



Mokymų refleksija

Projekto „Regioninių švietimo valdymo informacinių sistemų plėtra ir švietimo politikos analizės specialistų kompetencijos tobulinimas (II etapas)“ baigiamoji konferencija

Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamento direktorius
Aidas Aldakauskas

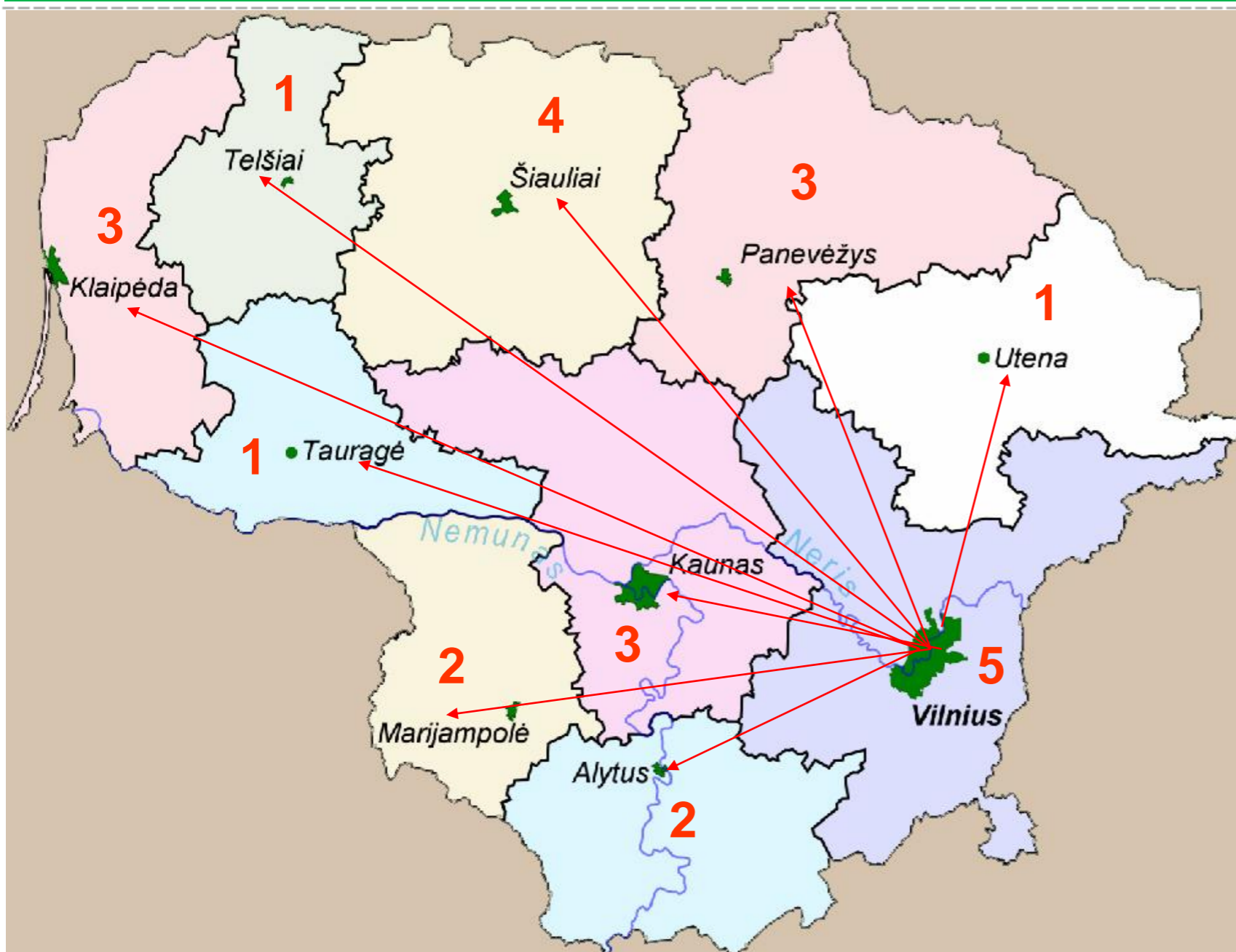
2014 Vilnius

Švietimo “inspektūra”

ne tik kitu pavadinimu, bet ir kultūra...



