

PANEVŽIO RAJONO SAVIVALDYBĖS 2017 METŲ ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITA

Panevėžio rajono savivaldybės 2017 metų švietimo pažangos ataskaita parengta atsižvelgiant į Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos II prioritetinę kryptį „Švietimo kokybės kultūra“ ir vadovaujantis Panevėžio rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašu, bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitų, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros išorės vertinimo mokyklose ataskaitų, ŠVIS'o, brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ir Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus duomenimis. Vadovaujamasi Geros mokyklos koncepcijos nuostatomis, Panevėžio rajono savivaldybės 2016–2022 metų strateginiu plėtros planu bei švietimo srities 2016–2017 m. m. ir 2017–2018 m. m. veiklos prioritetais – mokymo(si) kokybė (mokymosi pasiekimai), smurto ir patyčių prevencija bei neformalusis suaugusiųjų ir neformalusis vaikų švietimas.

Savivaldybės švietimo pagrindinis strateginis tikslas – plėtoti šiuolaikišką, modernią švietimo sistemą, užtikrinant ugdymo kokybę ir užimtumą: mokyklos aprūpintos informacinėmis technologijomis, moderniomis priemonėmis, švietimo įstaigos renovuotos ir atnaujintos, aktyviai dalyvaujančios projektinėje veikloje ir gerėjantys nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, pagrindinių ugdymo pasiekimų ir valstybinių brandos egzaminų rezultatai.

1. Rodiklis. Vaikų ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

	2016 m.		2017 m.		Išvados
	Ikimokykl.	Priešmokykl.	Ikimokykl.	Priešmokykl.	
Vaikų skaičius	710 (76 %)	227 (24 %)	769 (78 %)	216 (22 %)	
	Iš viso: 937		Iš viso: 985		
Atidarytos naujos grupės	Vadoklių pagrindinėje mokykloje		Piniavos mokykloje-darželyje		

Duomenų šaltinis: Savivaldybės duomenys

Kasmet atidaromos naujos ikimokyklinio ugdymo grupės pagal tėvų (globėjų) prašymus, bendruomenės poreikius, savivaldybės galimybes. Per penkerius pastaruosius metus atidarytos naujos grupės Miežiškių pagrindinės mokyklos Trakiškio ikimokyklinio ir priešmokyklinio skyriuje (projekto „Ikimokyklinio ugdymo plėtra“ lėšomis), Karsakiškio Strazdelio pagrindinės mokyklos Tiltagalių skyriuje, Velžio lopšelyje-darželyje, Piniavos mokykloje-darželyje, Vadoklių pagrindinėje mokykloje (savivaldybės lėšomis). Pastatytas Dembavos lopšelio-darželio „Smalsutis“ priestatas. Ikimokyklinio ugdymo prieinamumas yra netolygus – priemiesčio ugdymo įstaigose laisvų vietų nėra, o rajono pakraštyje galima sudaryti net naujas grupes. 294 vaikai, kurių gyvenamoji vieta deklaruota Panevėžio r., ugdomi Panevėžio miesto įstaigose.

Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. priešmokyklinis ugdymas privalomas, 48 šešiamečiai nebuvo ugdomi pagal ikimokyklinio ugdymo programą, tačiau jiems pasiskirsčius po visas rajono įstaigas, naujų grupių steigti nereikėjo.

2. Rodiklis. Mokymosi rezultatai.

Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (toliau – NMPP).

Dalyvavimas NMPP suteikia objektyvią informaciją apie ugdymo proceso rezultatus ir daromą pažangą. Ši informacija padeda išsiaiškinti konkrečius mokymosi sunkumus ir problemas, kurias galima įveikti suteikiant tinkamą pagalbą. NMPP duomenys panaudojami savivaldybės ir mokyklų veiklos kokybei įsivertinti ir gerinti. Tiksliau įvertinamas mokyklos ir mokytojo darbo

efektyvumas. Pastebėjus, kad 4, 6 ar 8 klasėje mokinio rezultatai nepakankami, sprendžiama, kaip jam padėti. Jei tokių mokinių dauguma – kaip padėti mokyklai ar jų mokytojams. Mokyklai tyrimo rezultatai parodo objektyvius mokinių mokymosi pasiekimus, leidžia numatyti, kokios specifinės pagalbos reikėtų mokytojams ir mokiniams. Tyrimo rezultatai suteikia mokytojui galimybę patikrinti savo vertinimo objektyvumą ir patikimumą. Tėvai (globėjai, rūpintojai) gauna patikimesnę informaciją apie savo vaiko mokymosi sėkmingumą arba problemas. Mokykla, savivaldybė objektyviai įsivertina savo veiklą rajono, šalies kontekste, nustato tobulintinas sritis.

Atsižvelgdamos į gautą informaciją, mokyklos rengia pasiekimų pažangos planą. Švietimo centras sudaro sąlygas gauti tikslingą metodinę, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ar kitą pagalbą.

Mokyklų vadovai įpareigojami suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) objektyvią informaciją apie jų vaikų mokymosi pasiekimus, problemas, informuoti apie planuojamas mokymosi pagalbos mokiniui priemones, nustatyti silpnuosius ir stipriuosius mokyklos veiklos aspektus, išaiškinti priklausomybę tarp mokyklos sukurtos pridėtinės vertės ir mokyklos socialinės aplinkos bei sudaryti priemonių planą situacijai gerinti, nustatyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo kryptis, planuojant mokyklos veiklas numatyti darbus tyrimų rezultatų analizei ir priemones ugdymo kokybei gerinti.

Atliekant šiuos darbus atsiradusios problemos sprendžiamos kartu su Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistais bei Švietimo centro darbuotojais.

Lietuvių kalbos ir matematikos 4, 6 ir 8 kl. NMPP rezultatai.

Mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį ir nepasiekusių patenkinamo lygio, dalis (proc.):

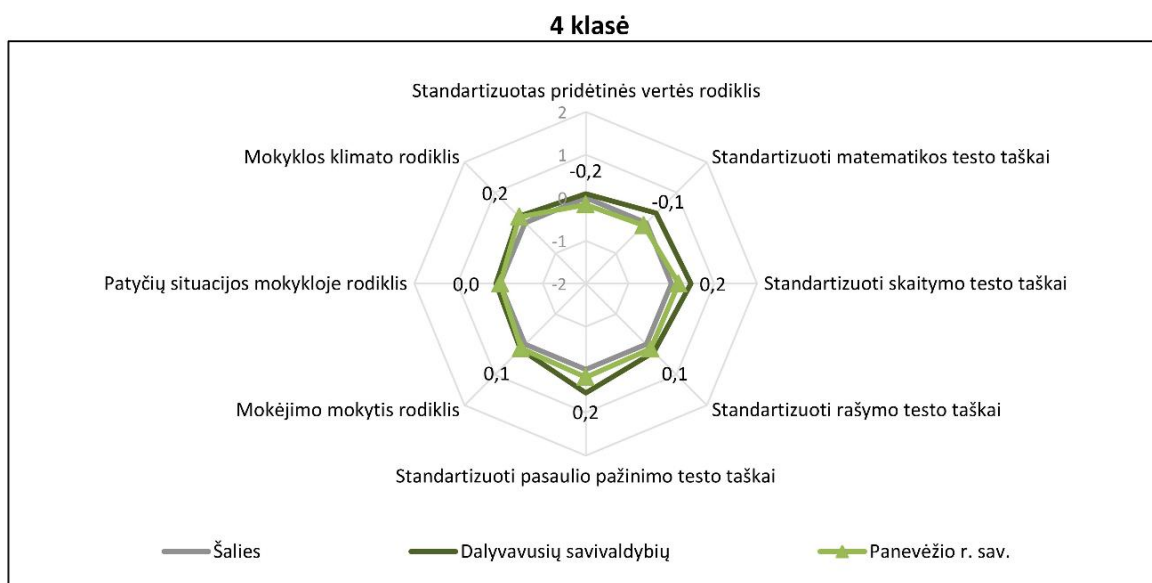
Pasiekimai		2016 m.	2017 m.	Išvados
Aukštesnį lygį pasiekusių dalis (%)				
Skaitymas	4 kl.	16,2	21,6	Daroma pažanga
	6 kl.	13,7	7,3	
	8 kl.	22,8	14,9	
Rašymas	4 kl.	17,2	23,9	Daroma pažanga
	6 kl.	9,0	8,5	
	8 kl.	8,1	15,3	Daroma pažanga
Matematika	4 kl.	8,6	18,4	Daroma pažanga
	6 kl.	9,5	12,4	Daroma pažanga
	8 kl.	4,6	7,9	Daroma pažanga
Nepasiekusių patenkinamo lygio dalis (%)				
Skaitymas	4 kl.	9,1	11,7	
	6 kl.	7,9	4,9	Daroma pažanga
	8 kl.	4,9	2,5	Daroma pažanga
Rašymas	4 kl.	2,7	1,1	Daroma pažanga
	6 kl.	2,5	4	
	8 kl.	4,2	1,8	Daroma pažanga
Matematika	4 kl.	5,8	0	Daroma pažanga
	6 kl.	10,7	4	Daroma pažanga
	8 kl.	12,1	14,2	

