

Bendradarbiaujant su:

**Regioninių švietimo valdymo
informacinių sistemų plėtra ir švietimo
politikos analizės specialistų
kompetencijos tobulinimas (II etapas)**

**Pristatymas:
Ne visos pamokos kokybiškos**

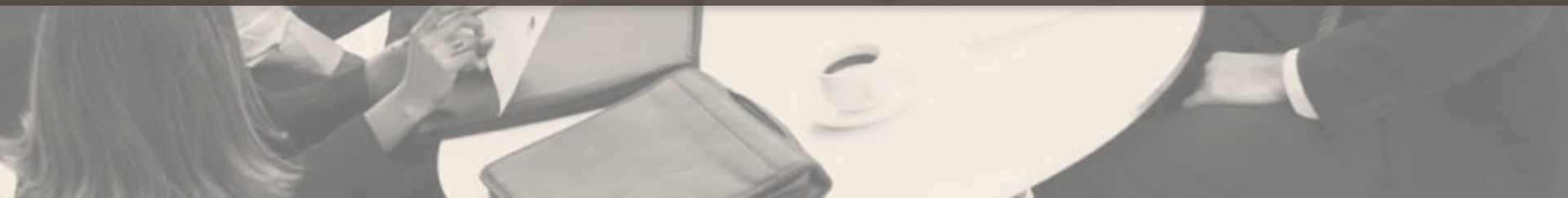


Turinys

1. Esamos būklės analizė
2. Problemos tyrimas
3. Sprendimų kūrimas
4. Sprendimo pasirinkimas
5. Sprendimo forminimas

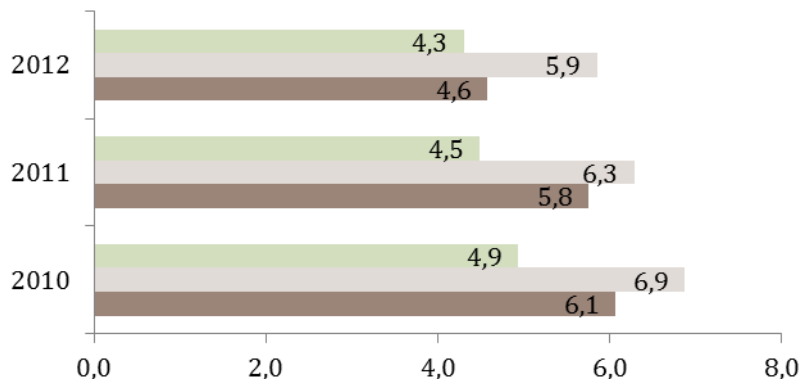


Esamos būklės analizė

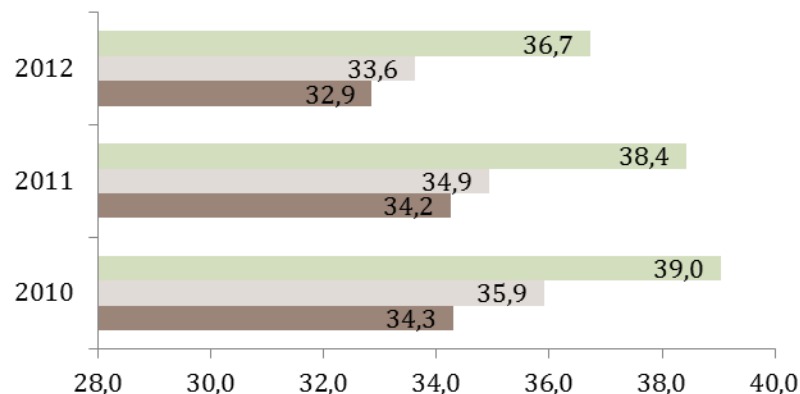


Didžiausią dalį Klaipėdos mokytojų sudaro 45-59 m. amžiaus mokytojai

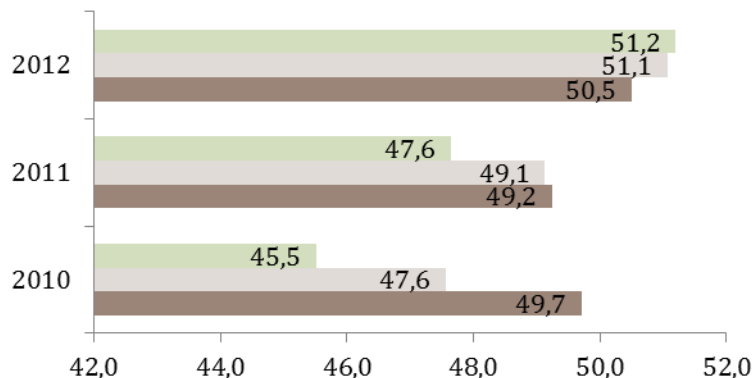
Mokytojų amžius iki 29 m.



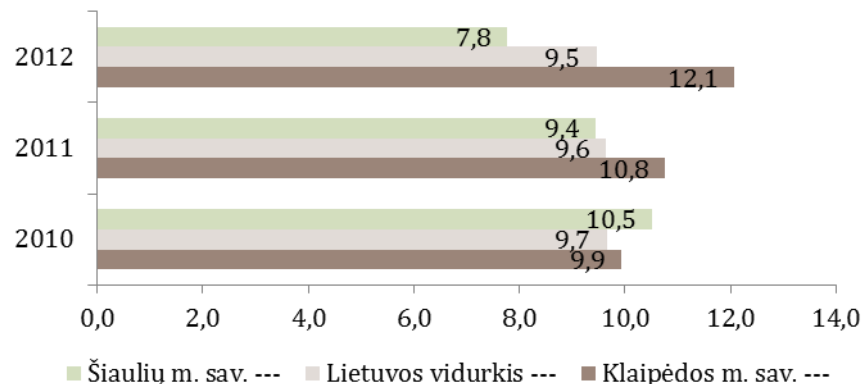
Mokytojų amžius 30-44 m.



Mokytojų amžius 45-59 m.



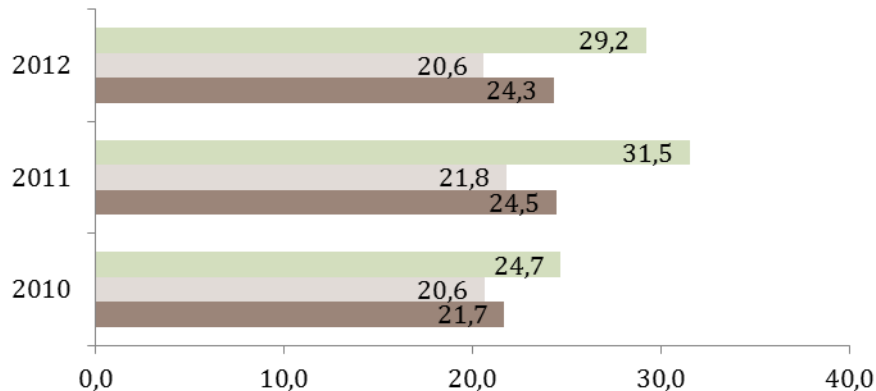
Mokytojų amžius 60 m.