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA



Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamentas:

- Kokybės užtikrinimo skyrius
- Regioninės politikos analizės skyrius

Pasitikėjimas

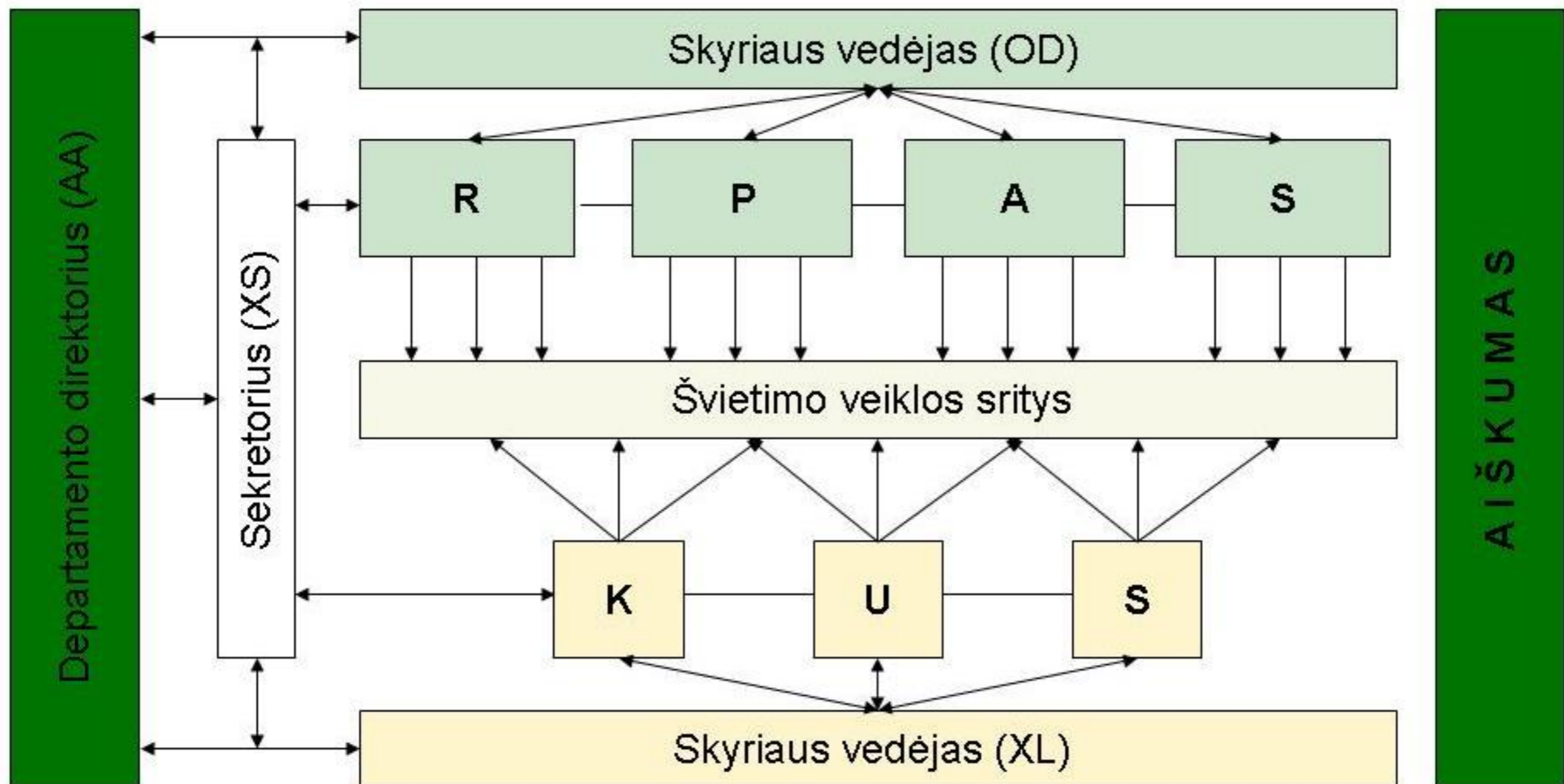
Bendradarbiavimas

Aiškumas



Planavimas

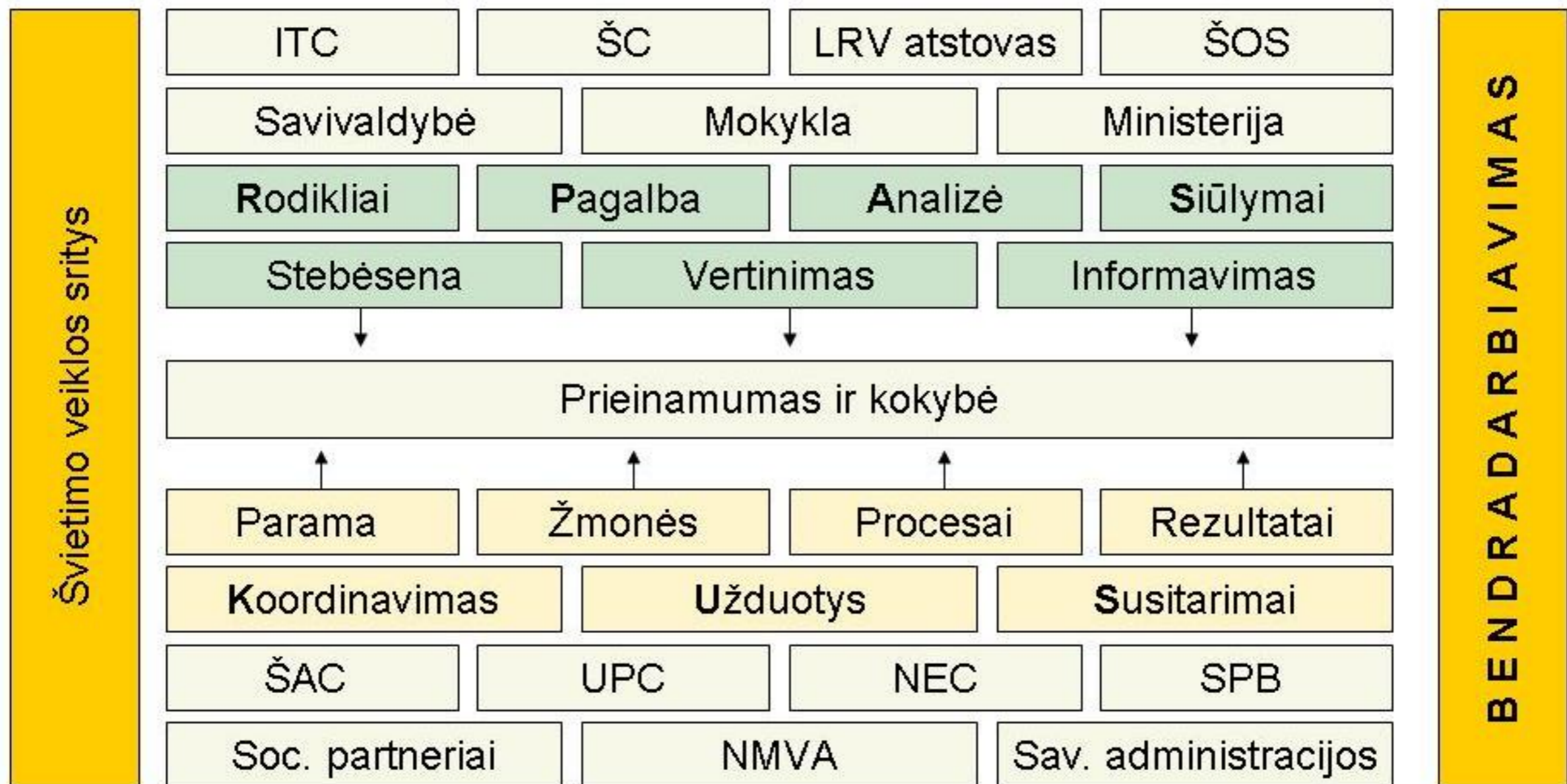
grįstas analize (prieš) ir refleksija (po)