Duomenų šaltinis: NEC ir Savivaldybės duomenys

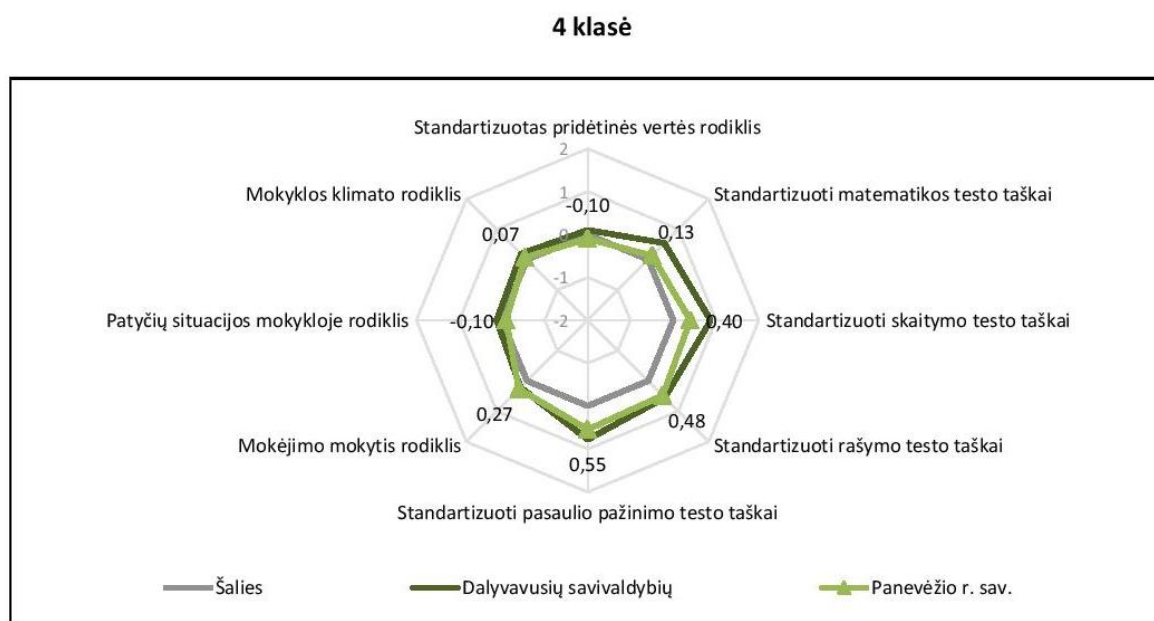
Gerėja 4 kl. mokinių pasiekimai – didėja aukštesnį lygį pasiekusiųjų dalis. Mažėja rašymo ir skaitymo nepasiekusiųjų patenkinamo lygio dalis. Didesnį dėmesį būtina skirti 6 kl. mokinių rašymo ir skaitymo žinioms ir gebėjimams gilinti – aukštesnį lygį pasiekusiųjų dalis mažėja, be to, didėja rašymo nepasiekusiųjų patenkinamo lygio dalis. 8 kl. mokinių skaitymo aukštesnį lygį pasiekusiųjų dalis sumažėjo, tačiau sumažėjo ir nepasiekusiųjų patenkinamo lygio dalis, o matematikos padidėjo aukštesnį lygį pasiekusiųjų dalis, tačiau padidėjo ir nepasiekusiųjų patenkinamo lygio dalis.

Lyginamieji 4, 6 ir 8 kl. mokinių NMPP rezultatai:

2016 m.



2017 m.

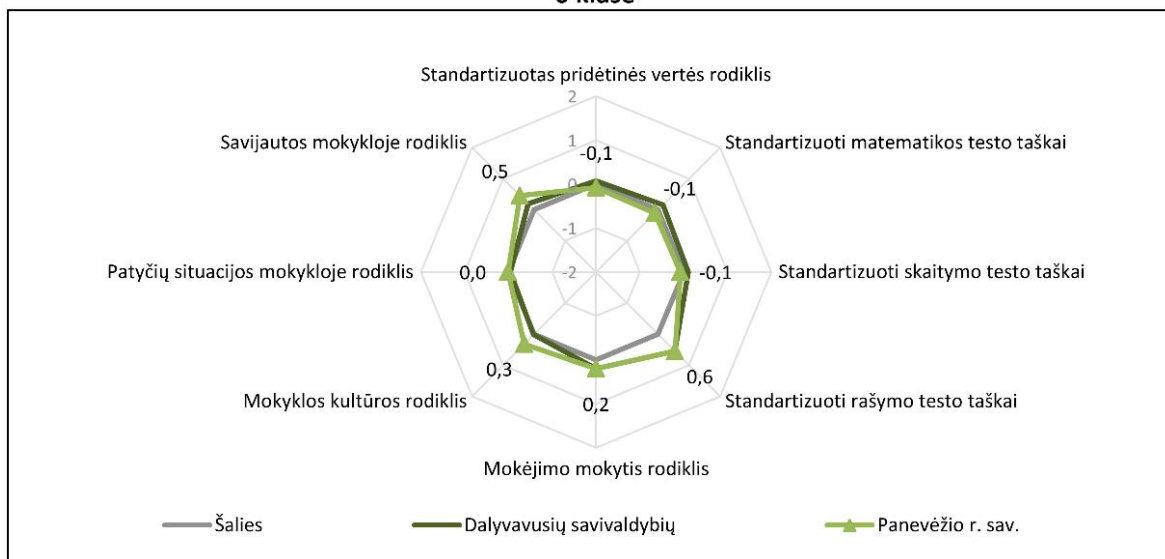


Duomenų šaltinis: NEC duomenys

Lyginant su šalies vidutiniais standartizuotais taškais, savivaldybėje pagerėjo 4 kl. mokinių matematikos, skaitymo, rašymo bei pasaulio pažinimo rezultatai.

