

Regioninių švietimo valdymo informacinių sistemų plėtra ir švietimo politikos analizės specialistų kompetencijos tobulinimas (II etapas)

Baigiamoji konferencija

2014 m. sausio 24 d.



ITC

Apie projektą

Mokymų tikslas



- Informacija pagrįstas sprendimų priėmimas, analitinių gebėjimų stiprinimas

Mokymų objektas



- Švietimo politikos analizė
- ŠVIS panaudojimas
- Praktinis įgūdžių taikymas (nuo teorijos iki realaus sprendimo)

Laukti rezultatai



- ŠVIS naudojimas kasdienėje veikloje
- Problemų sprendimo būdai, nereikalaujantys papildomų lėšų
- Sprendimų priėmimas
- Įgūdžių stiprinimas
- Pasitenkinimas pasiektais rezultatais

Mokymų dalyviai



- 653 dalyviai iš 60 savivaldybių ir ŠMM Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamento

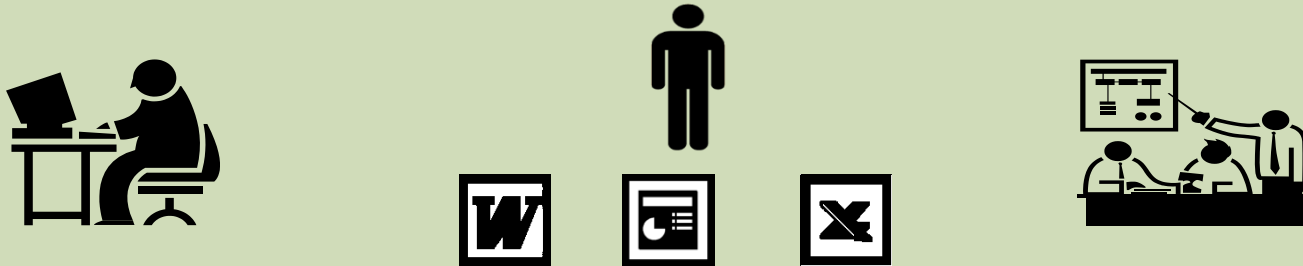
Trukmė



- 10 d.d., 80 akad. val., ~10 proc. magistro kurso

Projektas prisideda prie valstybės švietimo strategijos tikslų įgyvendinimo

Regioninių švietimo valdymo informacinių sistemų plėtra ir švietimo politikos analizės specialistų kompetencijos tobulinimas



Valstybės švietimo strategija
2013-2022 m.



Duomenų analize grįsta švietimo kultūra –
vienas iš Valstybės švietimo strategijos
2013-2022 m. tikslų:

- Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną.