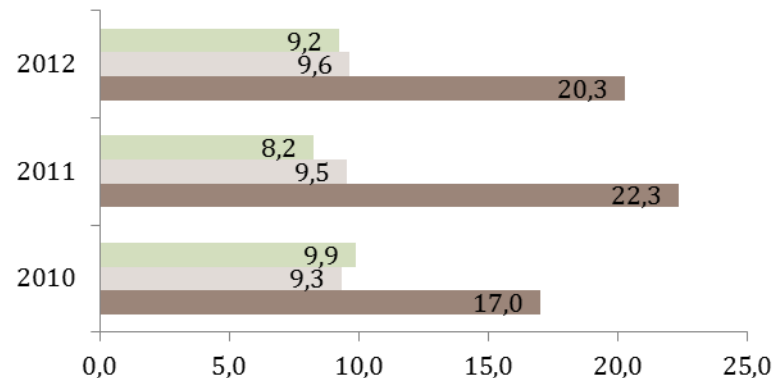
Klaipėdoje mokytojų amžius iki 29 m. sistemingai mažėja, 30-44 m. ir 45-59 m. tendencija stabili, o 60 m. amžiaus mokytojai viršija Lietuvos vidurkį 2012 m. - 29m., 30-44m., 45-59 m. mokytojų amžius buvo mažesnis negu Lietuvos vidurkis, o 60m. ženkliai viršijo šalies vidurkį

Mažiausią dalį Klaipėdos mokytojų sudaro mokytojai, turintys 10-14 metų stažą

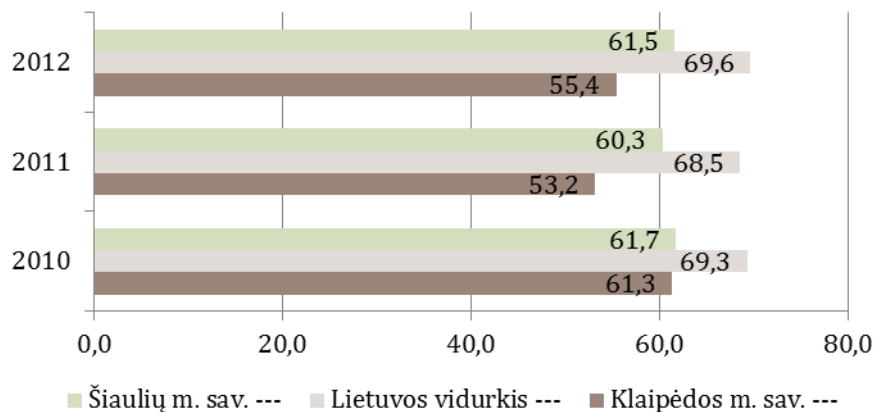
Mokytojų stažas iki 10m.



Mokytojų stažas 10-14 m.



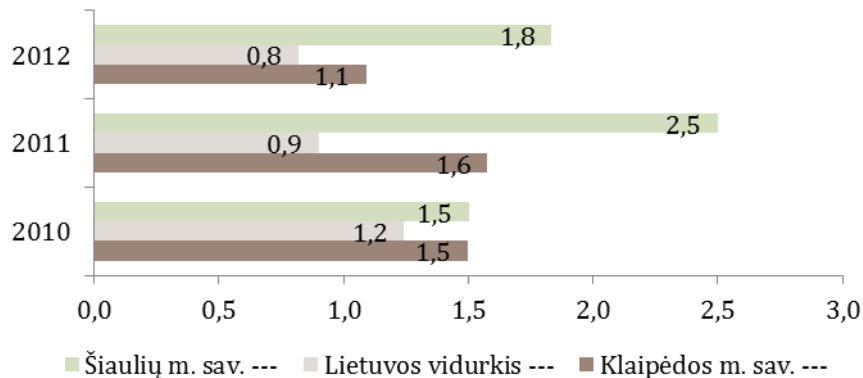
Mokytojų stažas 15 ir didesnis



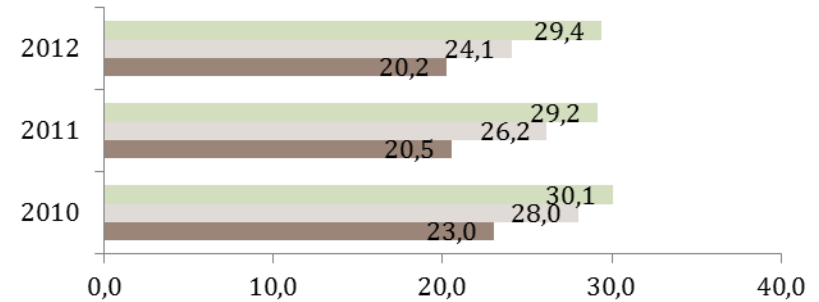
Mokytojų stažas iki 10 m. tendencingai viršija šalies vidurkį, 10-14 m.- ženkliai išauga virš šalies vidurkio, o 15m. ir daugiau- atsilieka nuo šalies vidurkio.

Daugumai šalies ir Klaipėdos mokyklų vadovauja 29 m. ir 30-44 m. amžiaus vadovai

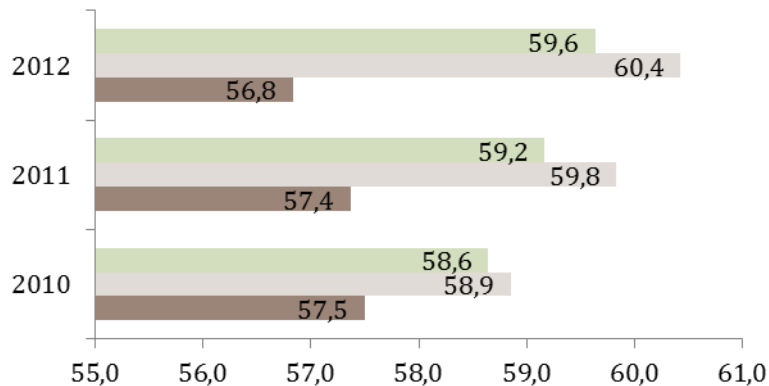
Vadovų amžius iki 29 m.



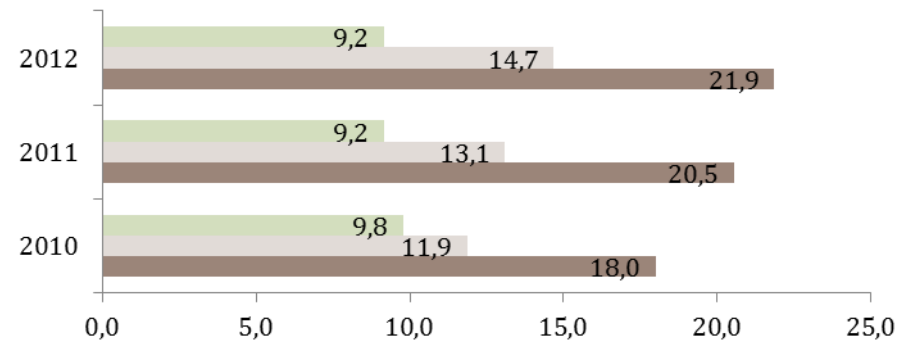
Vadovų amžius 30-44 m.



Vadovų amžius 45-59 m.



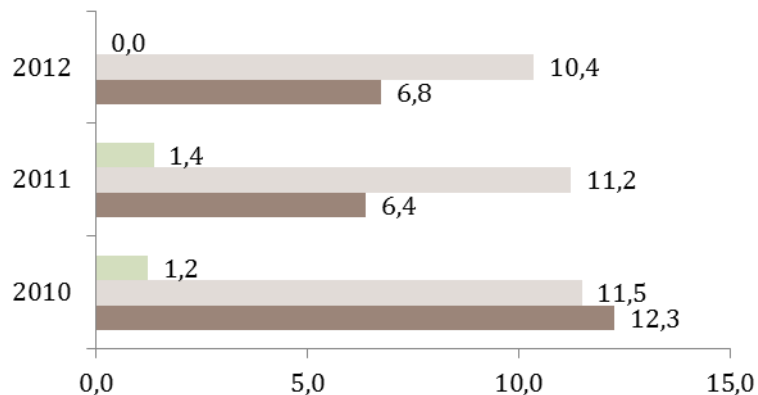
Vadovų amžius virš 60m.