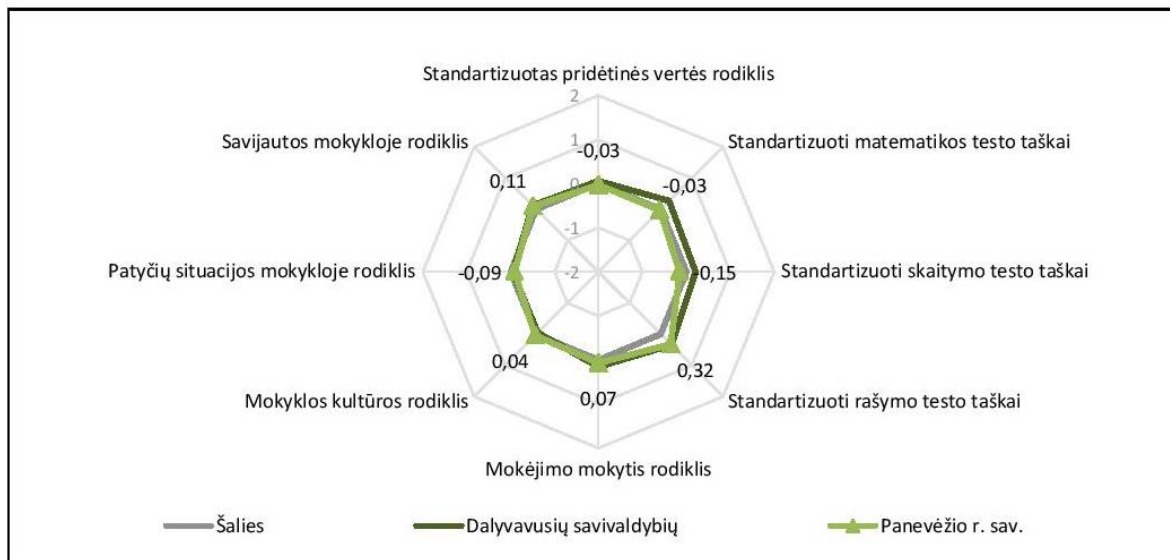
2016 m.

6 klasė



2017 m.

6 klasė

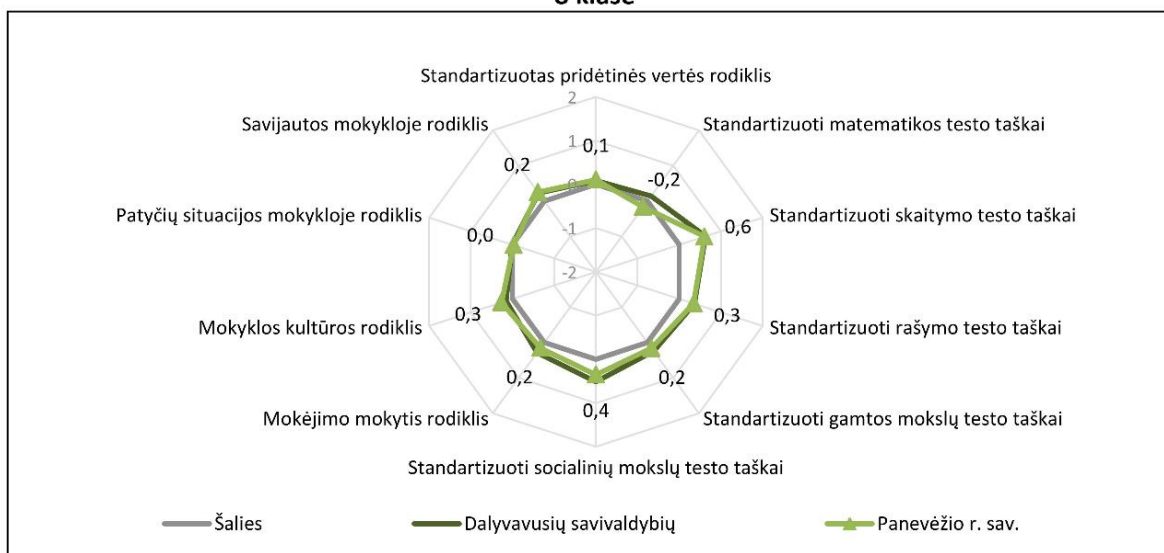


Duomenų šaltinis: NEC duomenys

Lyginant su šalies vidutiniais standartizuotais taškais, savivaldybėje pagerėjo 6 kl. mokinių matematikos rezultatai.

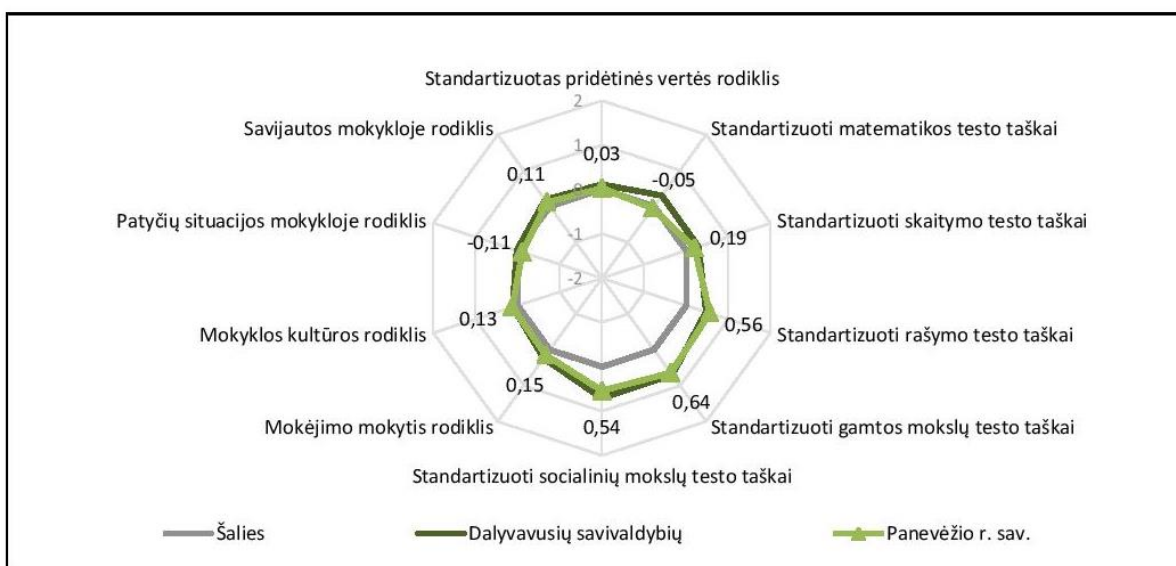
2016 m.

8 klasė



2017 m.

8 klasė



Duomenų šaltinis: NEC duomenys

Lyginant su šalies vidutiniais standartizuotais taškais, savivaldybėje pagerėjo 8 kl. mokinių matematikos, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų rezultatai.

Panevėžio rajono savivaldybės NMPP procentinis rodiklis (%):

Klasė	Geresni rezultatai nei dalyje savivaldybių (%)		Išvados
	2016 m.	2017	
4 kl.	27	34	Daroma pažanga
6 kl.	44	30	
8 kl.	40	49	Daroma pažanga

Duomenų šaltinis: NEC ir Savivaldybės duomenys

2017 m. Panevėžio rajono savivaldybė NMPP 4 kl. mokinių rezultatais aplenkė 34 % dalyvavusių patikrinime savivaldybių ir 49 % – 8 kl. mokinių, 2016 m. buvo atitinkamai 27 % – 4 kl. ir 40 % – 8 kl.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau PUPP) rezultatai.

PUPP tikslas – įvertinti pagrindinio ugdymo baigiamosios klasės mokinių matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimus ir teikti informaciją apie pagrindinio ugdymo kokybę.

