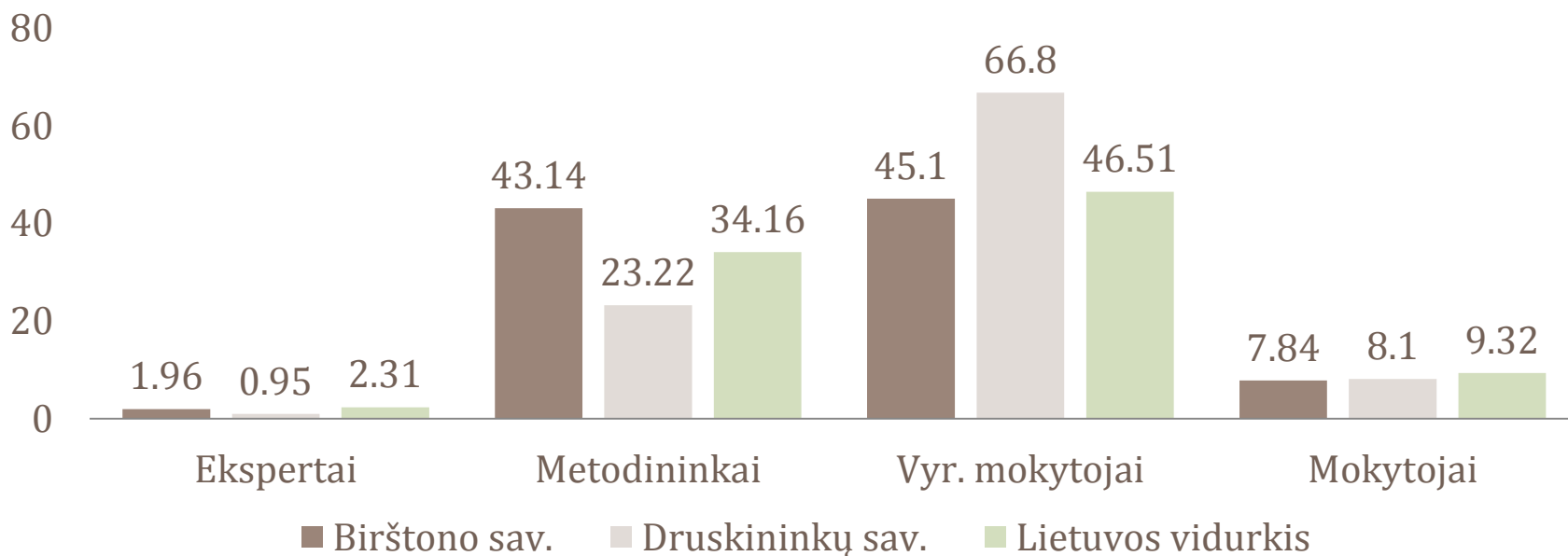


Vidutinis mokinių skaičius klasėje Birštono savivaldybėje 2010-2012 metais viršijo šalies vidurkį daugiau nei 3 mokiniais klasėje. Vis dėlto, lyginant šį rodiklį su panašios Druskininkų savivaldybės situacija, Druskininkų mokyklose vidutinis klasės dydis yra didesnis nei Birštone. Ši situacija daro įtaką mokinio krepšelio lėšų trūkumui.

Šaltinis: RŠVIS

Birštono savivaldybės mokytojų kvalifikacija 2012 m. artima Lietuvos vidurkiui

Mokytojų dalis pagal kvalifikacines kategorijas, 2012 m.