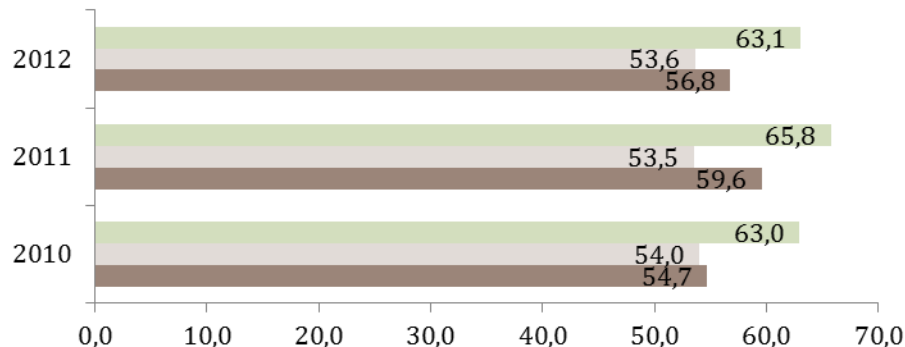
Klaipėdos mokyklų vadovų amžiaus vidurkis amžiaus grupėse iki 29 m., 30-44 m., beveik sutampa su šalies vidurkiu, o 45-59 m. yra mažesnis negu šalyje. 60 metų vadovų amžiaus vidurkis skaitliai viršija šalies vidurkį

Lyginant su šalies vidurkiu, Klaipėdos mokytojų, įgijusių mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, vidurkis yra du kartus didesnis

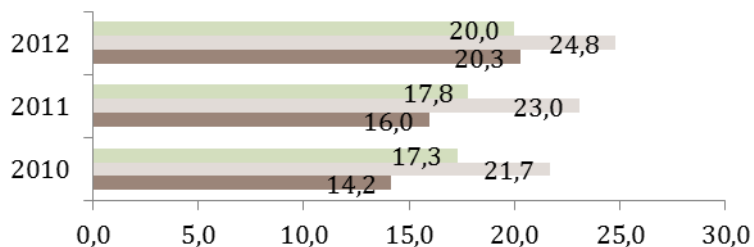
Mokytojai, įgiję mokytojo kvalifikacinę kategoriją



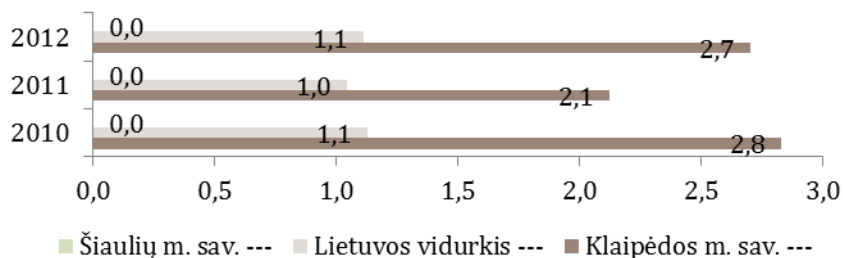
Mokytojai, įgiję vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją



Mokytojai, įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją



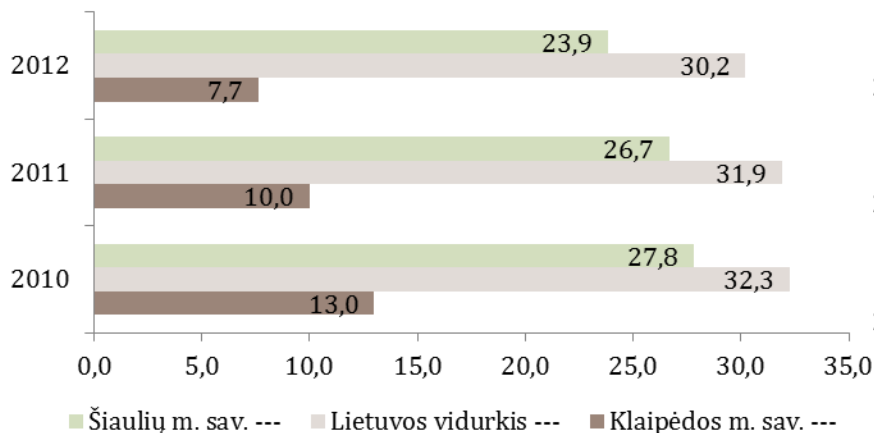
Mokytojai, įgiję mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją



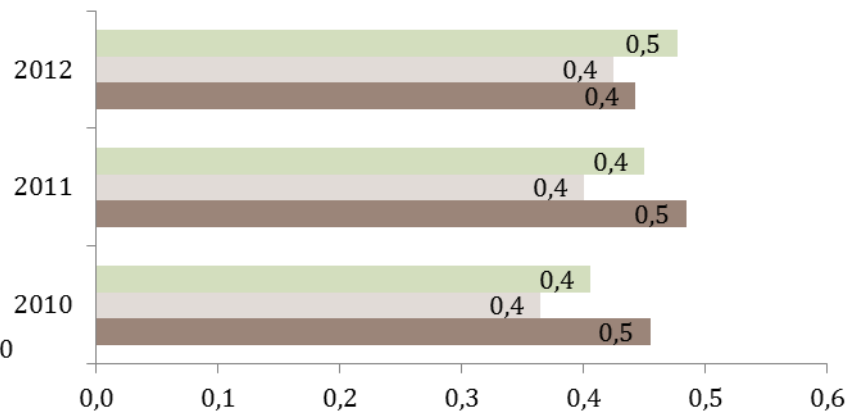
- Klaipėdos miesto mokyklų mokytojų, įgijusių mokytojo, vyresniojo mokytojo, mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją vidurkis, lyginant su šalies vidurkiu, yra mažesnis, tačiau nežymiai. Mokytojų, įgijusių mokytojų eksperto kvalifikacinę kategoriją vidurkis pastebimai išaugo.

Daugiau kaip trečdalis Klaipėdos mokyklų vadovų – I-os vadybinės kvalifikacinės kategorijos

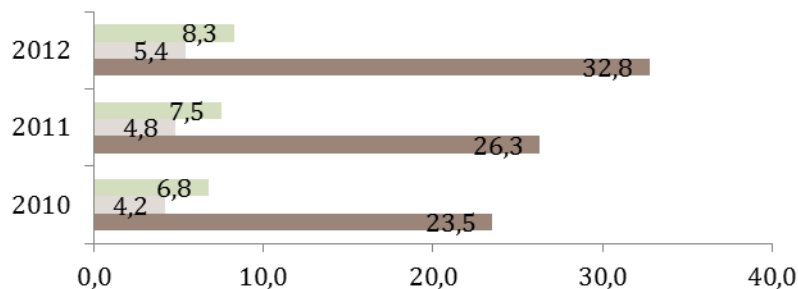
Mokyklų vadovai, įgiję III vadybinę kvalifikacinę kategoriją