Lietuvių kalba (gimtoji)

Organizacija	Įvertinimų vidurkiai		Išvados
	2017 m.	2016 m.	
Visa Lietuva	6,5	6,5	
Panevėžio r.	6,0	6,0	Situacija nepakito

Duomenų šaltinis: NEC ir Savivaldybės duomenys

Matematika

Organizacija	Įvertinimų vidurkiai		Išvados
	2017 m.	2016 m.	
Visa Lietuva	5,8	5,8	
Panevėžio r.	5,0	5,0	Situacija nepakito

Duomenų šaltinis: NEC ir Savivaldybės duomenys

PUPP lietuvių kalbos ir matematikos įvertinimų vidurkiai išliko nepakitę ir šiek tiek mažesni nei šalies vidurkiai.

Mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį ir nepasiekusių patenkinamo lygio, dalis (%)

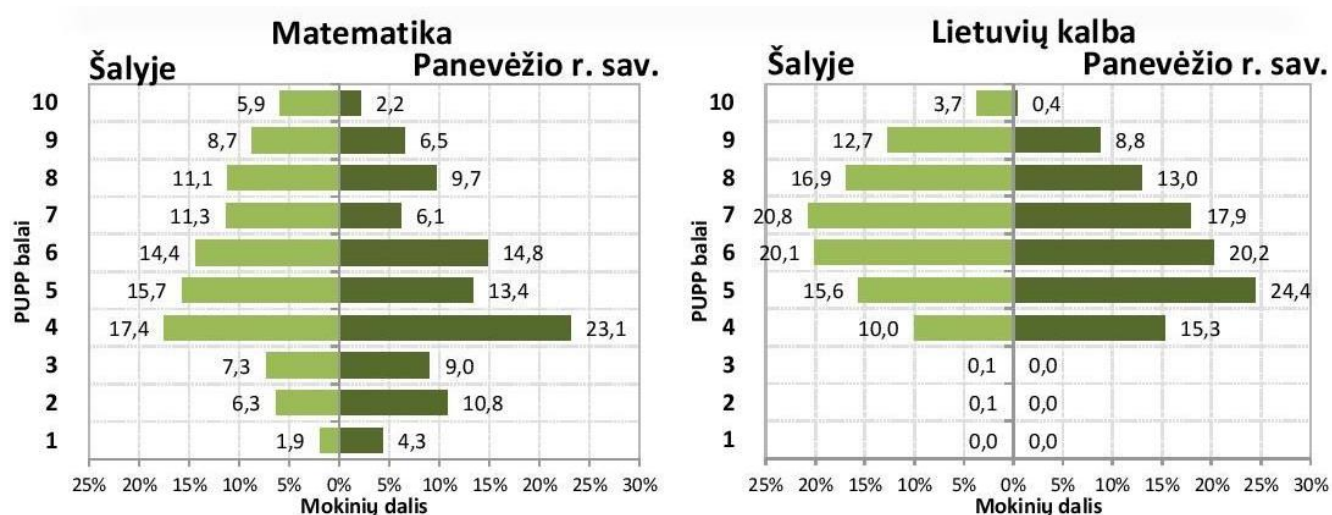
Pasiekimai	2016 m.	2017 m.	Išvados
Aukštesnį lygį pasiekusių dalis (%)			
Lietuvių kalba	12,9	14,2	Daroma pažanga
Matematika	18,4	10,8	
Nepasiekusių patenkinamo lygio dalis (%)			
Lietuvių kalba	35,6	34,0	Daroma pažanga
Matematika	37,2	32,3	Daroma pažanga

Duomenų šaltinis: NEC ir Savivaldybės duomenys

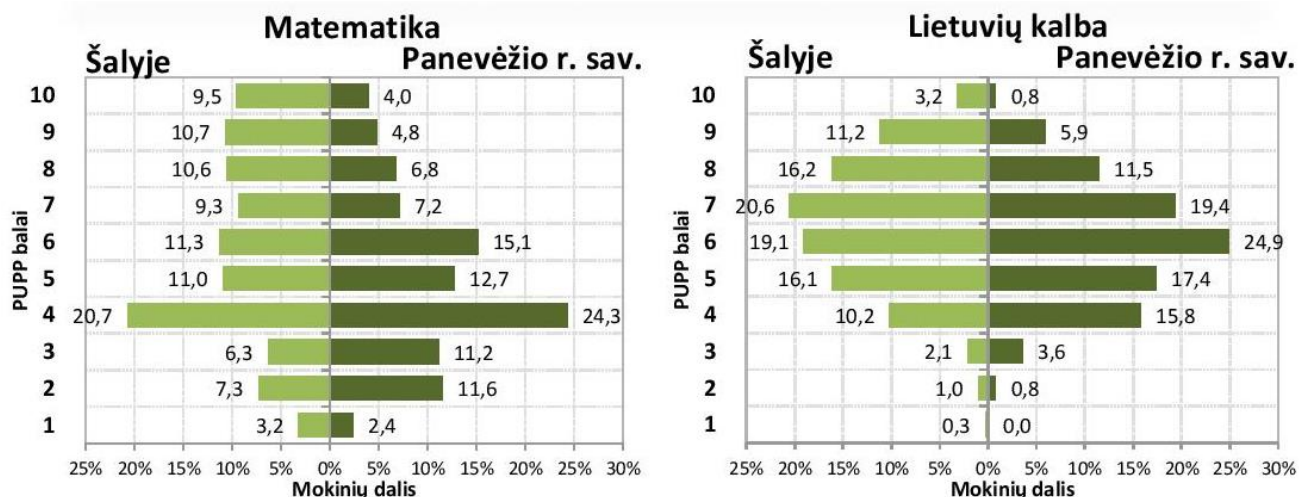
Lietuvių kalbos aukštesnį lygį pasiekusiųjų dalis 2017 m. didesnė nei 2016 m. Nepasiekusiųjų patenkinamo lygio dalis mažėjo tiek lietuvių kalbos, tiek matematikos PUPP.

Mokinių pasiskirstymas pagal balus (%)

2016 m.



2017 m.



Duomenų šaltinis: NEC duomenys

Gavusių didžiausią įvertinimą (10 balų) 2017 m. lietuvių kalbos ir matematikos PUPP dalis padidėjo. Sumažėjo dalis mokinių, gavusių mažiausią (1 balą) matematikos PUPP įvertinimą.

Valstybiniai brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai pagal surenkamus balus.

Pasiekimai	2016 m.	2017 m.	Išvados
Gavusiųjų 86–100 balų dalis (%)			
lietuvių kalba ir literatūra	11,5	3,8	
matematika	2,9	5,1	Daroma pažanga
anglų kalba	9,1	13,3	Daroma pažanga
biologija	7,1	9,8	Daroma pažanga
IT	37,5	0	
fizika	0	8,3	Daroma pažanga
chemija	14,3	0	
istorija	0	1,2	Daroma pažanga
geografija	0	4,9	Daroma pažanga
Neišlaikiusiųjų dalis (%)			
lietuvių kalba ir literatūra	18,8	14,9	Daroma pažanga
matematika	13,9	6,6	Daroma pažanga
anglų kalba	8,3	0	Daroma pažanga
biologija	12,5	2,4	Daroma pažanga
IT	0	0	Situacija nepakito
fizika	11,1	0	Daroma pažanga
chemija	22,2	0	Daroma pažanga
istorija	1,7	4,7	
geografija	0	6,8	

Duomenų šaltinis: NEC ir Savivaldybės duomenys

2017 m. gautas vienas anglų kalbos VBE 100 įvertinimas (2016 m. – du (anglų kalbos ir IT)).