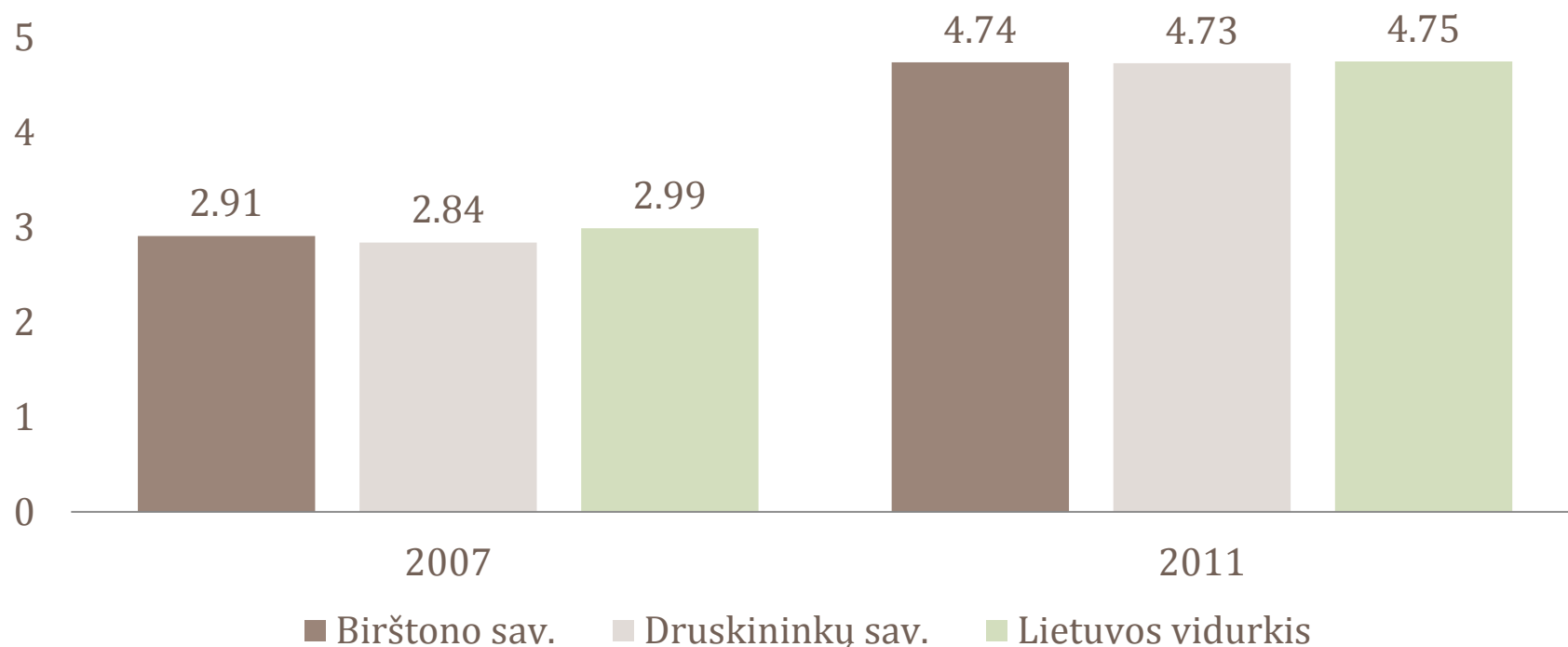


Birštono savivaldybėje 2012 metais mokytojų metodininkų dalis viršijo šalies vidurkį 9 procentais, o Druskininkų savivaldybės 20 procentų. Vyresniųjų mokytojų dalis atitinka Lietuvos vidurkį, tačiau 21 procentu mažesnė negu Druskininkų savivaldybėje. Ši situacija daro įtaką mokinio krepšelio lėšų trūkumui.

Šaltinis: RŠVIS

Vienam mokiniui tenkančios MK lėšos 2007 ir 2011 m. Birštono sav. atitiko šalies vidurkį

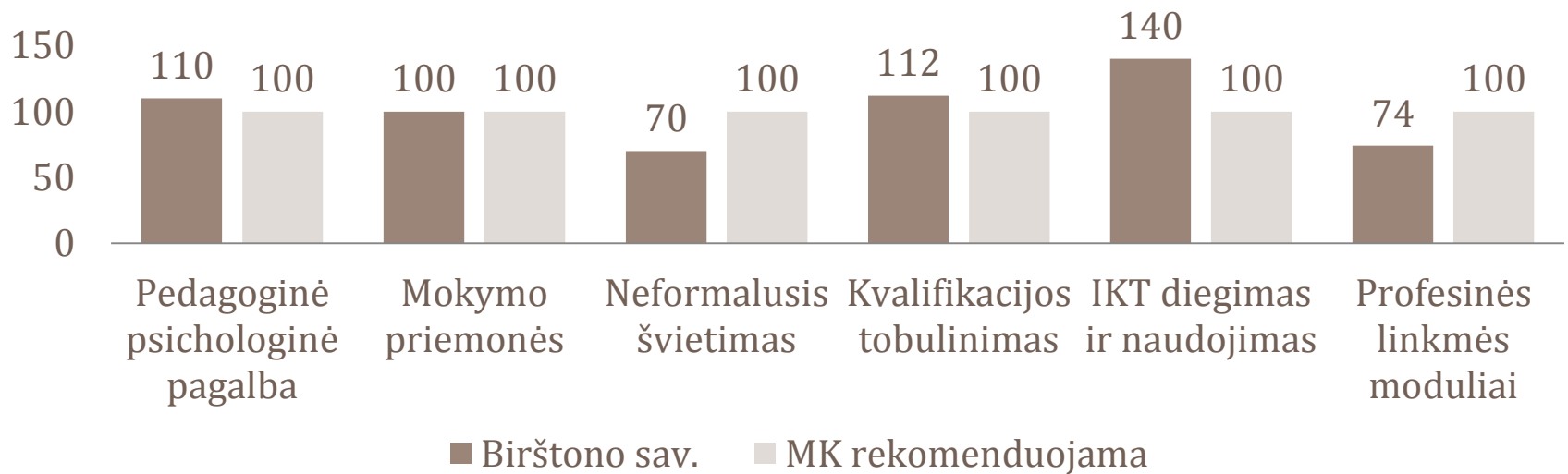
Vienam mokiniui tenkančios MK lėšos (tūkst. Lt) 2007 ir 2011 m.



Šaltinis: Lietuva. Švietimas regionuose. Indėlis, procesas, rezultatai 2012.

Kvalifikacijai tobulinti Birštono sav. panaudojama didesnė nei MK metodikoje rekomenduojama lėšų dalis