Mokyklų vadovai, įgiję II vadybinę kvalifikacinę kategoriją



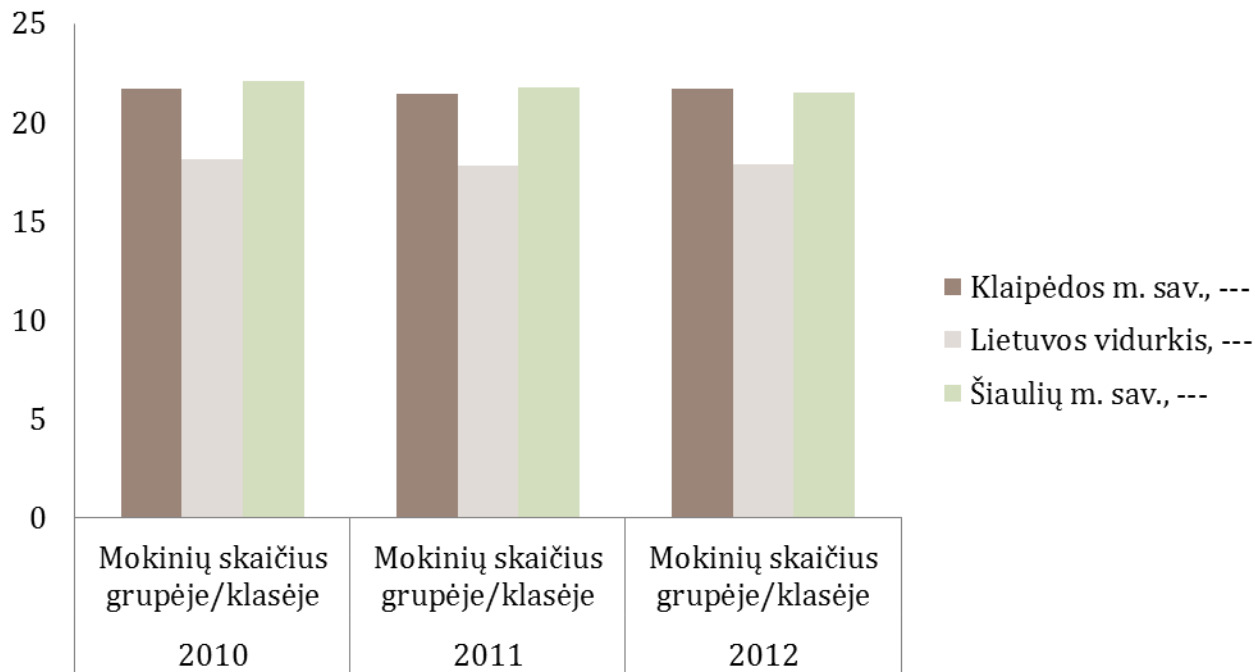
Mokyklų vadovai, įgiję I vadybinę kvalifikacinę kategoriją



- Klaipėdos miesto vadovų, įgijusių III vadybinę kvalifikacinę kategoriją vidurkis, lyginant su šalies vidurkiu, yra žemas, II –ą – sutampa su šalies vidurkiu. Pakankamai aukštas vidurkis vadovų, lyginant su šalies vidurkiu,, įgijusių I vadybinę kategoriją.

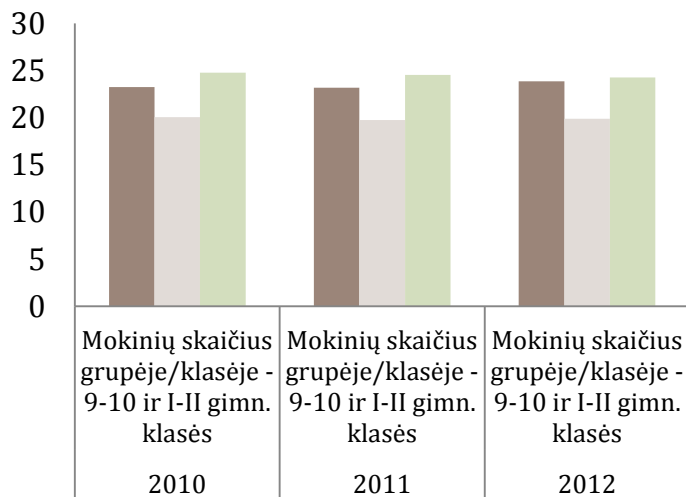
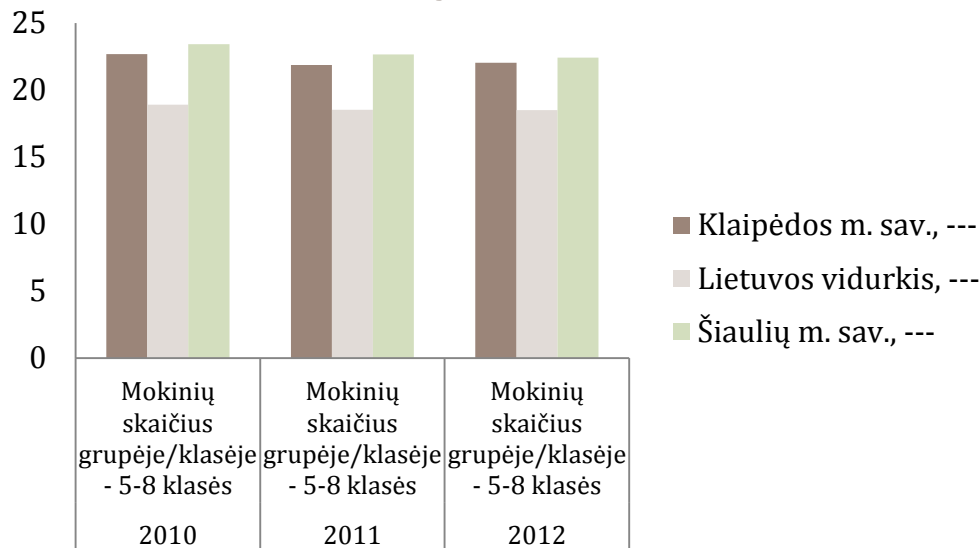
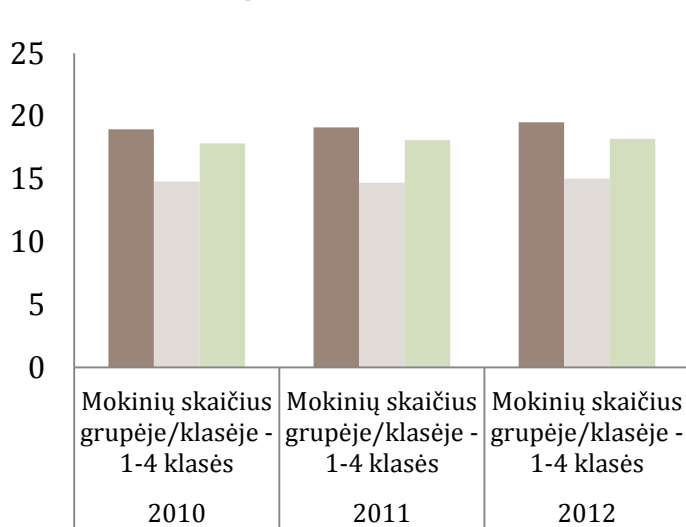
Mokinių skaičius Klaipėdos miesto mokyklų klasėse yra didesnis už Lietuvos vidurkį

Mokinių skaičius grupėje/klasėje Klaipėdos m. 2010-2012 m.



