



Kupiškio rajono komandos narių,  
dalyvavusių projekto „Regioninių švietimo  
sistemų plėtra ir švietimo politikos analizės  
specialistų kompetencijos tobulinimas“  
mokymuose, įžvalgos apie mokymų patirtį

2014-01-24

# Mokymų vertinimą lėmė šie svarbiausi veiksniai:

- Mokymų nauda ir kokybė
- Sukurti mokymų produktai
- Mokymų patirties panaudojimo galimybės

# Mokymų nauda ir kokybė:

- Turinys 
- Organizavimas 
- Mokymų lektorių kompetencija 
- Inovatyvumas 
- Rezultatyvumas 
- Aktualumas 
- Gilintų įgūdžių mastas 
- Įgytos patirties panaudojimo galimybės 
- Dėmė su Valstybine 2013-2022 metų švietimo strategija 

# Mokymų produktas Nr. 1

Biržų rajono komandos iškelta problema

**NEPAKANKAMA PAMOKOS  
KOKYBĖ**



# Problemos sprendimo planas

Gerinti pamokos kokybę

Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siektinos reikšmės
1 <b>Apibrėžti pamokos kokybės kriterijus (vadovų veikla)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Susitarimai metodinėse ir kt. grupėse</li><li>2. Geros pamokos modelio įgyvendinimo organizavimas</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sukurtas geros pamokos modelio aprašas</li><li>2. Pamokų, kuriose įgyvendinimas geros pamokos modelis, dalis</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Taip</li><li>2. 70 proc. pamokų</li></ol>
2 <b>Tobulinti mokytojų kompetencijas pamokos organizavimo srityje</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Geros pamokos modelio įgyvendinimas mokykloje (pamokų stebėjimas, aptarimas, refleksija)</li><li>2. Kvalifikacijos tobulinimas (savišvieta, dalyvavimas seminaruose ir kt.)</li><li>3. Dalijimasis patirtimi bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis.</li><li>4. Mokymasis vienas iš kito darbo vietoje.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Stebėtų ir aptartų vieno mokytojo vestų pamokų skaičius per m. m.</li><li>2. Tikslinių seminarų mokyklos mokytojams skaičius per m.m.</li><li>3. Organizuotų bendrų veiklų skaičius per m.m.</li><li>4. Pamokos organizavimo kompetencijas patobulinusių mokytojų dalis</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ne mažiau kaip 5</li><li>2. 2</li><li>3. 3</li><li>4. 100 proc.</li></ol>

# Problemos sprendimo planas

Tikslas	Gerinti pamokos kokybę		
Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siekimos reikšmės
<b>3 Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas (pamokose, kl. valandėlių metu)</li><li>2. Mokinių skatinimas už asmeninę pažangą (mokymąsi, elgesį).</li><li>3. Formuojamojo vertinimo sistemos tobulinimas siejant ją su mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimu.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tikslinių veiklų skaičius klasėje per mėn.</li><li>2. Už asmeninę pažangą skatintų mokinių proc. per m.m.</li><li>3. Mokytojų, veiksmingai taikančių formuojamojo vertinimo strategijas, dalis</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 1</li><li>2. Ne mažiau 30 proc.</li><li>3. 100 proc.</li></ol>


# Mokymų produktas Nr. 2

Biržų rajono komandos iškelta problema

## PRASTA MOKYTOJO MOTYVACIJA



# Problemos sprendimo planas

Tikslas	Gerinti mokytojo motyvaciją		
Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siekimos reikšmės
1 <b>Sukurti mokytojų skatinimo sistemą</b>	<b>Materialinis skatinimas</b> (koeficiento pakėlimas; priedų skyrimas; vardinės dovanos)  <b>Moralinis skatinimas</b> (padėkos (žodžiu ir raštu); pagyrimas; dėmesys; komplimentai)	Paskatintų mokytojų dalis  Paskatintų mokytojų dalis	Ne mažiau 10 proc.  Ne mažiau 80 proc.