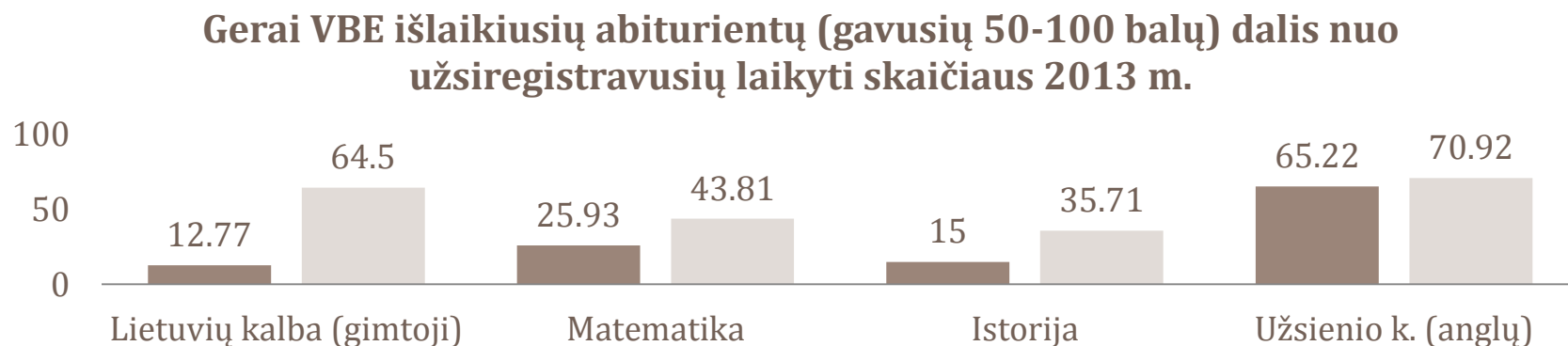
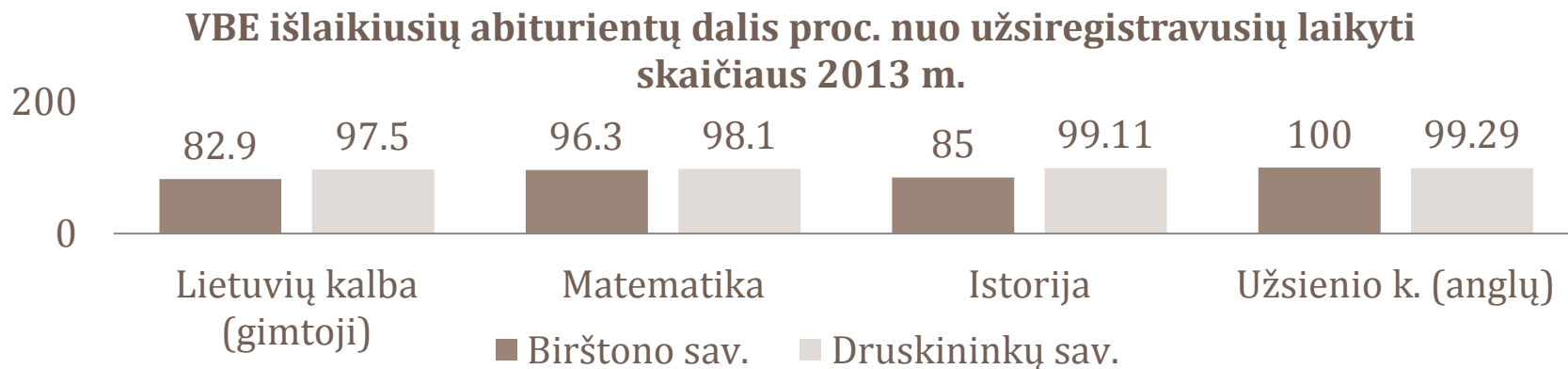
Mokymo reikmėms panaudotos MK lėšos pagal sritis nuo rekomenduojamos MK metodikos normos



MK lėšų panaudojimas pagal sritis Birštono savivaldybėje nenukrypsta nuo MK metodikos rekomendacijų, išskyrus neformaliojo švietimo lėšas (įsisavinama tik 70 proc. rekomenduojamų lėšų) ir profesinės linkmės modulių lėšas (įsisavinami 74 proc. rekomenduojamų lėšų). IKT diegimui panaudojama net 140 proc. MK rekomenduojamų lėšų dalies.

Šaltinis: Lietuva. Švietimas regionuose. Indėlis, procesas, rezultatai 2012.

VBE laikymo rezultatai Birštono sav. atsilieka nuo Druskininkų sav. rezultatų

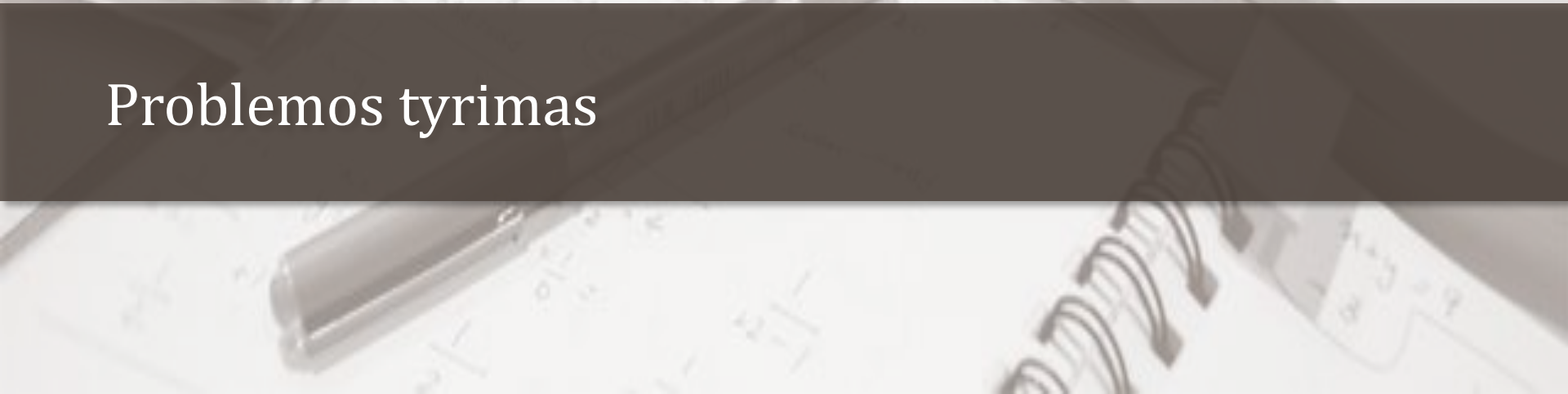


Lyginant VBE išlaikiusių abiturientų skaičių bei gavusių gerus VBE įvertinimus (nuo 50 iki 100 balų) nustatyta, jog Birštono savivaldybės mokinių rezultatai atsilieka nuo panašios Druskininkų savivaldybės rezultatų.