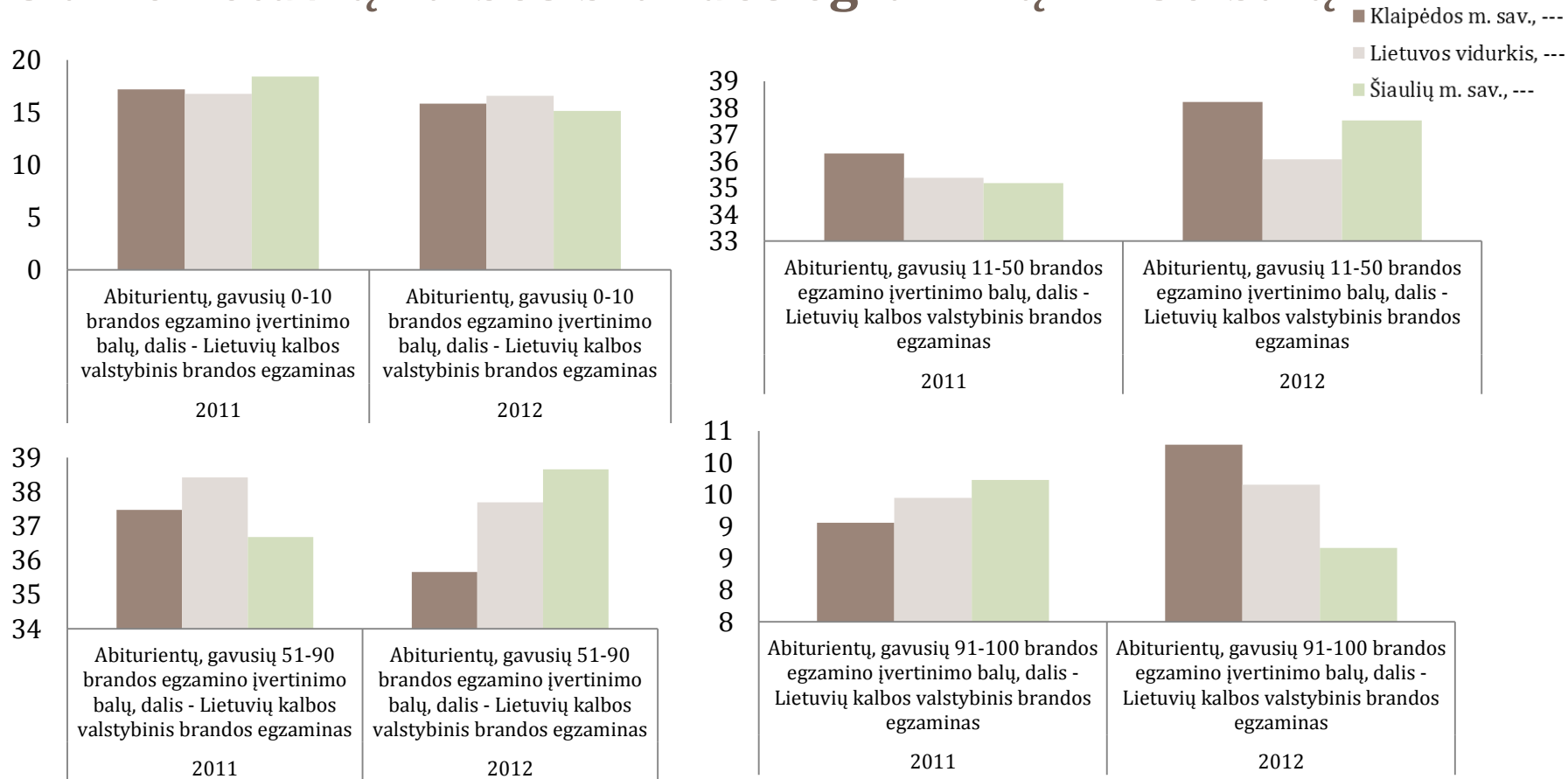
- Per 2010-2012metus mokinių skaičius Klaipėdos ir Šiaulių savivaldybėse yra stabilus, nekito, tačiau viršijo Lietuvos vidurkį.

Mokinių skaičius 1-4, 5-8, 9-12 klasėse yra stabilus



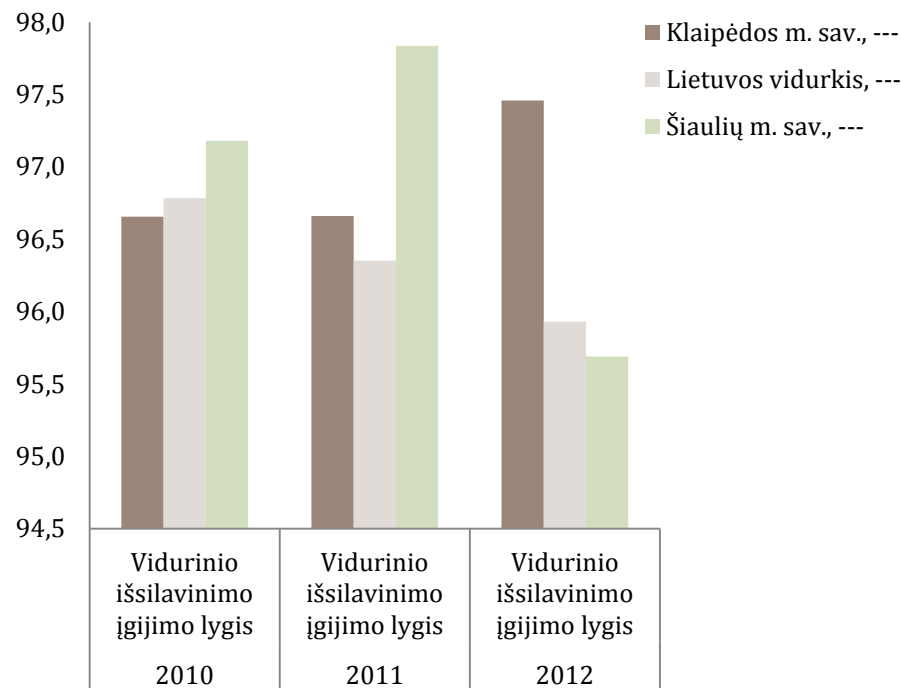
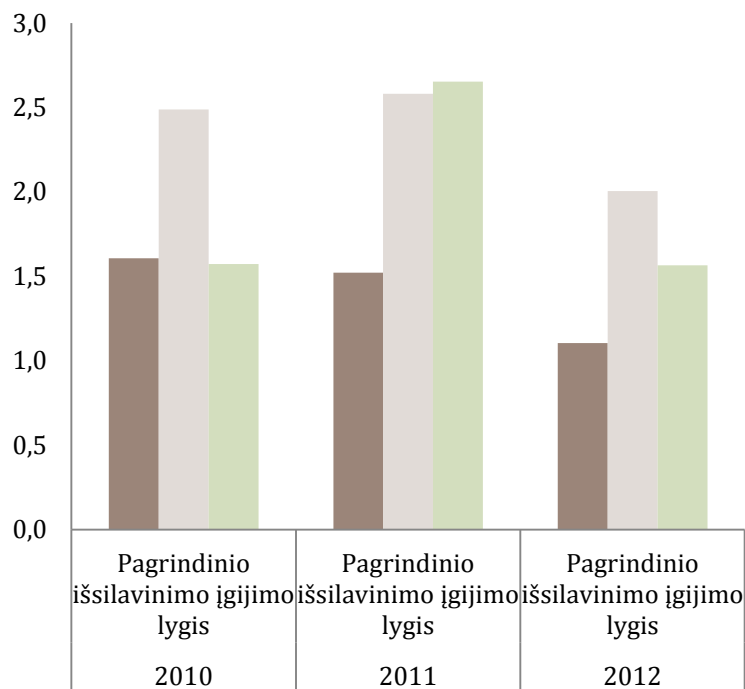
- Per 2010-2012 m. mokinių skaičius 1-4 klasėse Klaipėdos m. savivaldybėje yra didesnis, negu Šiaulių m. savivaldybėje ir viršija Lietuvos vidurkį
- Per 2010-2012 m. mokinių skaičius 5-8 klasėse Klaipėdos m. savivaldybėje yra tolygus Šiaulių m. savivaldybėje, viršija Lietuvos vidurkį
- Per 2010-2012 m. mokinių skaičius 9-12 klasėse Klaipėdos m. savivaldybėje yra mažesnis negu Šiaulių m. savivaldybėje ir viršija Lietuvos vidurkį