Komunikavimas

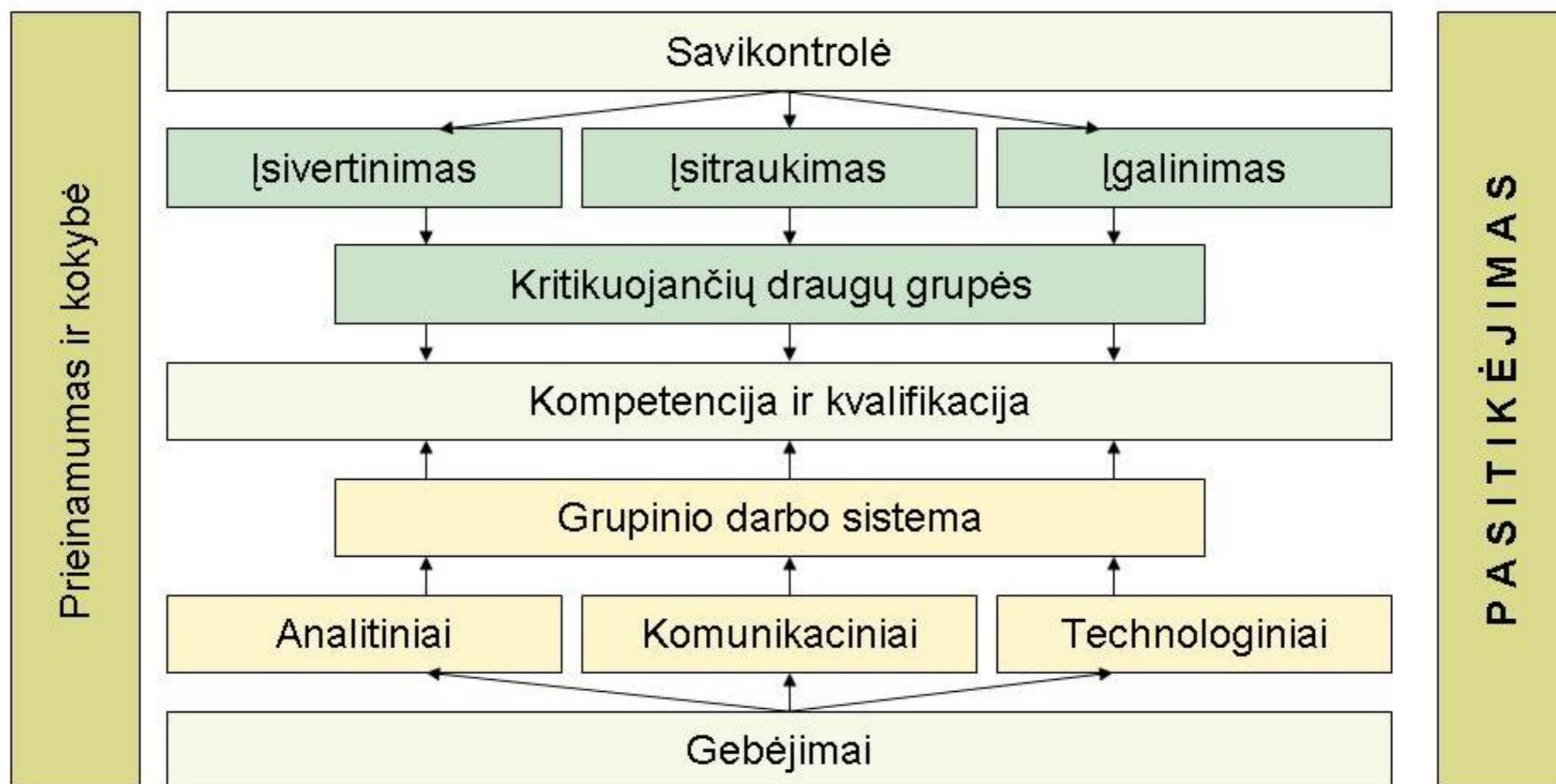
(tarp ir su) naudojant informacijos ir ryšių technologijas