Šaltinis: NEC



Problemos tyrimas



Problema „Skatinimo mechanizmo trūkumas gerai dirbantiems mokytojams“

- Jaunų specialistų pritraukimas;
- Nepakankamai reglamentuotas gerai dirbančių mokytojų skatinimas.

Kodėl problemą spręsti aktualu?

- Sensta pedagoginė bendruomenė;
- Mokytojams trūksta iniciatyvos ir motyvacijos padėti įsitvirtinti jauniems specialistams;
- Kyla grėsmė ugdymo(si) kokybei ir mokyklos perspektyvai.

Politiniai veiksniai

- Švietimo įstatyme apibrėžti švietimo įstaigos vadovo įgaliojimai: užtikrinti bendradarbiavimu grįstus santykius, pedagoginio ir nepedagoginio personalo profesinį tobulėjimą;
- Vyriausybės programoje numatyta sukurti švietimo įstaigų vadovų ir pedagogų veiklos vertinimo ir kvalifikacijos tobulinimo sistemą;
- Švietimo strategijoje numatyta motyvuoti ir pritraukti jaunos pedagogus;
- Savivaldybės strateginiuose dokumentuose neišryškėja švietimo bendruomenių profesinio tobulėjimo skatinimo nuostatos;
- Palankus savivaldybės požiūris į švietimo finansavimą.

Ekonominiai veiksniai

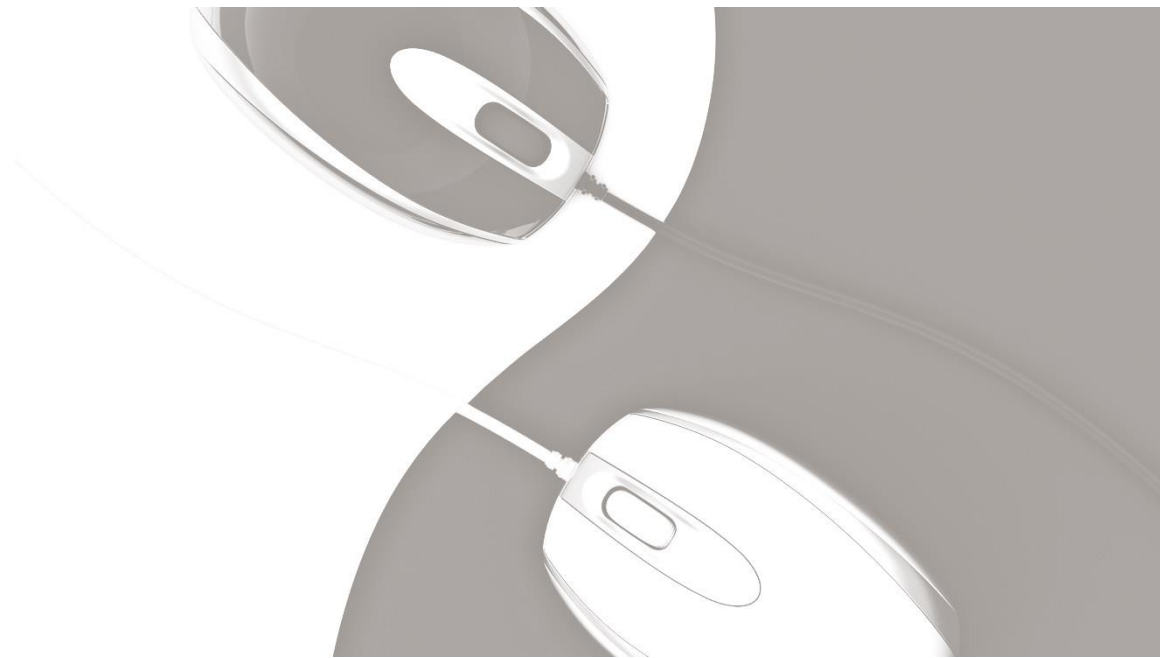
- Nepakanka mokinio krepšelio lėšų savivaldybėje;
- Savivaldybė kompensuoja MK lėšų trūkumą;
- Savivaldybė turi savitų galimybių bendradarbiauti su socialine aplinka;
- Palankios sąlygos viešojo ir privataus sektoriaus partnerystei kuriant edukacines erdves;
- Gerai išplėtotą savivaldybės projektinę veiklą.

Socialiniai veiksniai

- Senstanti bendruomenė;
- Išorinė ir vidinė migracija;
- Mokinių skaičiaus mažėjimas;
- Bendras regiono kultūrinis ir geografinis patrauklumas;
- Aktyvios kultūrinės bendruomenės.