2012 m. didžiausia Klaipėdos miesto abiturientų dalis, išlaikė lietuvių kalbos brandos egzaminą 11-50 balų



- 2012 m. didžiausia dalis abiturientų lietuvių kalbos brandos egzaminą išlaikė 11-50 balų
- 2012 m. sumažėjo abiturientų dalis, gavusi 0-10, tačiau sumažėjo ir 51-90 balų gavusių dalis
- 2012 m. abiturientų dalis, gavusi 91-100 balų, Klaipėdos m. savivaldybėje buvo aukštesnė už respublikos vidurkį

Klaipėdos mieste pagrindinio išsilavinimo įgijimo lygis yra stabilus, o vidurinio - auga



Klaipėdos m. savivaldybės :

- Pagrindinio išsilavinimo įgijimo lygis yra tapatus Šiaulių m. savivaldybei ir atitinka respublikos vidurkį
- Vidurinio išsilavinimo įgijimo lygis per 2010 ir 2011 m. išliko stabilus, 2012 m. išaugo ir viršijo Lietuvos vidurkį



Problemos tyrimas



Esamos situacijos analizė, apibendrinta sudarant savivaldybės SSGG analizę

	Stiprybės	Silpnybės
Vidiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikuoti mokytojai • Turi laboratorijas, technologijų ir gamtos mokslų kabinetus • Turi mokytojų skatinimo priemonių (metų mokytojas ir kt.) • Kryptingas bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (universitetu) • Neformalusis švietimas • Švietimo įstaigų įvairovė • Dalijamasi gerąja patirtimi – mokykloje, mikrorajone, PŠKC bankas • Pakanka IKT • Surinkta informacija apie gabių mokinių ugdymą 	<ul style="list-style-type: none"> • Daug mokytojų pensininkų • Korepetitoriai • Daug mokytojų pensininkų • Korepetitoriai • IKT, bet neefektyviai panaudojama • Pamokos kokybė vertinama pagal išorės auditą ir egzaminų rezultatus
	Galimybės	Grėsmės
Išoriniai	<ul style="list-style-type: none"> • Išsirtinti ir susitarti, kas yra kokybiška pamoka • Tikslingai (produktyviai) išnaudoti turimas laboratorijas, technologijų ir gamtos mokslų kabinetus • Pilnai ir efektyviai išnaudoti bendradarbiavimo sutartį su universitetu • Pamokos kokybės gerinimas • Gabių vaikų ugdymas 	<ul style="list-style-type: none"> • Nesusitarta dėl pamokos kokybės • Morališkai ir fiziškai sensta IKT; • Mokinių skaičiaus mažėjimas • Nusikalstamumas ir nedarbas • Mokiniai išbėgios į Kretingą

Išoriniai veiksniai buvo identifikuoti PEST metodu

POLITINIAI VEIKSNIAI

- Klaipėdos miesto plėtros strateginiame plane 2007–2013 metams vienas iš tikslų - sudaryti sąlygas aukštesnei bendrojo lavinimo ir neformaliojo švietimo kokybei.
- Klaipėdos miesto savivaldybės 2013m. ugdymo proceso užtikrinimo programoje (nr. 10) numatyta užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą
- Klaipėdos miesto savivaldybės 2013–2020 metų strateginiame plėtros plane siekiama visapusiško mokymo proceso dalyvių poreikių tenkinimo, optimizuojant švietimo sistemą.

EKONOMINIAI VEIKSNIAI

- Turi laboratorijas, technologijų ir gamtos mokslų kabinetus
- Bendradarbiauja su universitetu

SOCIALINIAI VEIKSNIAI

- Daug mokytojų pensininkų
- Korepetitoriai
- Turi mokytojų skatinimo priemonių (metų mokytojas ir kt.)

TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI

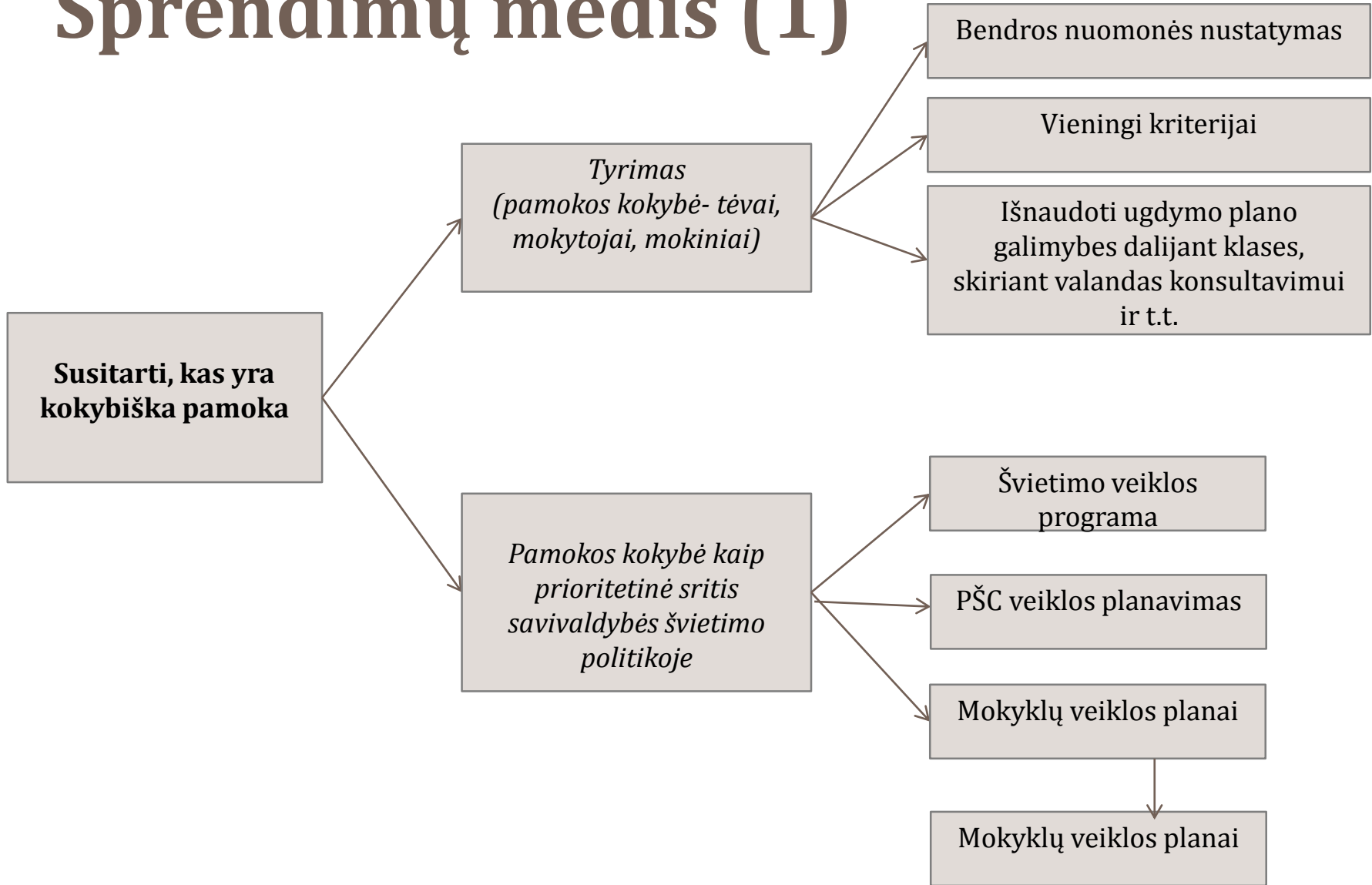
- Mokyklos neplanuoja kvalifikacinių seminarų
- PŠC atlieka tarpininko vaidmenį
- Seminarų poreikį nusako po rajoninių metodinių būrelių susirinkimų
- Nesusitarta dėl pamokos kokybės
- Dalijamasi gerąja patirtimi – mokykloje, mikrorajone, PŠKC bankas
- Pakanka IKT, bet neefektyviai panaudojama
- Pamokos kokybė vertinama pagal išorės auditą ir egzaminų rezultatus
- Surinkta informacija apie gabių mokinių ugdymą