Motyvacija

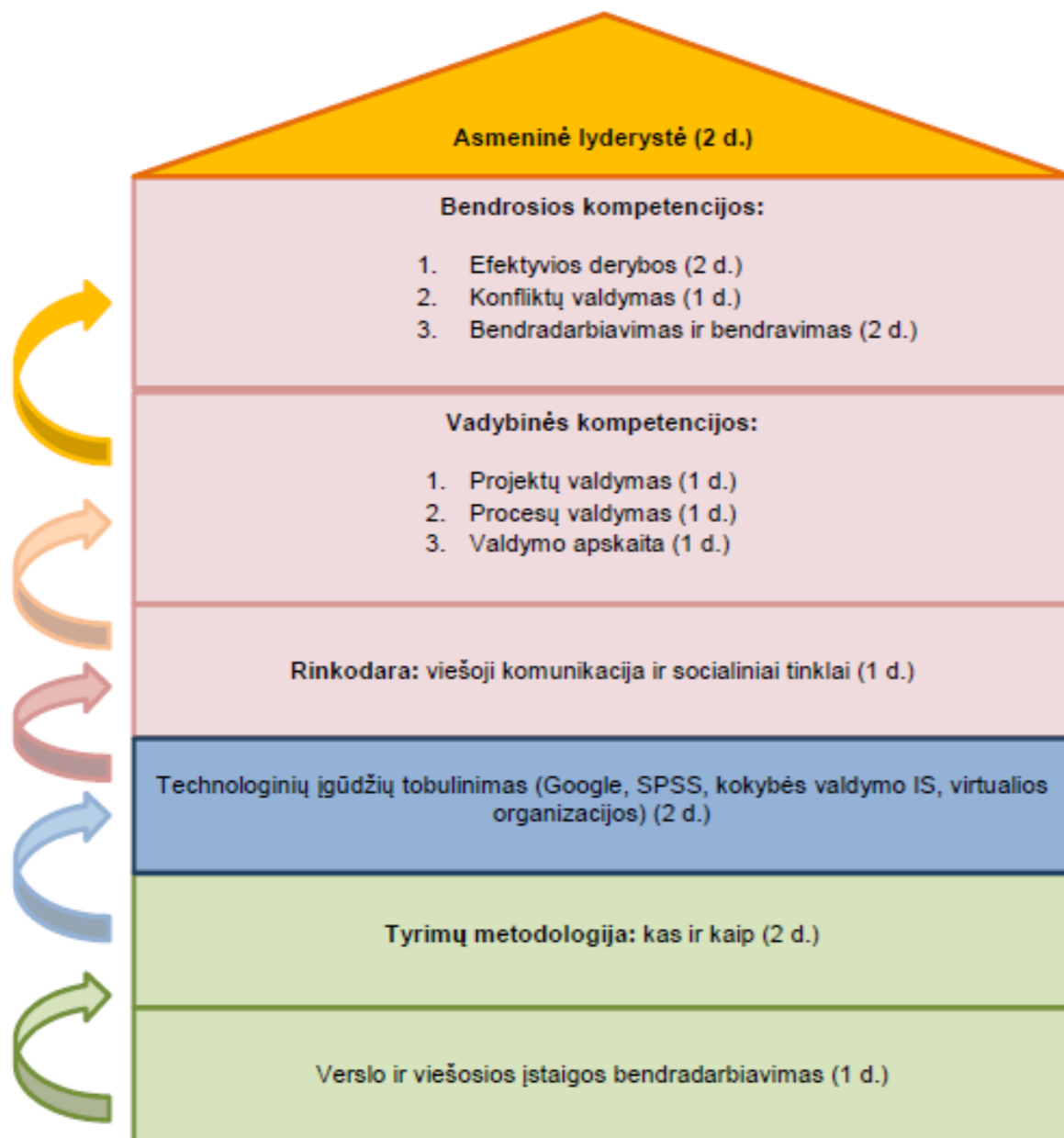
- būdas kurti organizacijos kultūrą





Reorganizacijų iššūkiai

arba požiūris į specialistų kompetencijų ugdymą



Programos tikslas – kompleksinis darbuotojų analitinių, technologinių, vadybinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymas.