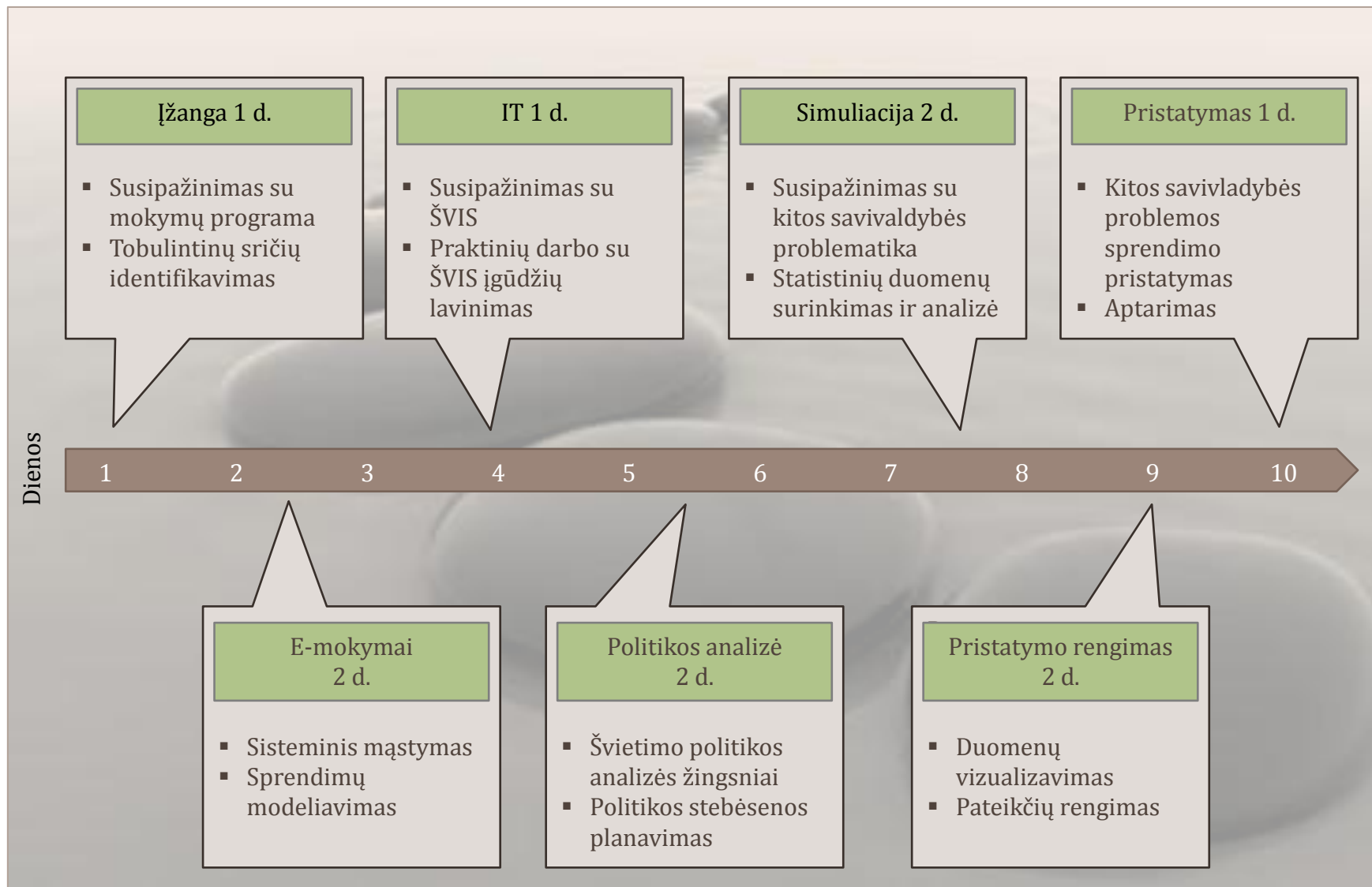
Gera mokykla



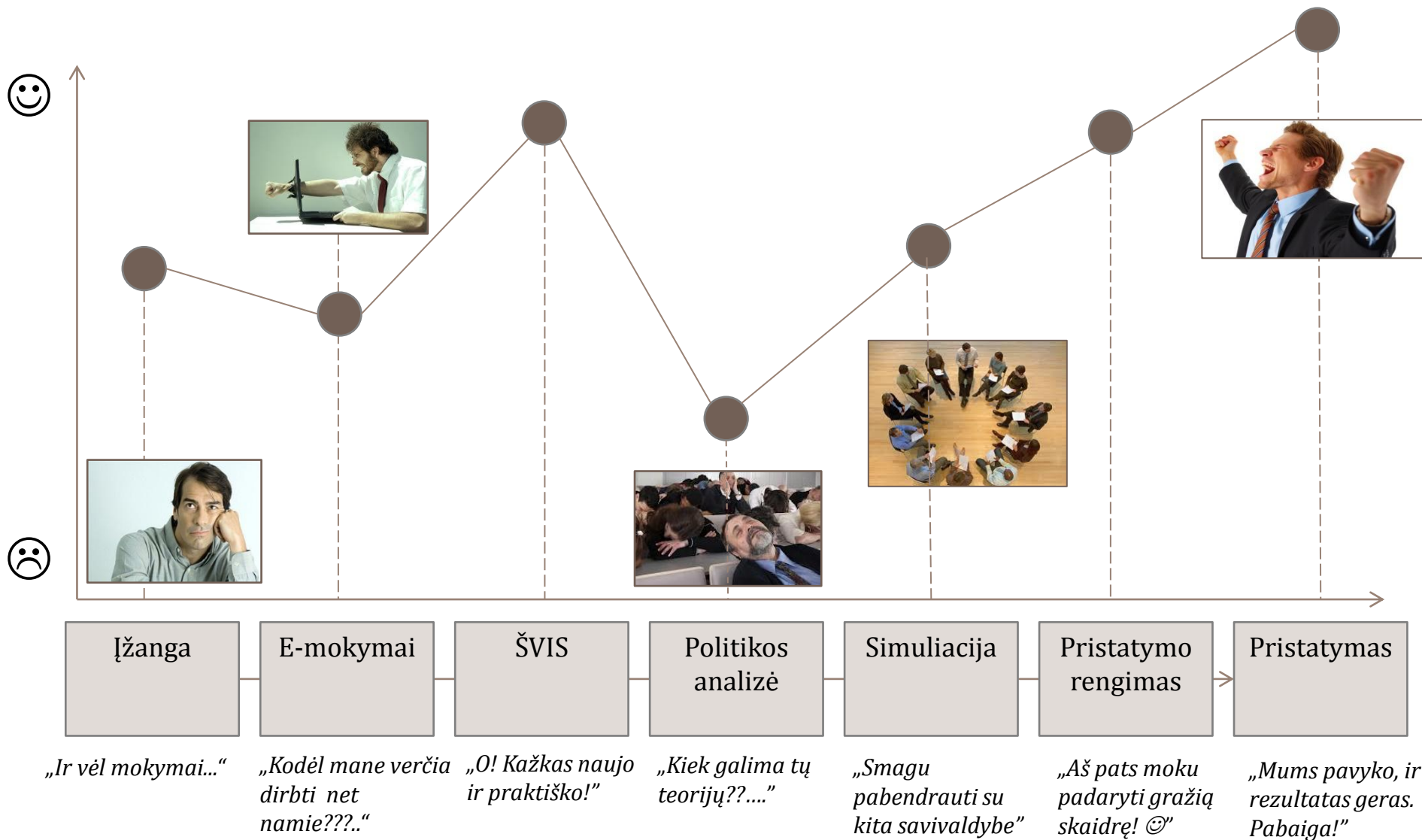
Gera mokykla - prasmės, atradimų ir
mokymosi sėkmės siekianti mokykla:

- Atvira
- Savarankiška
- Besimokanti iš kitų
- Besimokanti pati iš savęs
- Inicijuojanti pokyčius

Mokymų programa: 7 moduliai, 10 dienų



Kaip tai atrodė iš tikrųjų...



Savivaldybės skirtingos, problemos tos pačios

Pamokos/veiklos kokybė



- Kaip pagerinti pamokos kokybę?
- Kaip vertinti mokyklos veiklos kokybę?
- Kaip stiprinti ir palaikyti mokyklos veiklos kokybę?
- Kaip garantuoti ugdymo proceso kokybę mokyklose, neatitinkančiose optimalaus dydžio?
- Kaip atpažinti gabius vaikus?

Neformaliojo ugdymo įvairovė ir prieinamumas



- Kaip padidinti vaikų dalyvavimą neformaliajame švietime?
- Kaip gerinti neformaliojo švietimo prieinamumą rajono vaikams?
- Kaip padidinti neformaliojo švietimo pasiūlą?
- Kaip reglamentuoti neformaliojo švietimo įstaigų veiklą?

Tėvų įtraukimas



- Kaip padidinti tėvų įtaką mokinių ugdymui?
- Kaip padidinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese?
- Kaip skatinti tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą?