Pagrindinės sesijos valstybinių brandos egzaminų išlaikymas:

	Mokinių, laikusių valstybinius brandos egzaminus, dalis (%)	Valstybinių brandos egzaminų skaičius, tenkantis vienam mokiniui	Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis (%)	Įvertinimų 86–100 dalis (%)
2016 m.	98	3,2	90	6,2
2017 m.	96	3,0	94,6	6,5
Išvados			Daroma pažanga	Daroma pažanga

Duomenų šaltinis: NEC ir Savivaldybės duomenys

Pagrindinės sesijos valstybinių brandos egzaminų išlaikymas %:

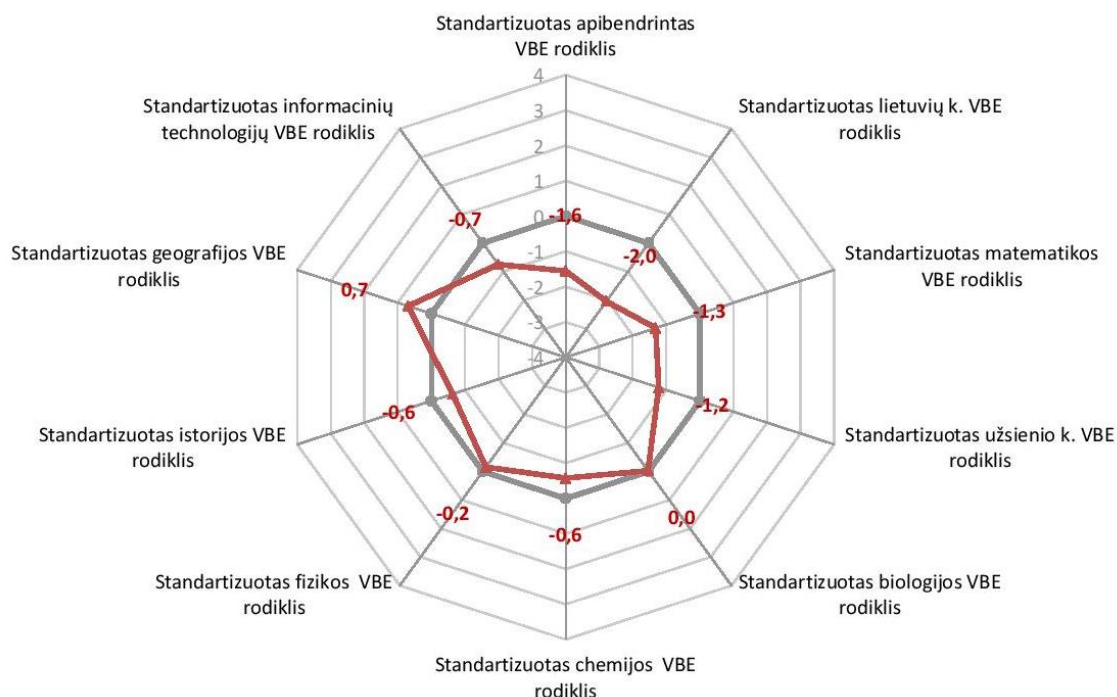
Valstybinis brandos egzaminas	2016 m.	2017 m.	Išvados
Lietuvių kalba ir literatūra	81,3	85,1	Daroma pažanga
Užsienio (anglų) kalba	91,7	100	Daroma pažanga
Biologija	87,5	97,6	Daroma pažanga
Matematika	86,1	93,4	Daroma pažanga
Istorija	98,3	95,3	
Geografija	100	93,2	
Fizika	88,9	100	Daroma pažanga
Chemija	77,8	100	Daroma pažanga
Informacinės technologijos	100	100	Situacija nepakito

Duomenų šaltinis: NEC ir Savivaldybės duomenys

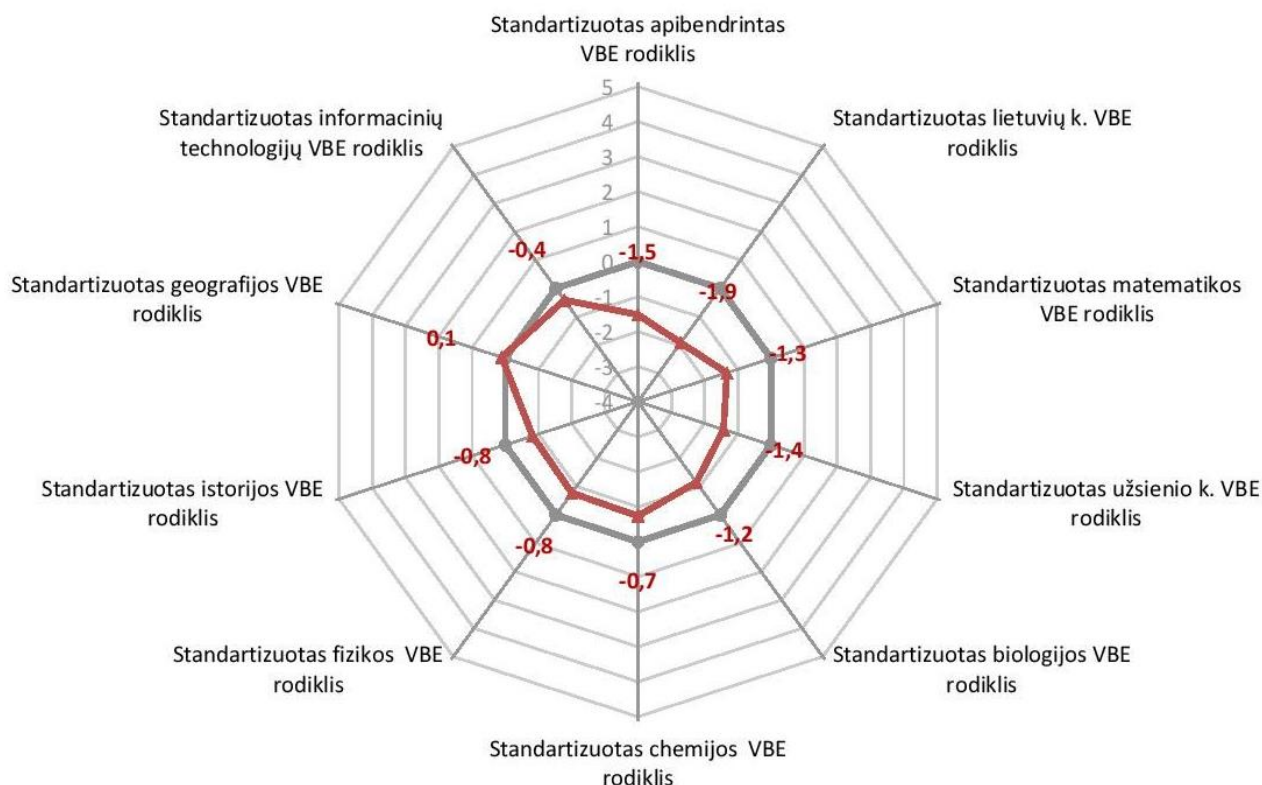
Didesnis nei 2016 m. išlaikymo % lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, biologijos, matematikos, fizikos, chemijos valstybinių brandos egzaminų.

Apibendrintų savivaldybės VBE rezultatų palyginimas su šalies rezultatais, naudojant standartizuotus taškus

2016 m.



2017 m.



Visų mokomųjų dalykų, išskyrus geografiją, apibendrinti savivaldybės VBE rezultatai, naudojant standartizuotus taškus, yra žemesni nei šalies rezultatai. Pagrindinė priežastis – gabių mokinių perėjimas į Panevėžio miesto mokyklas. Kita svarbi priežastis – laikymas VBE turint žemus metinius mokomojo dalyko įvertinimus.