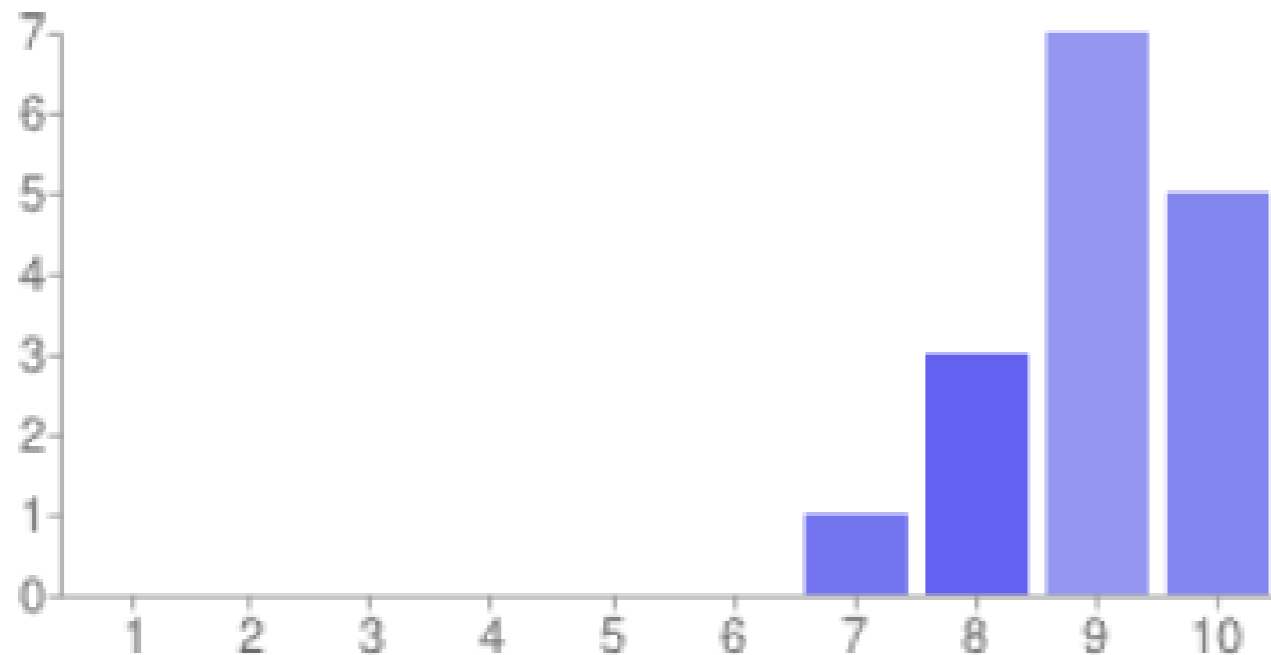
Programos parengimo principai:

- Nuoseklus kompetencijų ugdymas: nuo bendradarbiavimo su verslo organizacijomis iki asmeninės lyderystės;
- Technologinių ir bendrųjų kompetencijų mokymo programos skaidomos į mažesnes grupes;
- Programa baigiama – Asmeninės lyderystės mokymo programa.