Mokytojų motyvacija



- Kaip išsaugoti mokytojų krūvius?
- Kaip gerinti mokytojų motyvaciją?
- Kaip skatinti gerai dirbančius mokytojus?

Kaip mokykla dabar sprendžia problemą?

Ar daugiau yra geriau?

Kodėl mokyklai reikia tėvų?

Ar žinome, kas motyvuoja mokytoją?

Dažniausiai galimi sprendimai nereikalauja papildomo finansavimo

| Pamokos/veiklos kokybė | Neformaliojo ugdymo įvairovė ir prieinamumas | Tėvų įtraukimas | Mokytojų motyvacija |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencijuoti darbą pamokoje pagal mokinio gebėjimus ▪ Suformuoti lyderystės gaires mokykloje ▪ Didinti mokinio motyvaciją: naudotis ugdymo plano galimybėmis, tobulinti pamoką ▪ Tobulinti mokytojų kvalifikaciją: kryptingas metodinės veiklos organizavimas; dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ▪ Kiekvieno mokinio periodiškas aptarimas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerinti neformaliojo švietimo programų kokybę: programas rengti ir atrinkti pagal vertinimo kriterijus ▪ Bendruomenės išteklių panaudojimas: panaudoti kaimo talentus, savanorius ▪ Parengti NŠĮ tinklo optimizavimo programą ▪ Formalus ir neformalus švietimas - lygiavertės sritys: finansavimą, skirtą neformaliajam švietimui, panaudoti 100 proc.; įtraukti į strateginius dokumentus, vykdyti neformalaus švietimo stebėseną | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tėvų susirinkimuose įtraukti vaikų meninius pasirodymus ▪ Platesnis elektroninio dienyno išnaudojimas tėvų informavimui, panaudojant modernias informacines technologijas ▪ Vykdyti apklausas dėl tėvų žinių poreikio; ▪ Stiprinti tėvų savivaldos institucijų veiklą; ▪ Paskirti už tėvų konsultavimą atsakingą asmenį/grupę ▪ Rengti bendrus mokyklos bendruomenės renginius | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taikyti sistemingą mokytojų veiklos vertinimą ir įsivertinimą ▪ Skatinti bendradarbiavimą su vadovais, politikais, išoriniais partneriais, tėvais ▪ Organizuoti mokytojų veiklos reflektavimą mokyklos lygiu ▪ Eliminuoti iniciatyvą ribojančias nuostatas |