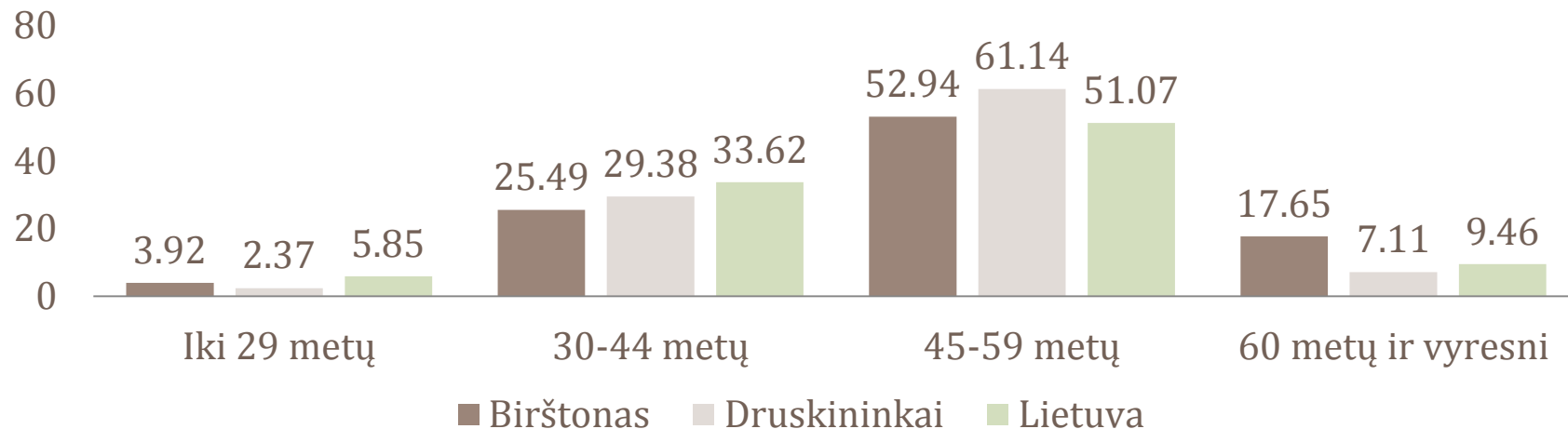
Technologiniai veiksniai

- Mokymo aplinka atnaujinama, tikslingai panaudojant turimas lėšas;
- Informacinių technologijų veiksmingą naudojimą ugdymo procese stabdo nepakankamos mokytojų kompetencijos.



Birštono savivaldybės mokyklose yra santykinai didelis vyresnių mokytojų skaičius

Mokytojų dalis pagal amžiaus grupes 2012 m.

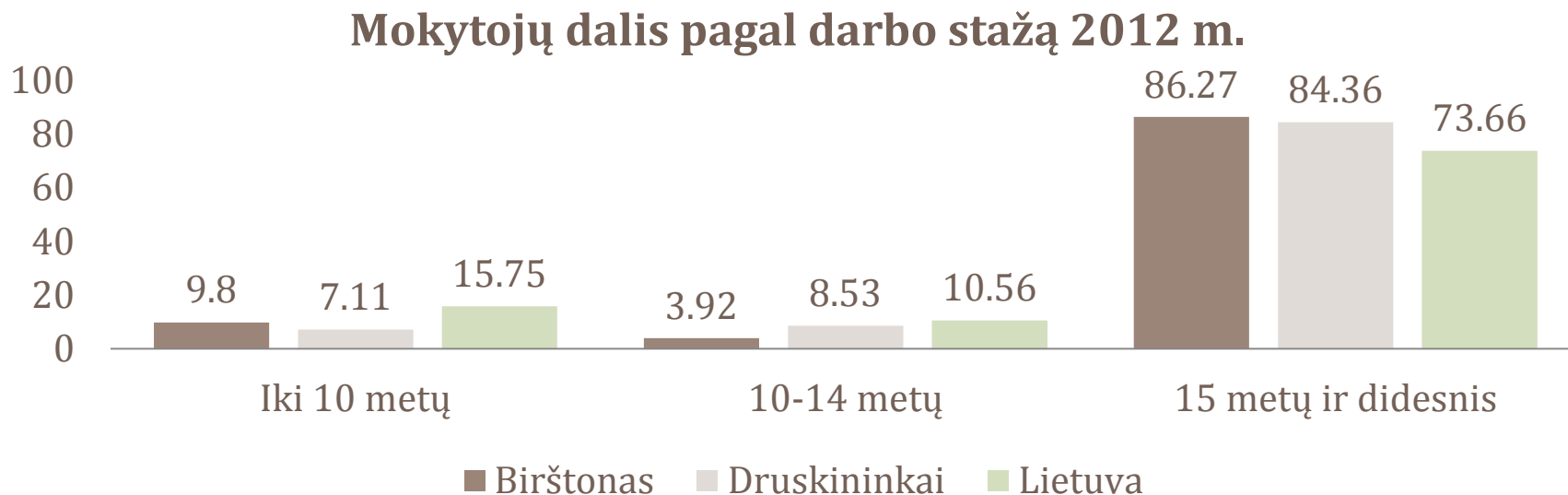


Vyresnių nei 45 metų mokytojų dalis Birštono savivaldybėje daugiau nei 10 procentų viršija šalies vidurkį. Vyresnių nei 60 metų mokytojų dalis savivaldybėje siekia net 17,65 procento ir yra beveik dvigubai didesnė už šalies vidurkį bei daugiau nei du su puse karto viršija tą patį panašios Druskininkų savivaldybės rodiklį.

Itin neigiamas Birštono savivaldybėje yra vyresnių nei 60 metų pedagogų dalies bei jaunesnių nei 29 metų pedagogų dalies santykis.