Mokymų naudingumas

1.1. Kaip vertintumėte mokymų metu pateiktos informacijos naudingumą Jūsų organizacijos (ŠKRPD) tobulėjimui?

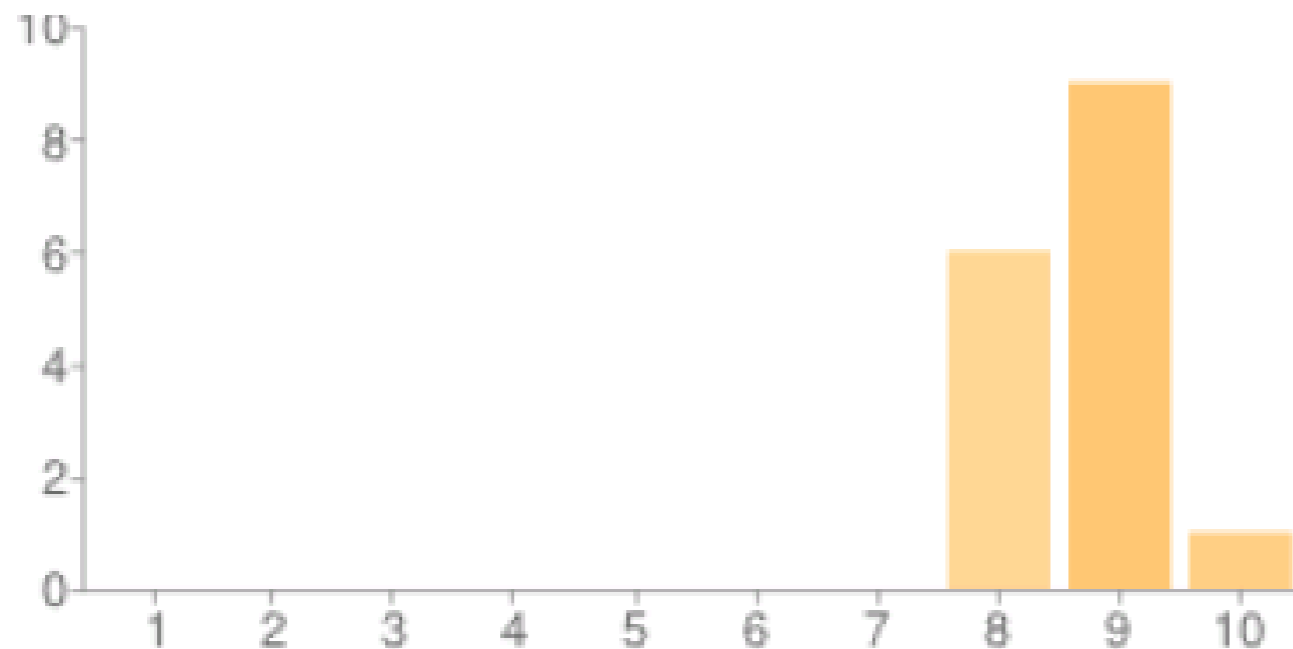


1 - Mokymai neįvyko	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%
6	0	0%
7	1	6%
8	3	19%
9	7	44%
10 -Puikiai	5	31%