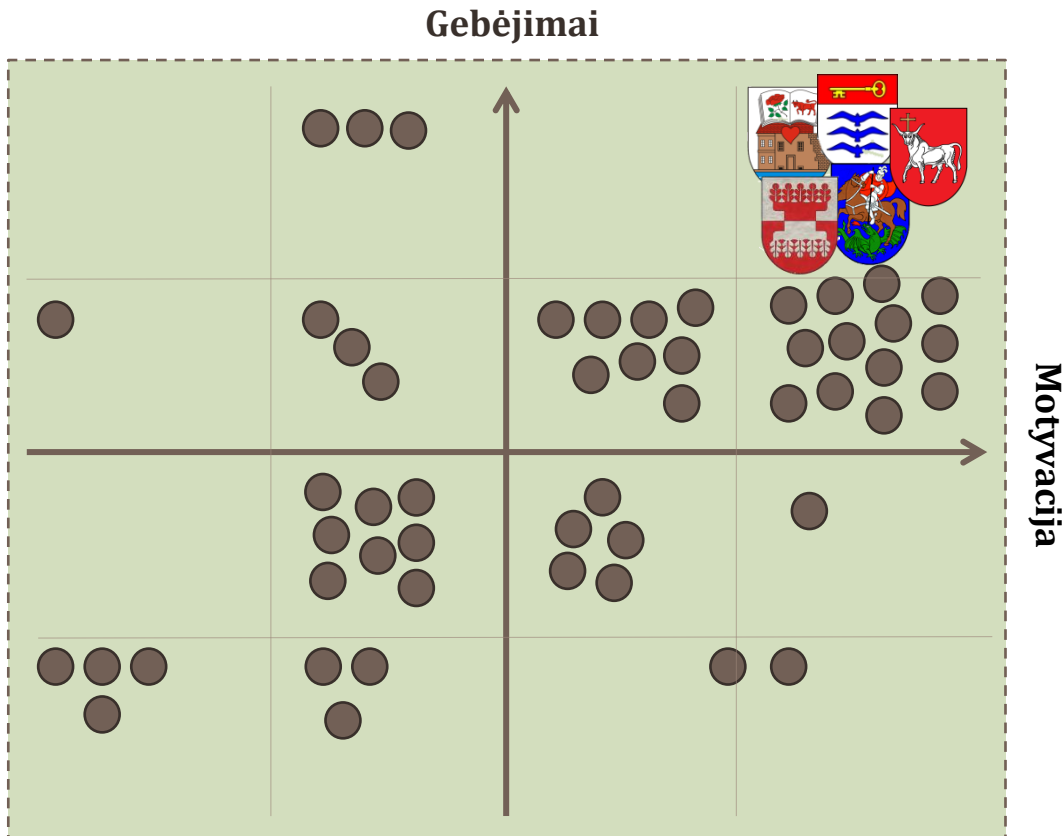
Projekto rezultatai prieinami visiems

Visus savivaldybių parengtus rezultatus ir mokymų medžiagą galima rasti:

<https://www.dropbox.com/sh/q1y9uyjbp2zlsbg/YrNB2cB6Ca>



Kaip mums sekėsi



- Vertiname dalyvių **gebėjimus** įsigilinti į iškeltą problemą, pažvelgti į ją analitiškai ir pasiūlyti kūrybiškus sprendimo būdus remiantis savo patirtimi ir žiniomis. Taip pat gebėjimą surinkti reikalingus duomenis ir tikslingai panaudoti juos savo sprendimams pagrįsti.
- Džiugino dalyviai, kurių **motyvacija** pasireiškė aktyviu dalyvavimu grupinėse diskusijose, pateikiant savo įžvalgas ir drąsiai siūlant alternatyvius išsikeltos problemos sprendimo būdus. Atkreipėme dėmesį į dalyvių pasišventimą darbui, norą mokytis bei tobulėti. Įvertinome rūpestį dėl kiekvieno mokinio gerovės.

Tai, kuo esame stiprūs, labiausiai mus stabdo

STIPRIOSIOS PUSĖS

- Nepaisant sunkumų švietime ir politinių pokyčių, žmonės yra pasišventę savo darbui
- Dalyviai turi puikų švietimo žinių bagažą, gerai išmano švietimo kontekstą
- Dalyviai gerai susipažinę su švietimo problematika, išbandę daug problemų sprendimo būdų
- Dalyviai suinteresuoti įgyti praktinių įgūdžių, patobulinti savo technines žinias
- Pastebėtas stiprus ryšys tarp švietimo skyriaus ir ugdymo įstaigų
- Jaučiamas vieningumas tarp švietimo įstaigų darbuotojų
- Pastebėtas poreikis ir noras bendradarbiauti bei dalintis gerąja praktika

SILPNOSIOS PUSĖS

- Gerai žinoma problema, bet niekas nesiima jos sprendimo, jaučiama baimė ir kaltinamas lėšų trūkumas
- Švietimo procesas labai politizuotas
- Neįvardintas poreikis švietimo politikos analizei, todėl ji nevykdoma
- Nacionalizė politika labai atitolusi nuo ugdymo proceso, per daug standartizuoti sprendimai
- Nėra darbuotojų rotacijos, todėl taikomi įprasti problemų sprendimai
- Tobulintini baziniai įgūdžiai (kasdieniniame darbe beveik nenaudojama Excel skaičiuoklė, mažai susiduriama su PowerPoint pateikčių kūrimo galimybėmis, vengiama naudojimosi ŠVIS)
- Lėšos išleidžiamos, o ne investuojamos

Projektas savivaldybėms naudingas keliais aspektais



Nauji, kūrybiški problemų sprendimo būdai ir metodai

- Sprendimų modeliavimas
- Problemos priežasties ir pasekmės nustatymas



Patobulintos kompetencijos

- MS Office (Excel, PowerPoint) naudojimo įgūdžiai
- Sprendimų kūrimas
- Informacijos komunikavimas
- Komandinio darbo įgūdžiai
- Sisteminiis mastymas
- Analizės įrankių naudojimo įgūdžiai ir kt.