Šaltinis: RŠVIS

Birštono savivaldybės mokyklose yra santykinai aukštas didelį darbo stažą turinčių mokytojų rodiklis

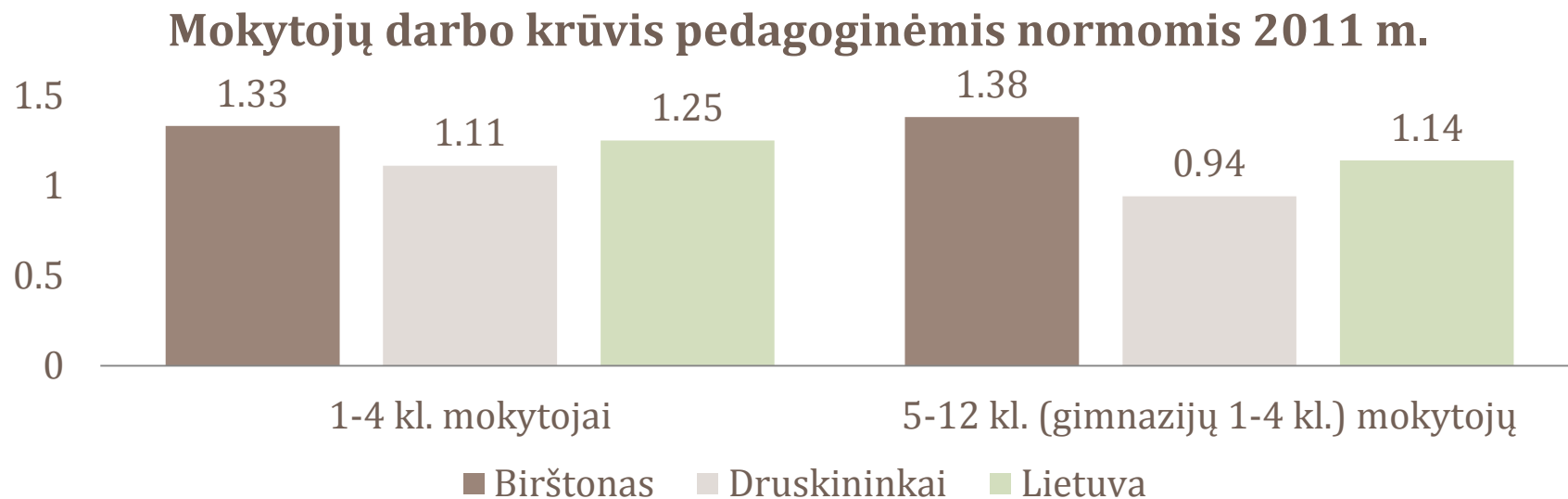


15 metų ir didesnę darbo stažą turinčių mokytojų Birštono savivaldybėje yra 14,61 procento daugiau negu šalyje ir 2,21 procento daugiau negu Druskininkų savivaldybėje. Iki 14 metų darbo stažą turinčių mokytojų – 47,85 procento mažiau negu šalyje ir 12,27 procento mažiau negu panašioje Druskininkų savivaldybėje.

Didelį darbo stažą turintys mokytojai gali padėti jauniems pedagogams įgyti gerosios patirties.

Šaltinis: RŠVIS

Mokytojų darbo krūvis Birštono sav. yra santykinai aukštas



Mokytojų darbo krūvis Birštono savivaldybėje 2011 metais tiek 1-4, tiek 5-12 (gimnazijų 1-4) klasėse yra aukštesnis už šalies ir panašios Druskininkų savivaldybės vidurkį. Ypač ženklus skirtumas pastebimas 5-12 (1-4 gimnazijos) klasėse, kur Birštono savivaldybės rodiklis net 17,4 procento viršija šalies ir 31,9 procento panašios Druskininkų savivaldybės rodiklį.

Mokytojų darbo krūvio reguliavimas gali būti naudojamas kaip viena iš priemonių mokytojų skatinimui ir personalo atjauninimui.

Šaltinis: RŠVIS

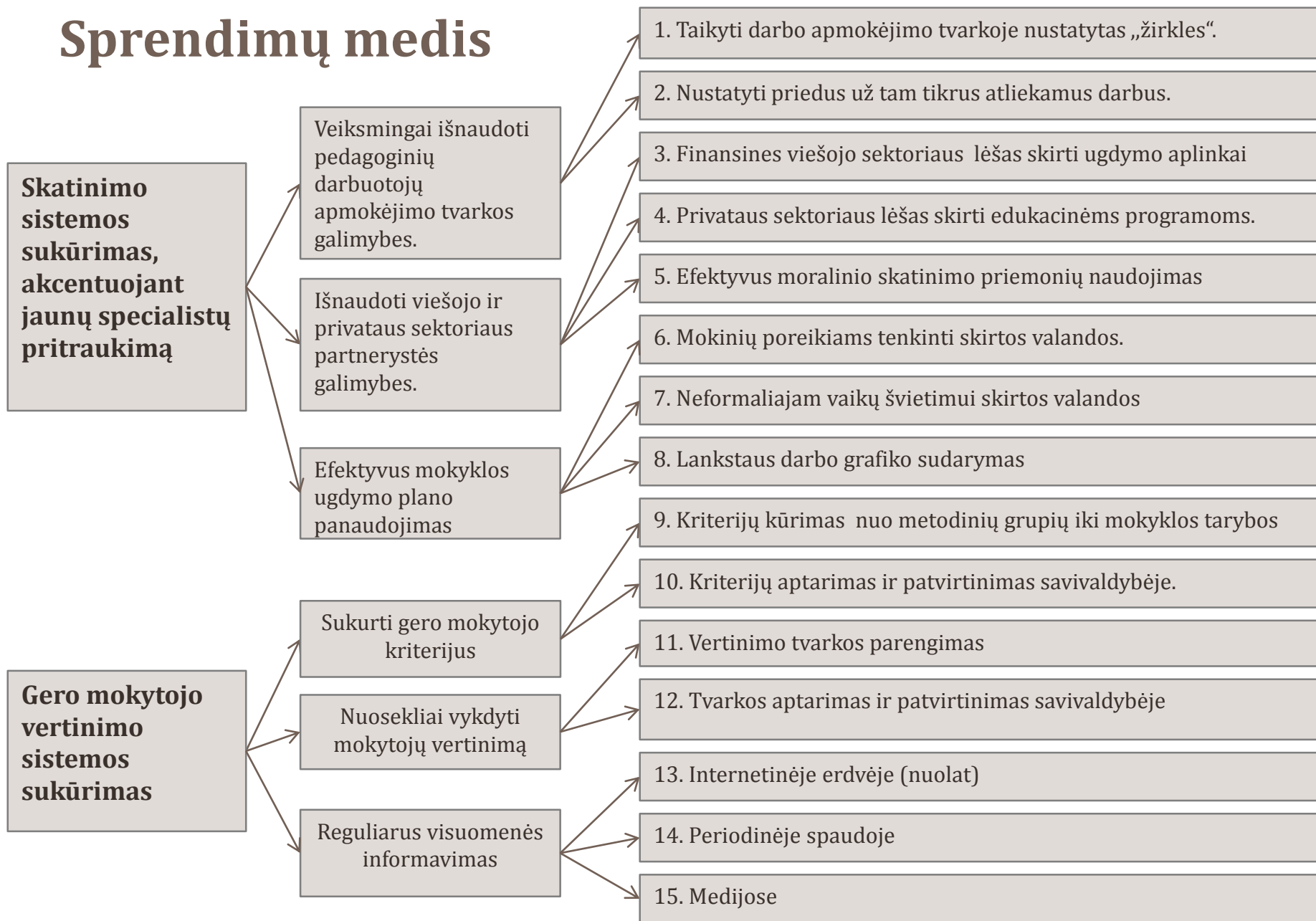
SSGG (per problemos prizmę)