3. Rodiklis. Švietimo pagalba mokiniams.

	2016 m.	2017 m.	Išvados
Vaikų skaičius	4 139	4 028	Rajone mažėjant mokinių skaičiui specialiųjų poreikių vaikų skaičius nemažėja. Pagalbos specialistų skaičius neženkiai didėja. Pagalbos specialistų pokytis per metus – 1 etatu daugiau. Mokytojo padėjėjų – 2,5 etato daugiau. PPT 2017 m. birželio mėn. duomenimis švietimo pagalbos teikimas (logopedo) nutrauktas ištaisius 117 vaikų sutrikimus. Specialusis ugdymas padarius pažangą nutrauktas 3 mokiniams.
Spec. poreikių mokinių dalis (%)	1 147 (28 %)	1 092 (27 %)	
Mokinių, turinčių kalbos, kalbėjimo sutrikimų, dalis (%)	763 (18 %)	711 (18 %)	
Specialiųjų pedagogų, logopedų skaičius (etatai)	29,45	30,2	
Psichologų skaičius (etatai)	6,25	6,5	
Socialinių pedagogų skaičius (etatai)	10,5	10,5	
Iš viso etatų	46,2	47,2	
Mokytojo padėjėjų etatų	7	9,5	

Duomenų šaltinis: Savivaldybės duomenys

Socialinės, specialiosios pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimas yra vienas iš veiksmų gerinant mokyklos mikroklimatą ir siekiant ugdymo kokybės. Panevėžio rajono savivaldybė skiria dėmesį švietimo pagalbos mokiniams teikimui. Visose švietimo įstaigose dirba logopedai, 7 gimnazijose veikia visos sudėties pagalbos specialistų komandos, įgyvendinamos prevencinės, socialinio ir emocinio ugdymo programos, kurios yra integruotos į ugdymo turinį, klasių valandėles ir kitą veiklą. Efektyviai ir organizuotai veikia Vaiko gerovės komisija.

2017 m. Panevėžio rajono pedagoginėje psichologinėje tarnyboje įsteigta 0,5 etato socialinio pedagogo teikti socialinę pedagoginę pagalbą mokyklose, kuriose nedirba socialinis pedagogas (2016 m. – 0,5 etato). PPT 2017 m. organizavo psichologo dienas 7 švietimo įstaigose (2016 m. – 6). Vesta 13 paskaitų ir seminarų (2016 m. – 11), dalyvauta tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose, vestos klasių valandėlės prevencine tematika. Tarnybos psichologas organizavo tėvų (globėjų, rūpintojų) grupę pagal programą „Mokykla tėvams ir auklėtojams“ (dalyvavo 11 tėvų (globėjų, rūpintojų), įvyko 10 grupės susitikimų).

Psichologai atliko profesinio tinkamumo įvertinimo testus ir konsultavo 172 vyresniųjų klasių mokinius (2016 m. – 127). Konsultuotos 5 mokyklos, vykdančios ilgalaikę patyčių prevencijos programą „Olweus“ (2016 m. – 2).

Stiprinant tarpinstitucinį bendradarbiavimą, atsižvelgiant į socialinių darbuotojų pageidavimą, tarnybos psichologas organizavo keturias atvejų aptarimų grupes seniūnijų socialiniams darbuotojams (30), dirbantiems su socialinės rizikos šeimomis.

Organizuotos 9 tikslinės metodinės konsultacijos mokyklų vaiko gerovės komisijų nariams, rengiant dokumentus bei organizuojant pagalbą specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams; surengti 5 susitikimai-apvalaus salo diskusijos švietimo įstaigų vaiko gerovės komisijoms, siekiant tobulinti specialiojo ugdymo organizavimą. Pravesta 12 prevencinių akcijų (2016 m. – 6).

Įgyvendinant projektą „Kompleksinių paslaugų šeimai teikimas Panevėžio rajono savivaldybėje“ 2017 m. psichologo pagalba buvo teikiama 9 rajono bendrojo ugdymo įstaigose ir 3 lopšeliuose-darželiuose.

4. Rodiklis. Materialinių ir finansinių išteklių rodikliai.

	2016 m.	2017 m.	Išvados
Savivaldybės biudžeto lėšos (%)	Iš viso 14 870 192 Eur Švietimui skirta 6 433 857 Eur (43,27 %)	Iš viso 13 080 100 Eur Švietimui skirta 6 081 412 Eur (46,49 %)	Didėjančios savivaldybės biudžeto bei Mokinio krepšelio finansavimo lėšos sudaro sąlygas efektyviai ir
Mokinio krepšelio lėšos (Eur)	6 153 379	6 246 100	
Savarankiškos lėšos (Eur)	226 526	224 697	
Investiciniai projektai (tūkst. Eur)	Panevėžio r. Raguvos lopšelio-darželio „Skruzdėliukas“ modernizavimas 130 187,75 Eur	Neformaliojo švietimo infrastruktūros tobulinimas Panevėžio r. muzikos mokykloje 165 920,54 Eur Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas Panevėžio rajono savivaldybėje 200 697,90 Eur Panevėžio rajono bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas	tikslingai organizuoti ugdymo procesą. Atliekami švietimo įstaigų pastatų rekonstrukcijos ir modernizavimo darbai. Daugėja investicinių projektų. 2018 m. įgyvendinami 5 investiciniai projektai. Daroma pažanga

		107 573,31 Eur Ikimokyklinio ir priemokymklinio ugdymo prieinamumo didinimas Panevėžio rajono savivaldybėje 190 824,75 Eur Iš viso: 665 016,5 Eur	
--	--	--	--

Duomenų šaltinis: Savivaldybės duomenys

Švietimo sričiai skiriama beveik pusė savivaldybės biudžeto lėšų. 2017 m. švietimo įstaigoms skirta 6 081 412 Eur, tai sudarė 46,49 % savivaldybės biudžeto lėšų. Biudžeto dalis, skirta švietimui, 2017 m. padidėjo 3,22 %.

Didėjo Mokinio krepšelio lėšos (2017 m. 92 721 Eur daugiau negu 2016 m.). Vidutiniškai vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui 2017 m. teko 1 509 Eur Mokinio krepšelio lėšų (2016 m. – 1 463 Eur), nes padidėjo ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programų vaikų skaičius, padidėjo minimalus darbo užmokestis, BMA, atlyginimai mokytojams, bibliotekininkams.

2016 m. mokyklose vidutiniškai vienu metu buvo nemokamai maitinami 1 136 mokiniai, arba 36 % nuo viso mokinių (3 154) skaičiaus. Šių mokinių maitinimui panaudota 293 000 Eur iš Valstybės biudžeto specialios tikslinės dotacijos savivaldybės biudžetui skirtų lėšų.

2017 m. mokyklose vidutiniškai vienu metu buvo nemokamai maitinami 930 mokinių, arba 31 %. Šių mokinių maitinimui panaudota 241 500 Eur iš Valstybės biudžeto specialios tikslinės dotacijos savivaldybės biudžetui skirtų lėšų.

Mažėja (200 mokinių mažiau) socialiai remtinų mokinių, kuriems skirtas maitinimas mokykloje. Nuo 2016 m. rudens savivaldybė iš savo biudžeto finansuoja mokinių iš rizikos šeimų pusryčius, nes Valstybės biudžeto lėšų visiems metams neužtenka, per ataskaitinius metus tam panaudojama apie 11 000 Eur.

Nuo 2016 m. rugsėjo mėn. savivaldybė kompensuoja privačioms maitinimo įmonėms patirtas išlaidas, kurios suteikia nuolaidą mokiniams perkantiems maistą. 2016 m. – 9 000 Eur, 2017 m. – 24 500 Eur.

2016–2017 m. ekologiškos daržovės tiekiamos trijų lopšelių-darželių vaikams ir vienos gimnazijos mokiniams (220 vaikų ir mokinių).