Apčiuopiamas mokymų rezultatas

- 60 pačių dalyvių parengtų pateikčių su išanalizuotomis problemomis ir siūlomais sprendimo būdais



Bendradarbiavimas tarp savivaldybių

- Užsimezgę naudingi ryšiai tarp savivaldybių
- Pasidalinimas gerąja praktika

Kas toliau

VEIKSMŲ PLANAS ATEINANTIEMS METAMS

Darbų paskirstymas

Politikos analizės ir RŠVIS valdymo funkcijos priskyrimas 1-2 asmenims įstaigoje

Sprendimų įgyvendinimas

Pasiūlytų sprendimų ir pokyčių įgyvendinimas savivaldybėje

Problemų išsigryninimas

Kasmetinio savivaldybės forumo rengimas, siekiant kartu išsigryninti problemas.

Bandyti drąsiai!

Sprendimo būdų paieška bandymo, pažinimo, eksperimentavimo būdu

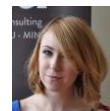
Aštuonios lektorių komandos



Vilda
Varatinskaitė



Vaidas
Bacys



Akvilė
Dudulytė



Ervinas
Štikūnas



Marius
Lanskoronskis



Justina
Vilimaitė



Marius
Lanskoronskis



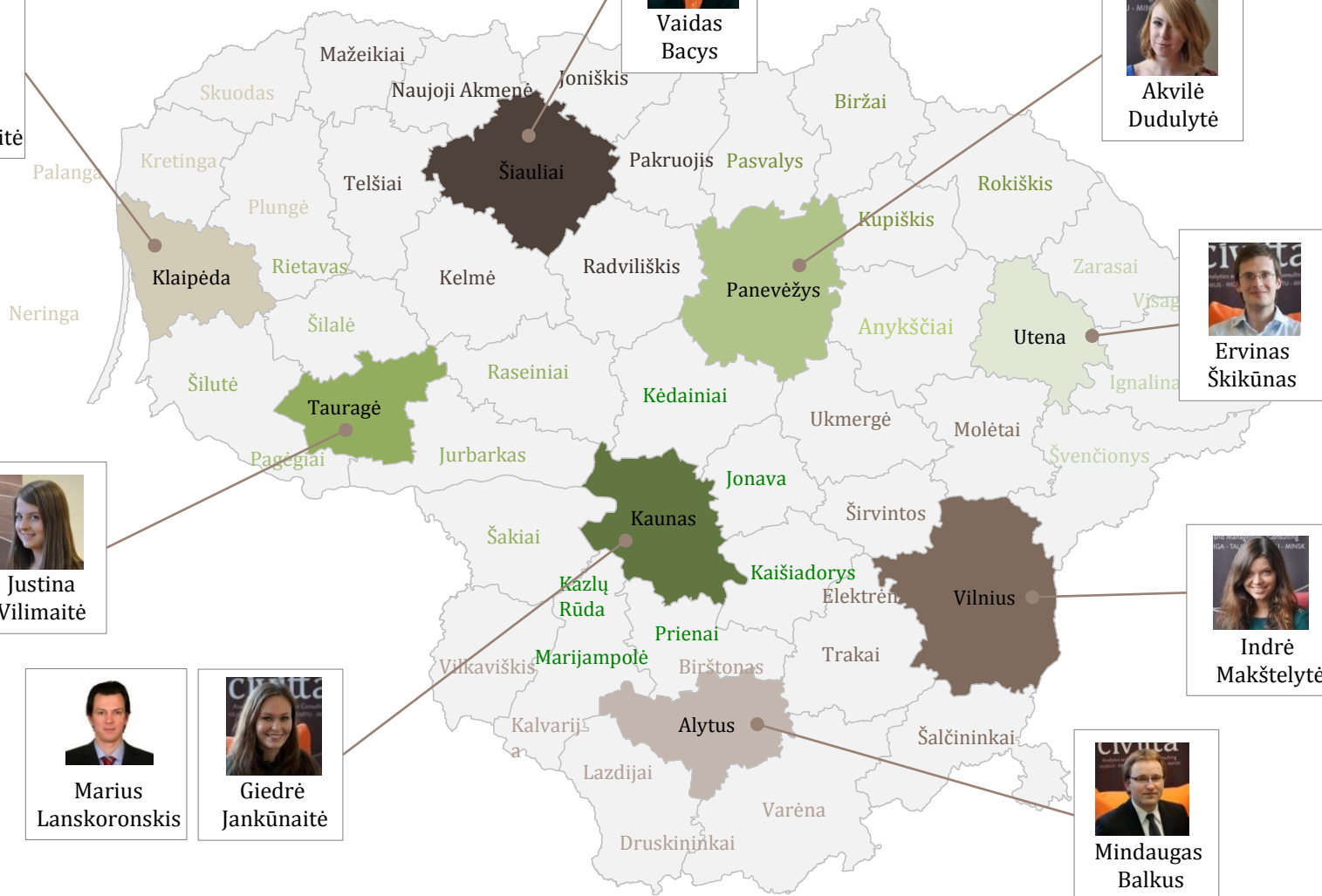
Giedrė
Jankūnaitė



Indrė
Makštytė



Mindaugas
Balkus



Mes labai daug išmokome. Ačiū!



Indrė: “Mokymai leido iš arti susipažinti su švietimo realybe. Bendrąja prasme per pusę metų išmokome ne mažiau nei patys mokymų dalyviai. Jei dabar grįžčiau į mokyklos/universiteto suolą – būčiau pats tyliausias mokinys ☺”



Mindaugas: “Vienintelis už švietimą brangesnis dalykas yra švietimo stoka. Bendžaminas Franklinas. Sėkmės. Mindaugas ☺”