	Naudingos	Žalingos
Vidinės	Stiprybės <ol style="list-style-type: none">1. Savivaldybė yra nustačiusi mokytojų veiklos vertinimo kriterijus ir skatinimo formą.2. Palankus steigėjo požiūris į švietimą.3. Miesto kultūrinis ir geografinis patrauklumas.	Silpnybės <ol style="list-style-type: none">1. Mokinio krepšelio lėšų panaudojimas mokytojų skatinimui.2. Mokytojų konkurencijos stoka.3. Nėra palankių sąlygų įsitvirtinti jauniems specialistams.
Išorinės	Galimybės <ol style="list-style-type: none">1. Stiprinti mokyklos savivaldos institucijų veiklą.2. Taikyti darbo apmokėjimo tvarkoje numatytas koeficientų ir priedų „žirkles“.3. Panaudoti viešojo ir privataus sektoriaus galimybes.4. Panaudoti mokyklos paramos lėšas.	Grėsmės <ol style="list-style-type: none">1. Dideli darbo krūviai blogins ugdymo kokybę.2. Senstanti mokytojų bendruomenė mažins mokyklos patrauklumą.

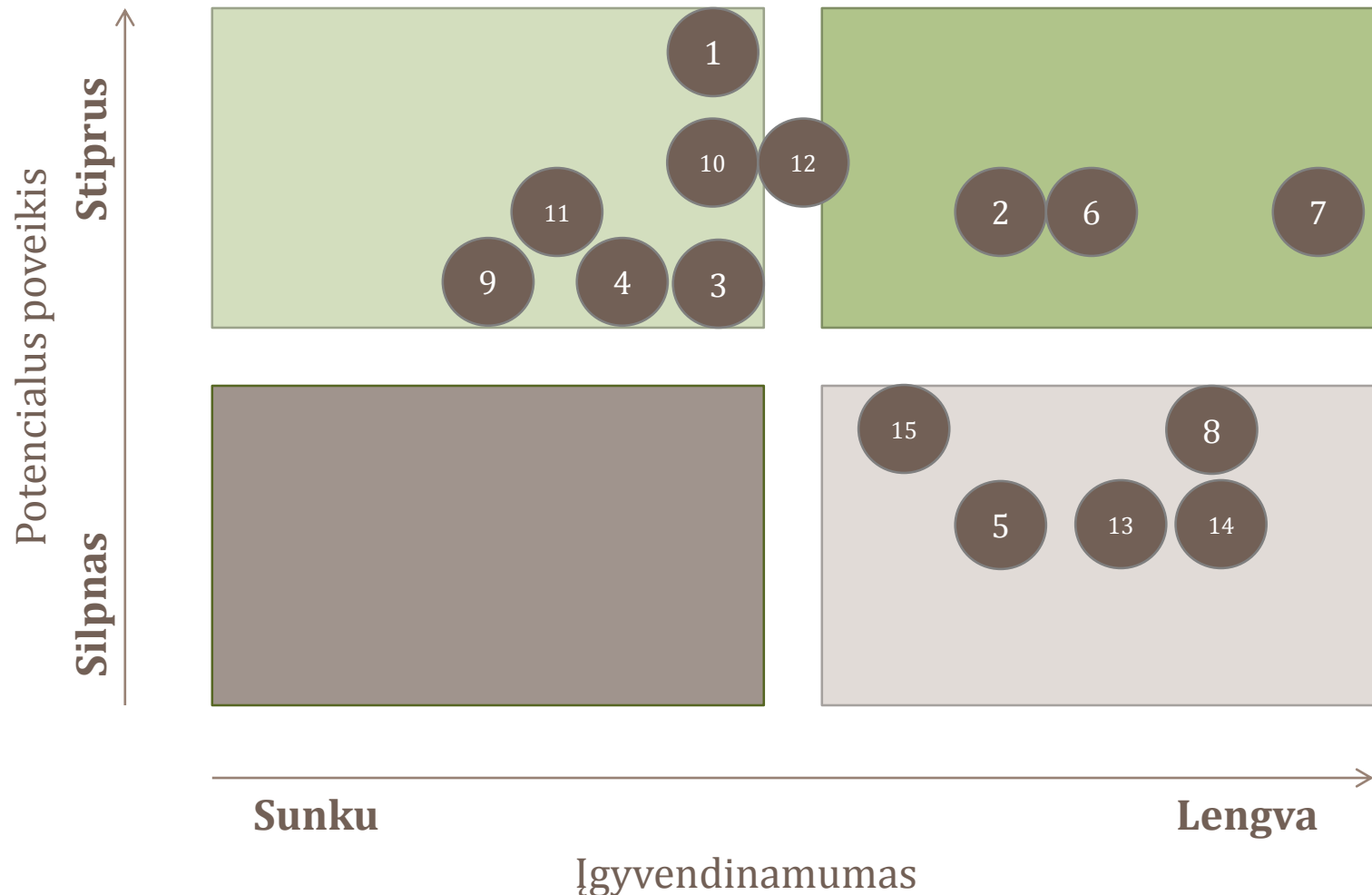


Galimi sprendimai

Sprendimų medis



Prieš priimant sprendimą, turi būti apsvarstyta ne tik galutinis efektas, bet ir įgyvendinimo galimybės





Igyvendinimo planas

Įgyvendinimo planas

Tikslas

Skatinimo sistemos sukūrimas, akcentuojant jaunų specialistų pritraukimą

Uždaviniai

Priemonės

Stebėsenos rodikliai

Siektinos reikšmės

1 Veiksmingai išnaudoti pedagoginių darbuotojų apmokėjimo tvarkos galimybes.

1. Taikyti pedagoginių darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkoje nustatytų atlyginimo koeficientų, priedų „žirkles“.
2. Turint darbo užmokesčio fondo ekonomiją, nustatyti priedus už tam tikrus atliekamus darbus.

1. Vykdyti mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų atlyginimų koeficientų, priedų diferencijavimą.
2. Darbo užmokesčio fondo ekonomijos dalis, naudojama mokytojams skatinti.

1. Vykdomas diferencijavimas.
2. 30 proc.

2 Išnaudoti viešojo ir privataus sektoriaus partnerystės galimybes.

1. Finansines viešojo sektoriaus lėšas skirti ugdymo aplinkai gerinti.
2. Privataus sektoriaus lėšas skirti edukacinėms programoms įgyvendinti.
3. Efektyviai naudoti moralinio skatinimo priemones.

1. Moderni jauno specialisto darbo vieta.
2. Įvairius jaunų specialistų poreikius tenkinančios edukacinės programos.
3. Viešos padėkos.

1. Kūrybingas pedagogas, motyvuotas likti dirbti Birštone.

Įgyvendinimo planas

Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siekimos reikšmės