5. Rodiklis. Mokyklų vadovų ir pedagogų kvalifikacija

Atestacija	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	Išvados
Mokyklų direktorių skaičius	25	25	Visi mokyklų direktoriai ir direktorių pavaduotojai ugdydami bei skyrių vedėjai atestuoti (tik naujai priimti neatestuoti). Mokytojai nuolat atestuojami. Mokytojams ir mokyklų vadovams sudarytos sąlygos tobulinti
Mokyklų direktorių kvalifikacinė kategorija (% nuo bendro skaičiaus)	I – 3 (12 %) II – 15 (60 %) III – 7 (28 %)	I – 3 (12 %) II – 15 (60 %) III – 7 (28 %)	
Mokyklų direktorių pavaduotojų ugdymui skaičius	23	23	
Mokyklų direktorių pavaduotojų ugdymui ir skyrių vedėjų kvalifikacinė kategorija (% nuo bendro skaičiaus)	I – 0 II – 16 (70 %) III – 4 (17 %) Neatestuoti – 3 (13 %)	I – 0 II – 13 (57 %) III – 4 (17 %) Neatestuoti – 6 (26 %)	
Skyrių vedėjų skaičius	4	4	

Skyrių vedėjų kvalifikacinė kategorija (% nuo bendro skaičiaus)	I – 0 II – 0 III – 3 (75 %) Neatestuoti – 1 (25 %)	I – 0 II – 0 III – 4 (100 %) Neatestuoti – 0	kvalifikaciją. Daroma pažanga.
Pedagoginių darbuotojų skaičius	590	576	
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacinė kategorija (% nuo bendro skaičiaus)	Neatestuoti – 27 (4,5 %) Mokytojas (auklėtojas) – 88 (14,9 %) Vyresn. mokytojas (auklėtojas) – 294 (49,8 %) Mokytojas (auklėtojas) metodininkas – 189 (32 %) Mokytojas ekspertas – 2 (0,3 %)	Neatestuoti – 27 (4,6 %) Mokytojas (auklėtojas) – 79 (13,7 %) Vyresn. mokytojas (auklėtojas) – 285 (49,4 %) Mokytojas (auklėtojas) metodininkas – 188 (32,6 %) Mokytojas ekspertas – 3 (0,5 %)	

Duomenų šaltinis: Savivaldybės duomenys

Rajono mokytojai nuolat yra atestuojami. Tai leidžia tikėtis, kad mokiniams sudarytos sąlygos ir galimybės siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Dauguma rajone dirbančių mokytojų turi didelį pedagoginį darbo stažą. Deja, į bendrojo ugdymo įstaigas jaunų mokytojų dirbti ateina vis mažiau, todėl mokytojų sudėtis praktiškai beveik neatsinaujina ir perspektyvoje gali tapti problema.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas

2016 m.

Vadovaudamasis Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministerijos dokumentais bei Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus prioritetais, 2016 m. Švietimo centras išskyrė prioritетines sritis: standartizuotų testų ir kitų nacionalinių bei tarptautinių tyrimų duomenimis grįstas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, skaitymo, rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas, tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas.

2016 m. bendras renginių skaičius – 170, trukmė – 1 211 valandų, dalyvių skaičius – 4 607. Iš jų 97 kvalifikacijos tobulinimo renginiai (iki 18 ak. val.), organizuota 10 seminarų (18 ak. val.). Centras per ataskaitinį laikotarpį disponavo 120 skirtingų kvalifikacijos tobulinimo renginių programų. Rajono pedagogams pageidaujant 2016 m. vykdyti 3 mokymai: nuotoliniai mokymai mokytojo edukacinei IKT kompetencijai tobulinti; lietuvių kalbos kultūros mokymai ir anglų kalbos mokymai. Vyko 3 konferencijos: „Profesionalus mokytojas – pažangus mokinys“, „Džiaugsmą atrandu kurdamas“, „Knyga augina asmenybę“. Organizuota 15 edukacinių išvykų, 5 konsultacijos (dvi iš jų skirtos individualiai mokinio pažangai skatinti), 2 atviros veiklos, 22 darbo patirties sklaidos renginiai. Atvirų veiklų vyko daugiau, bet jos atsispindi gerosios patirties sklaidos renginių aprašyme. Ketvirtus metus Centras inicijuoja Panevėžio rajono mokytojų kūrybinę-praktinę konferenciją „Kūrybinės dirbtuvės“, kurios tikslas sudaryti sąlygas įvairių dalykų mokytojams, vyresn. mokytojams, mokytojams metodininkams ir mokytojams ekspertams skleisti savo darbo patirtį, gilinti dalyvių bendrąsias bei profesines kompetencijas. Jau dvejus metus į „Kūrybinės dirbtuves“ kviečiamos ir ikimokyklinio ugdymo įstaigos. 2016 m. mokytojų, auklėtojų, logopedų, spec. pedagogų, psichologų ir kitų švietimo įstaigų darbuotojų pasidalijimas patirtimi vyko Ramygalos gimnazijoje ir lopšelyje-darželyje „Gandriukas“. Kūrybinėje-praktinėje konferencijoje „Kūrybinės dirbtuvės“ dalyvavo 316 dalyvių. Kadangi šią kvalifikacijos tobulinimo formą puikiai vertina dalyviai, numatytas tęstinumas: 2017 m. „Kūrybinės dirbtuvės“ vyko Krekenavos Mykolo Antanaičio gimnazijoje ir lopšelyje-darželyje „Sigutė“.

Atsižvelgiant į 2016 m. išsikeltus prioritetus, dėmesys skirtas skaitymo skatinimo iniciatyvoms ir tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimui. Buvo organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai, skirti skaitymo strategijų taikymui įvairių dalykų pamokose: „Mokinių skaitymo skatinimas ir kūrybiškumo ugdymas“; „Skaitymo gebėjimų ugdymas įvairių dalykų pamokose“; „Skaitymo strategijų taikymas“; „Dialogas su knyga“, „Skaitymo gebėjimų ugdymas netradicinėse erdvėse“ ir kt. Kartu su Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistais parengtas ir įgyvendintas Panevėžio rajono savivaldybės mokinių skaitymo gebėjimų stiprinimo 2016–2017 m. m. veiksmų planas. Skaitymo skatinimo iniciatyvos skatintos įgyvendinant LKT projektus. Vykdytas projektas „Pozityvi tėvystė“, skirtas tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimui.

	Skaičius	Valandų skaičius	Dalyvių skaičius
Seminarai	10	214	322
Kursai	–	–	–
Paskaitos	5	10	132
Kiti renginiai	154	985	4 153
Iš jų: edukacinės išvykos	15	90	331
mokymai	3	68	53
kvalifikacijos tobulinimo renginiai (iki 18 val.)	97	616	2 626
gerosios patirties renginiai	22	132	325
konsultacijos	5	12	70
konferencijos	3	18	182
atviros veiklos	2	8	38
stažuotės	1	15	2
pasitarimai	1	4	9
kūrybinės dirbtuvės	1	6	316
vizitai	1	10	18
edukacijos	4	8	183
Iš viso	170	1 211	4 607

Duomenų šaltinis: Švietimo centro duomenys

2017 m.

2017 m. Švietimo centras išskyrė šias prioritetines sritis: mokymo (si) kokybė (mokymosi pasiekimai) ir smurto bei patyčių prevencija. Organizuoti įvairių formų kvalifikacijos tobulinimo renginiai. Lietuvos švietimo bendruomenei buvo vedami seminarai, mokymai, kvalifikacijos tobulinimo renginiai, paskaitos ir konsultacijos pedagoginės sistemos, ugdymo institucijos tobulinimo bei švietimo sistemos tematika. Pagausėjo renginių įvairovė. Atsirado apskritojo stalo diskusijų (7), forumų (2), susitikimų (5), įvyko 1 suvažiavimas ir 1 viktorina.