# Problemos sprendimo planas

## Uždaviniai

2

### Kelti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą



stiprinti  
tarpusavio  
bendravimo  
kokybę bei kelti  
jų  
sąmoningumą

## Priemonės

### A. Mokykloje:

- 1) etikos kodeksas
- 2) bendri susitarimai tarp bendruomenės narių (rašytiniai ir nerašytiniai)
- 3) mokomės iš kolegų (pamokų lankymas, stebėjimas, aptarimas)
- 4) vadovų pavyzdys
- 5) Pokalbiai su darbuotojais

### B. Savivaldybės lygmenyje

- 1) susitarimai (vieni žinotų ko kiti nori);
- 2) pagalba mokyklai

### C. Tarp mokyklų:

- 1) sveika konkurencija;
- 2) mokomės iš kolegų;
- 3) bendra veikla (renginiai, projektai ir kt.)

## Stebėsenos rodikliai

### A. Mokykloje

- 1) Etikos kodekso sukūrimo statusas
- 2) Bendrų susitarimų statusas
- 3) Stebėtų pamokų savoje mokykloje skaičius
- 4) Nepamatuojama
- 5) Kartą per metus

### B. Savivaldybės lygmenyje

- 1) Bendrų susitarimų statusas
- 2) Nepamatuojama

### C. Tarp mokyklų

- 1) Nepamatuojama
- 2) Stebėtų pamokų kitoje mokykloje skaičius
- 3) Bendrų veiklų skaičius

## Siektinos reikšmės

### A. Mokykloje

- 1) Sukurtas
- 2) Yra
- 3)  $\geq 3$
- 4) -
- 5) 1 k. per metus

### B. Savivaldybės lygmenyje


- 1) Yra
- 2) -

### C. Tarp mokyklų

- 1) -
- 2) 1 k. per metus
- 3) 3 per metus

# Problemos sprendimo planas

3

Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siekimos reikšmės
<p><b>Keisti mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) požiūrį į mokymąsi</b></p>	<p>Tėvų švietimo organizavimas</p>  <p>Pagalbos mokiniui sistema</p>	<p>Tėvų švietimo paskaitų, užsiėmimų skaičius</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistų mokykloje skaičius</p> <p>Mokinių, kuriems suteikta pagalba skaičius</p>	<p>Kartą per pusmetį</p> <p>Pilna specialistų komanda</p> <p>Pagal poreikį</p>

# Biržų komandos mokymų produktas Nr. 1

Kupiškio rajono komandos iškelta problema

Ugdymo kokybės palaikymas ir  
stiprinimas visose Kupiškio  
rajono mokyklose



# Biržų komandos mokymų produktas Nr. 2

Kupiškio rajono komandos iškelta problema

## Tėvų ir mokyklos bendradarbiavimo stoka



# Mokymų patirties ir ŠVIS panaudojimo galimybės (patirtis)

- Mokyklų tinklo pertvarkai
- Mokyklų ir savivaldybių „Pažangos ataskaitų“ rengimui
- „Geros mokyklos“ principų realizavimui
- Duomenų analize grįstai švietimo kokybei stiprinti mokyklų ir savivaldybių lygmeniu
- Veiklos planavimo dokumentų rengimui mokyklų ir savivaldybių lygmeniu
- Problemų sprendimui

Tobulintinas ŠVIS  
aspektas – duomenų apie  
mokinių akademinis  
pasiekimus mastas,  
įvairovė ir kokybė

# Pageidautina informacija apie mokinių pasiekimus ŠVISE būty:

- VBE rezultatų lentelės (pagal pasiekimų lygmenis)
- Rezultatų diagramos
- „Voratinkliai“ (mokyklų, savivaldybių)
- PUPP-o rezultatai pagal pasiekimų lygmenis
- Rezultatų dermės su įvertinimais mokykloje
- Pokyčių ir pažangos analizės bei mastai
- Rezultatų ryšys su mokytojų kvalifikacinėmis kategorijomis

ŠVIS turi pakankamai potencialo  
padėti Lietuvos švietimo  
bendruomenei įgyvendinti vieną iš  
Valstybinės 2013-2022 metų  
švietimo strategijos tikslų –  
**ĮDIEGTI DUOMENŲ ANALIZĘ IR  
ĮSIVERTINIMU GRĮSTĄ ŠVIETIMO  
KOKYBĖS KULTŪRĄ IR LYDERYSTĘ**