Justina: “Džiaugiuosi, kad priežasčių pasekmių žemėlapiai leido rasti kertines problemų priežastis, o sprendimų medis – optimaliausius sprendimus bet kokiai iškilusiai problemai - pietų, bandelių kepyklos likimo ar švietimo ateities. Ačiū Jums už nuoširdžias pastangas, kurių dėka pasiekėme šaunius rezultatus.”



Giedrė: “Tikiu, kad po mokymų dalyviai į darbą sugrįžo daug labiau pasitikėdami savo jėgomis. Aš pati jaučiuosi daug išmokusi iš dalyvių ir projekto metu sukaupusi vertingą žinių bagažą, kuris bus be galo naudingas švietimo projektuose dirbant ateityje. Ačiū dalyviams.”



Akvilė: „Pasibaigus mokymams dar ilgai mintyse braižiau sprendimų medžius su Panevėžio r., diskutavau apie gerą mokyklą su Kupiškio, mokiausi Excelio triukų su Pasvaliu, svajojau apie nesibaigiantį pinigų maišą su Rokiškio, rengiau tobulus pristatymus su Biržais ir džiaugiausi šiltu bendravimu su Panevėžio m.“



Vilda: “Džiaugiuosi, kad kiekviena mokymų diena buvo vis kitokia. Ačiū Jums už prasmingas diskusijas, norą kuo daugiau sužinoti ir padaryti, pastangas ir pakilią nuotaiką!”



Vaidas: “Simboliška taikos pypkė surūkyta (tikra indėniška) mokymų pabaigoje. Smagu buvo girdėti - mes tai darysime patys (rajone, mokykloje), kai netgi rengdavo sprendimus kitoms savivaldybėms.”