2017 m. bendras renginių skaičius – 223 (be parodų ir projektinių veiklų), trukmė – 1 230,5 val., dalyvių skaičius – 5 661 (4 287 mokytojai, 1 374 mokiniai). Iš bendro renginių skaičiaus įvykdyti 74 kvalifikacijos tobulinimo renginiai (iki 18 ak. val.), organizuota 11 seminarų (18 ak. val. ir daugiau). Švietimo centras per ataskaitinį laikotarpį disponavo 104 skirtingomis kvalifikacijos tobulinimo renginių programomis. Pedagogams pageidaujant 2017 m. vykdyti 3 mokymai: 40 valandų kompiuterinio raštingumo mokymai mokytojo IKT kompetencijai tobulinti; mokymai pagal socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programą „Antras žingsnis“. Vyko 2 konferencijos: tarptautinė konferencija „Skaitymas skaitmeniniame amžiuje: iššūkiai ir galimybės“ ir švietimo konferencija „LearnED“. Organizuota 15 edukacinių išvykų,

4 konsultacijos, 20 atvirų veiklų, 20 darbo patirties sklaidos renginių. Atvirų veiklų vyko dar daugiau, jos atsispindi patirties sklaidos kvalifikacijos tobulinimo renginių aprašyme.

	Skaičius	Valandų skaičius	Dalyvių skaičius
Seminarai	11	234	343
Kursai	—	—	—
Paskaitos	11	22	236
Kiti renginiai			
Iš jų:			
edukacinės išvykos	15	101	263
mokymai	3	70	49
kvalifikacijos tobulinimo renginiai (iki 18 val.)	74	478	1 827
gerosios patirties renginiai	20	111	236
konsultacijos	4	9	72
konferencijos	2	19	456
atviros veiklos	20	28	71
pasitarimai	7	14	106
kūrybinės dirbtuvės	1	6	283
edukacijos	36	79,5	138 mokytojai, 1 181 mokinys
apskritojo stalo diskusijos	7	20	63
tarptautinė projektinė veikla	2	12	50
forumai	2	10	
susitikimai	5	9	48
suvažiavimas	1	5	22 mokytojai
viktorina	1	3	193 mokiniai
Iš viso	233 (be parodų ir projektinių veiklų)	1 230,5	4 287 mokytojai, 1 374 mokiniai

Duomenų šaltinis: Švietimo centro duomenys

Atsižvelgiant į mokyklų pageidavimus ir poreikius, didėja kvalifikacinių renginių ir jų dalyvių skaičius. Daroma pažanga.

6. Rodiklis. Mokinių pavėžėjimas.

	2016 m.	2017 m.	Išvados
Bendras vežamų mokinių skaičius rajone	1 698 (54,6 %)	1 841 (56 %)	Užtikrinamas vaikų, gyvenančių toliau kaip 3 km, vežimas į mokyklą ir atgal.
Mokiniai, vežami maršrutiniu autobusu %	241 (14 %)	244 (13 %)	
Mokiniai, vežami mokyklų transportu %	690 (40 %)	743 (40 %)	
Mokiniai, vežami Geltonaisiais autobusais %	448 (26 %)	448 (24 %)	
Kitais vežiojimo būdais	319 (19 %)	406 (22 %)	
Nepavežamų mokinių skaičius	0	0	

Duomenų šaltinis: Savivaldybės duomenys

Savivaldybė, vykdanči mokyklų tinklo pertvarką, garantuoja visų vaikų, gyvenančių toliau kaip 3 km, vežimą į mokyklą ir atgal. Vežamų mokinių skaičius kasmet didėja, ir 2017 m. buvo vežama 56 % visų mokinių. Dalyvaujama Mokyklų aprūpinimo Geltonaisiais autobusais programoje (2005–2017 m. gauta 12 autobusų). Skiriamos lėšos transportui įsigyti, todėl mokiniai vežami 13 mokyklinių autobusų bei 2 nuomojamaisiais autobusais. Teikiamos maršrutinių autobusų paslaugomis ir kt.

7. Rodiklis. Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) įgyvendinimas

2017 m. mokinių skaičius Panevėžio rajone – 3 154, 2016 m. – 3 219.

2017 m. Muzikos mokykloje mokėsi 210 mokinių (6,7 %), 2016 m. – 212 mokinių (6,6 %)

2017 m. būrelius lankė 2 477 mokiniai (78,5 %) Iš jų mokyklose – 2 008 mokiniai (63,7 %), kitose įstaigose – 826 mokiniai (26,1 %)

2017 m. NVŠ būreliuose (ne Mokinio krepšelio lėšos) dalyvavo 637 mokiniai (21 %), 2016 m. – 809 mokiniai (25,13 %).

NVŠ (Valstybės arba ES lėšos)

2016 m. buvo pateiktos 69 programos, visos akredituotos, vykdė 62 programas, dalyvavo 809 mokiniai, 1 mokiniui skirta 13,00 eurų per mėnesį (ne prioritetingoms programoms 12,50 euro). Iš viso savivaldybei skirta 94 532 eurai (NVŠ finansuojama iš Valstybės biudžeto ir Europos Sąjungos fondo lėšų).

2017 m. buvo pateiktos 49 programos, 1 programa neatitiko reikalavimų, vykdoma 41 programa, dalyvauja 637 mokiniai, 1 mokiniui skiriama 14,00 Eur per mėn. Iš viso savivaldybei skirta 63 000 eurų.

NVŠ (Savivaldybės biudžeto lėšos)

Finansuojamas neformalusis vaikų švietimas bendrojo ugdymo mokyklose pagal mokinių skaičių – ne daugiau kaip 1 valanda 15 mokinių. Mokykloms, kurių mokiniai, atstovaudami Panevėžio rajonui, šalies ir tarptautiniuose konkursuose pasiekė aukštų rezultatų, skiriamos papildomos valandos: Krekenavos Mykolo Antanaičio gimnazijai – 6 val. orientavimosi sportui, Naujamiesčio gimnazijai – 6 val. lengvajai atletikai, Raguvos gimnazijai – 6 val. kartingų, mopedų, motociklų sportui ir 6 val. keliautojų sportui, Smilgių gimnazijai – 6 val. kambarinių aviamodelių sportui, Upytės Antano Belazaro pagrindinei mokyklai – 4 val. dviračių sportui (Savivaldybės tarybos 2016-11-17 sprendimas Nr. T-196). 2017 m. finansuojama 219 val. Veikia 91 būrelis. Skirta 140,7 tūkst. Eurų

NVŠ (Mokinio krepšelio lėšos)

2017 m. veikė 203 būreliai (283 val.).

Panevėžio rajone veikia viena neformaliojo ugdymo įstaiga – Muzikos mokykla, kuri turi du skyrius (Naujamiestyje ir Ramygaloje). Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. Muzikos mokykloje įvedama nauja sritis – etnokultūra.

Rajone, pradėjus vykdyti NVŠ veiklas bei veiklas, kurios finansuojamos savivaldybės biudžeto lėšomis, neformaliojo ugdymo veiklų pasiūla tapo įvairesnė. Neformalusis vaikų švietimas yra svarbus vaikų saviraiškai, savęs pažinimui, saviugdai bei socializacijai. Daroma pažanga.

(Duomenų šaltinis: Savivaldybės duomenys)

Išvada. Įgyvendinant Švietimo srities prioritetus – mokymo(si) kokybės (mokymosi pasiekimų) gerinimo, smurto ir patyčių prevencijos didinimo bei neformaliojo suaugusiųjų ir neformaliojo vaikų švietimo gerinimo – daroma pažanga.