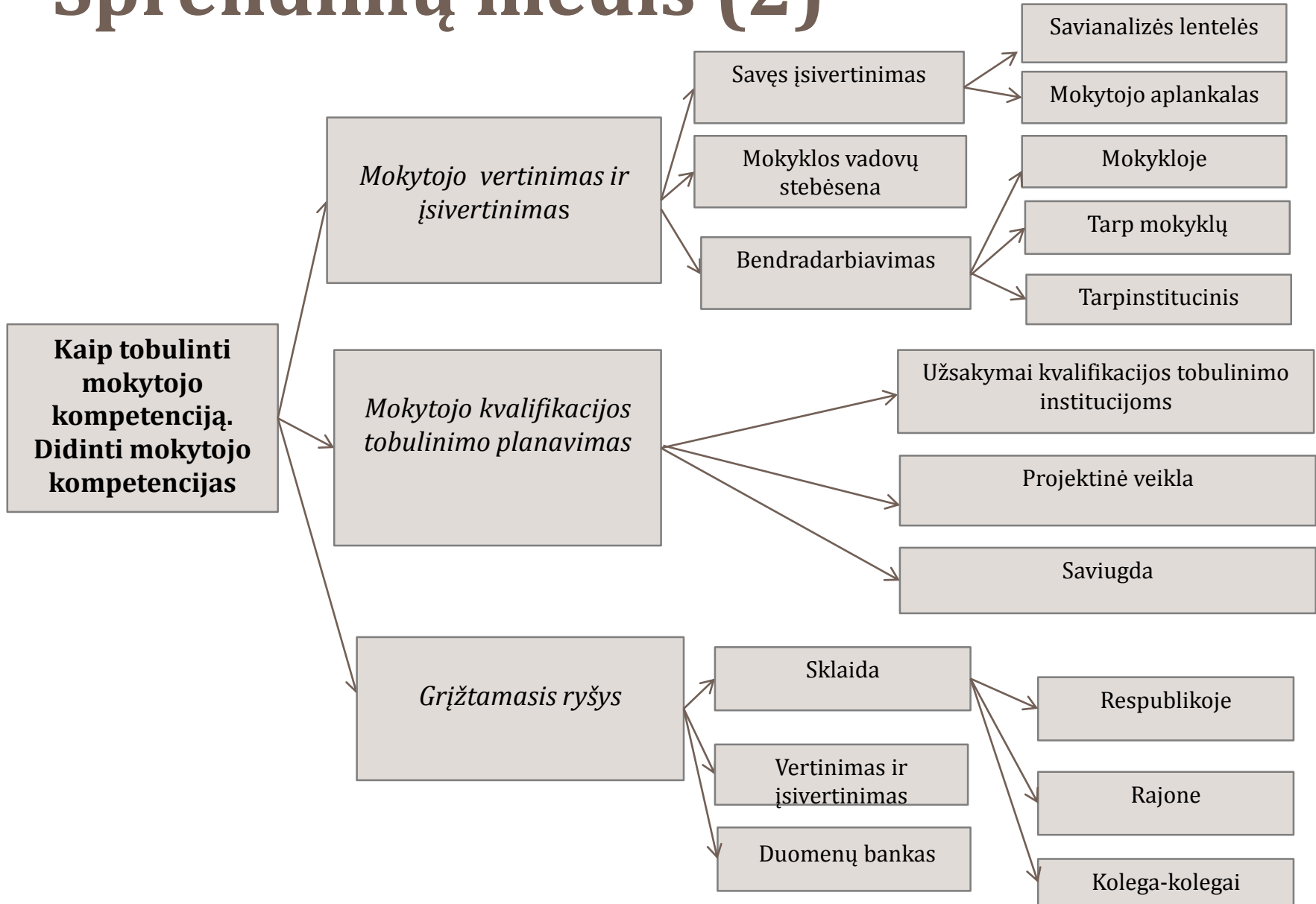
Sprendimų kūrimas



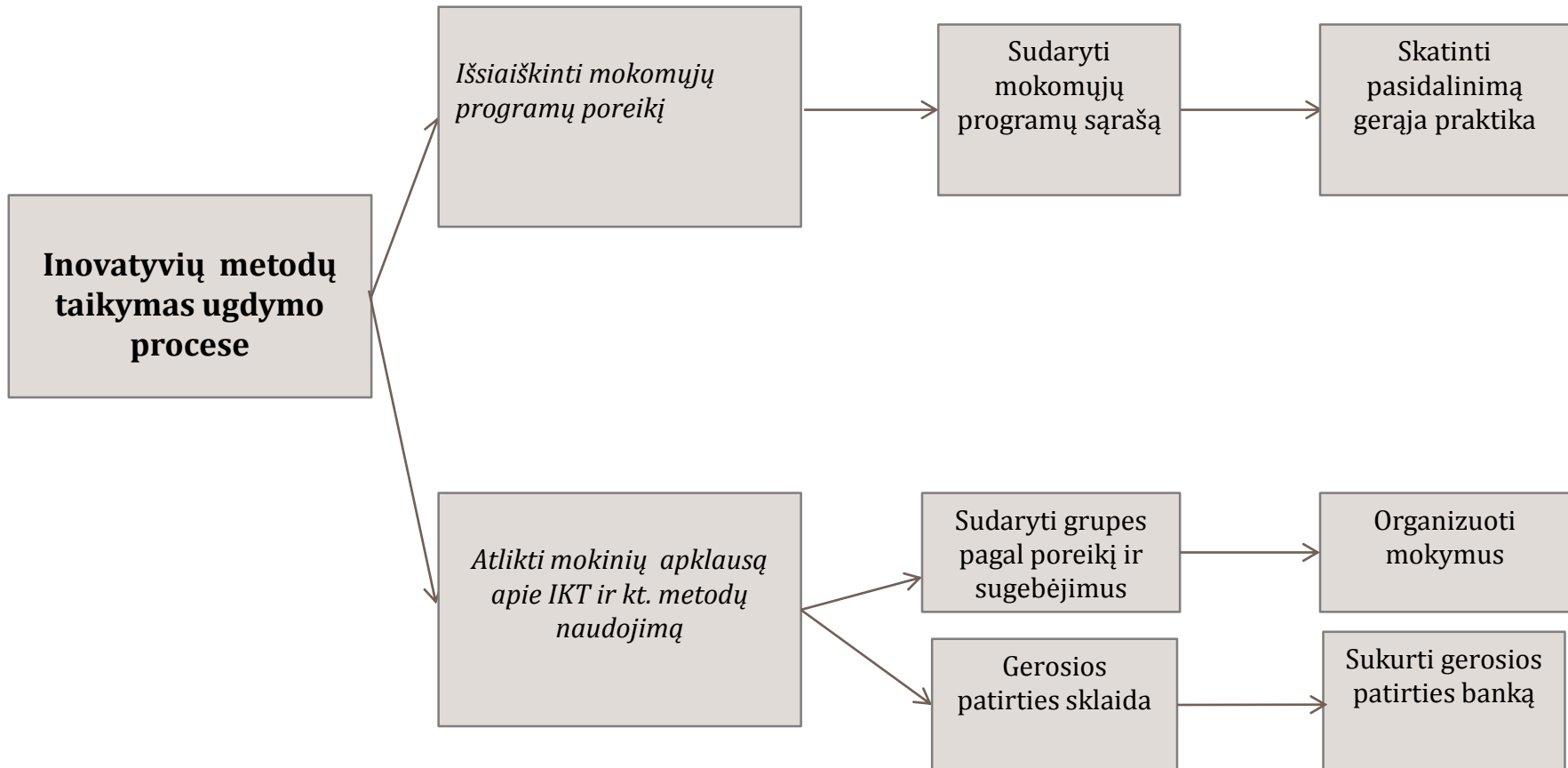
Sprendimų medis (1)