3 Efektyvus mokyklos ugdymo plano panaudojimas	<ol style="list-style-type: none">1. Mokinių poreikiams tenkinti skirtų valandų panaudojimas ir skirstymas2. Neformaliajam vaikų švietimui skirtų valandų panaudojimas ir skirstymas3. Lankstaus darbo grafiko sudarymas	<ol style="list-style-type: none">1. Du trečdaliai mokinių poreikiams tenkinti skirtų valandų tenka jauniems mokytojams.2. Trys ketvirtadaliai neformaliojo vaikų švietimo valandų tenka jauniems mokytojams.3. Daugiau laiko skiriama savišvietai	Didesnis jauno mokytojo darbo užmokestis, aukštesnė kvalifikacija.

Įgyvendinimo planas

Tikslas	Gero mokytojo vertinimo sistemos sukūrimas
----------------	--




	Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siektinos reikšmės
1	Sukurti gero mokytojo kriterijus	<ol style="list-style-type: none">1. Inicijuoti kriterijų kūrimą nuo metodinėse grupėse iki mokyklos tarybos2. Organizuoti kriterijų aptarimą ir patvirtinimą savivaldybės administracijoje	<ol style="list-style-type: none">1. Sukurtas diferencijuotas gero mokytojo kriterijų sąrašas	<ol style="list-style-type: none">1. Kriterijai sudaryti ir taikomi
2	Nuosekliai vykdyti mokytojų vertinimą	<ol style="list-style-type: none">1. Inicijuoti vertinimo tvarkos parengimą nuo metodinių grupių iki mokyklos tarybos2. Organizuoti tvarkos aptarimą ir patvirtinimą savivaldybės administracijoje	<ol style="list-style-type: none">1. Vertinimo tvarkos statusas	<ol style="list-style-type: none">1. Taikoma ir veikia vertinimo tvarka

Įgyvendinimo planas

Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siektinos reikšmės
Reguliarus visuomenės informavimas	<ol style="list-style-type: none">1. Internetinėje erdvėje (nuolat)2. Periodinė spauda3. Medijos	<ol style="list-style-type: none">1. Visuomenei pateikiamų sprendimų dalis	100%

3

Laukiamas poveikis

Interesų grupė	Poveikis	Poveikio vertinimas
 MOKINIAI	<ul style="list-style-type: none">• Didės mokinių motyvacija;• Gerės mokinių pasiekimai;• Tobulės ugdymo procesas	Teigiamas
 MOKYTOJAI	<ul style="list-style-type: none">• Didės tarpusavio konkurencija;• Bus sureguliuotas darbo krūvis;• Didės jaunų specialistų darbo užmokestis;	Mišrus
 VISUOMENĖ	<ul style="list-style-type: none">• Didėja bendruomenės įtraukimas į mokyklos veiklą;• Didėja socialinių partnerių įtraukimas į mokyklos veiklą.	Teigiamas
SAVIVALDYBĖ	<ul style="list-style-type: none">• Gerėja bendras savivaldybės įvaizdis;• Gerėja savivaldybės demografinė situacija;	Teigiamas