Sprendimų medis (2)



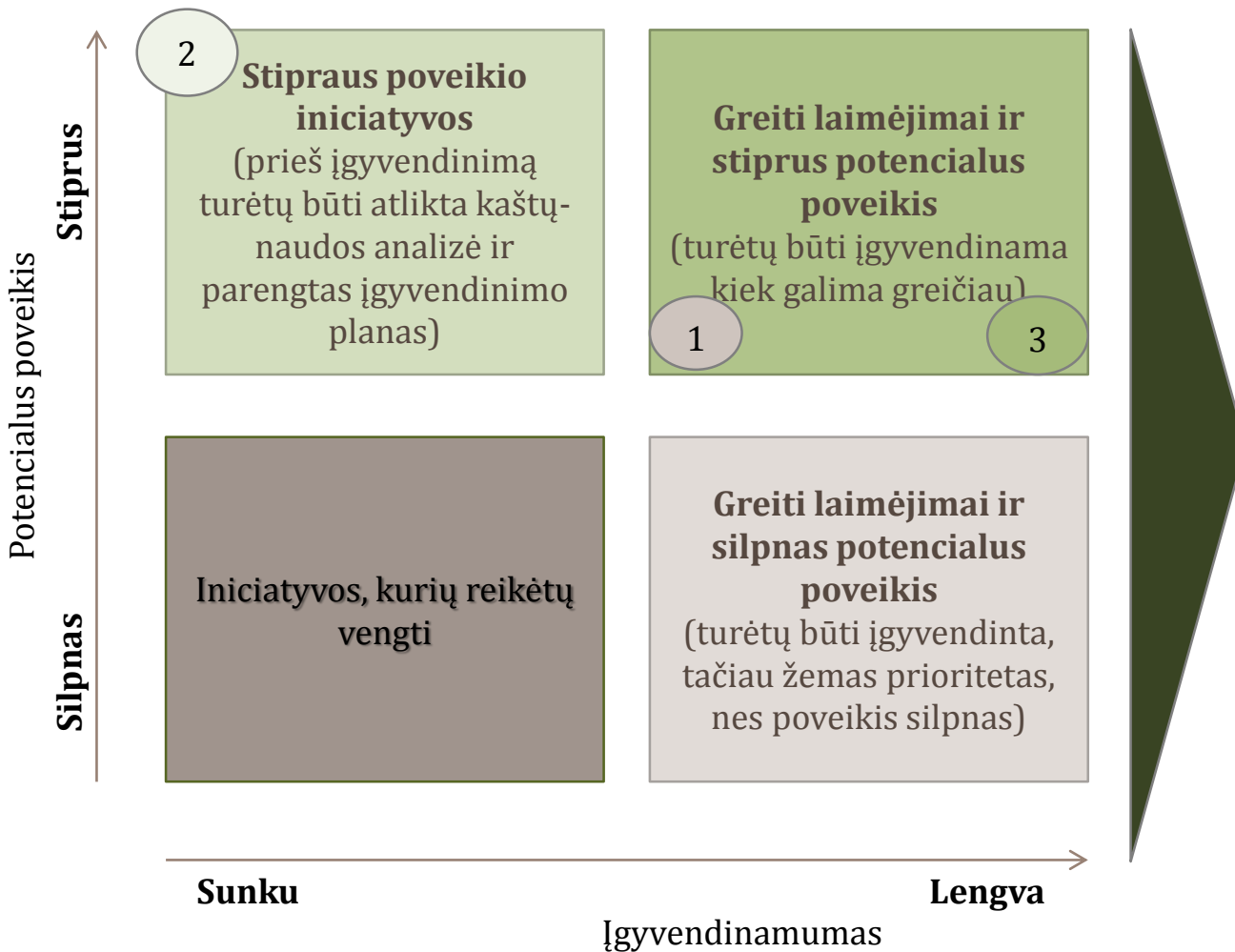
Sprendimų medis (3)





Sprendimų pasirinkimas

Alternatyvos buvo įvertintos pagal įvairius kriterijus



Alternatyvos įvertintos pagal potencialų poveikį ir įgyvendinamumą. Įvertinę alternatyvas pagal svarbą ir reikšmingumą, pasirinkome pirmąją, nes atlikus tyrimą būtų aišku, kas yra kokybiška pamoka visiems respondentams. Atlikus konteksto analizę, išryškėjo, kad daug sudedamųjų dalių geros pamokos organizavimui yra ir tik reikalingas vieningas matymas.

Išsiaiškinus ir susivienodinus pamokos kokybės sampratą, pritaikius turimas galimybes, pagerės pamokos kokybė

Susitarti, kas yra kokybiška pamoka

Tyrimas
(pamokos kokybė- tėvai, mokytojai,
mokiniai)

Pamokos kokybė kaip prioritetinga sritis savivaldybės švietimo politikoje

Atlikus tyrimą, susiformuos vieninga nuomonė kas yra kokybiška pamoka, bus priimti vieningi geros pamokos kriterijai, tikslingiau išnaudojamos ugdymo plano galimybės. Išskėlus pamokos kokybę kaip prioritetingą sritį Klaipėdos savivaldybėje, visos švietimo institucijos, suplanuos veiklas šiam prioritetui įgyvendinti.

Pagerėjusi pamokų kokybė



Sprendimo forminimas

Parengtas įgyvendinimo planas pagerinti pamokos kokybę

Tikslas	Pamokos kokybės gerinimas		
Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siekimos reikšmės
Susitarti, kas yra kokybiška pamoka	<ol style="list-style-type: none">1. Tyrimas (pamokos kokybė-tėvai, mokytojai, mokiniai)2. Pamokos kokybė kaip prioritetinga sritis savivaldybės švietimo politikoje	<ol style="list-style-type: none">1.1. Bendros nuomonės nustatymas1.2. Vieningi kriterijai1.3. Ugdymo plano galimybių išnaudojimas dalijant klases, skiriant valandas konsultavimui2.1. Švietimo veiklos programa2.2. PŠKC veiklos planavimas2.3. Mokyklų veiklos planai	<ol style="list-style-type: none">1.1. parengta geros pamokos koncepcija1.2. parengti kriterijai1.3. Valandų skaičius, skirtas konsultavimui, padalintų klasių į grupes skaičius2.1. kokybiška pamoka įtraukta į planavimo dokumentus kaip prioritetinga veiklos sritis