Mokymų naudingumas

1.2. Kaip vertintumėte mokymų metu pateiktos informacijos naudingumą Jūsų asmeniniam tobulėjimui?

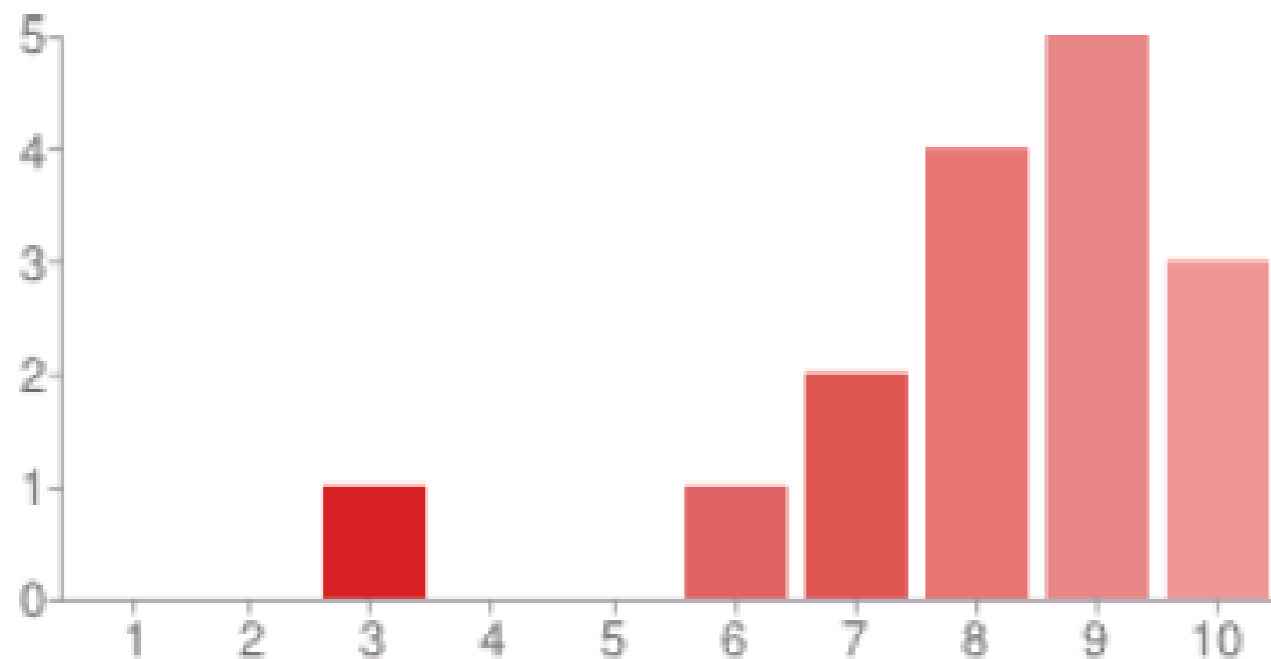


1 - Mokymai neįvyko	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%
6	0	0%
7	0	0%
8	6	38%
9	9	56%
10 -Puikiai	1	6%



Mokymų laiko panaudojimas

2.1. Kaip vertintumėte praktinės ir teorinės dalių santykį mokymų metu?

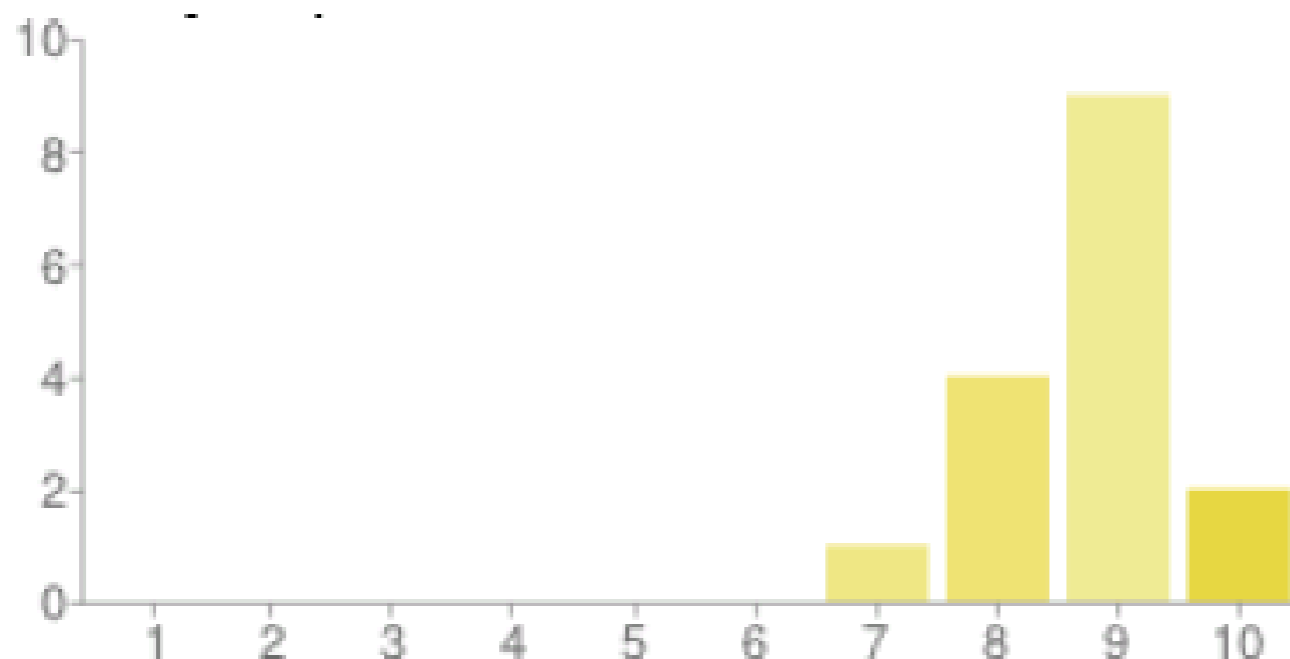


1 - Mokymai neįvyko	0	0%
2	0	0%
3	1	6%
4	0	0%
5	0	0%
6	1	6%
7	2	13%
8	4	25%
9	5	31%
10 -Puikiai	3	19%



Mokymų laiko panaudojimas

2.2. Kaip vertintumėte pagrindinių mokymuose nagrinėtų klausimų aptarimą (ar pakako laiko diskusijoms)?

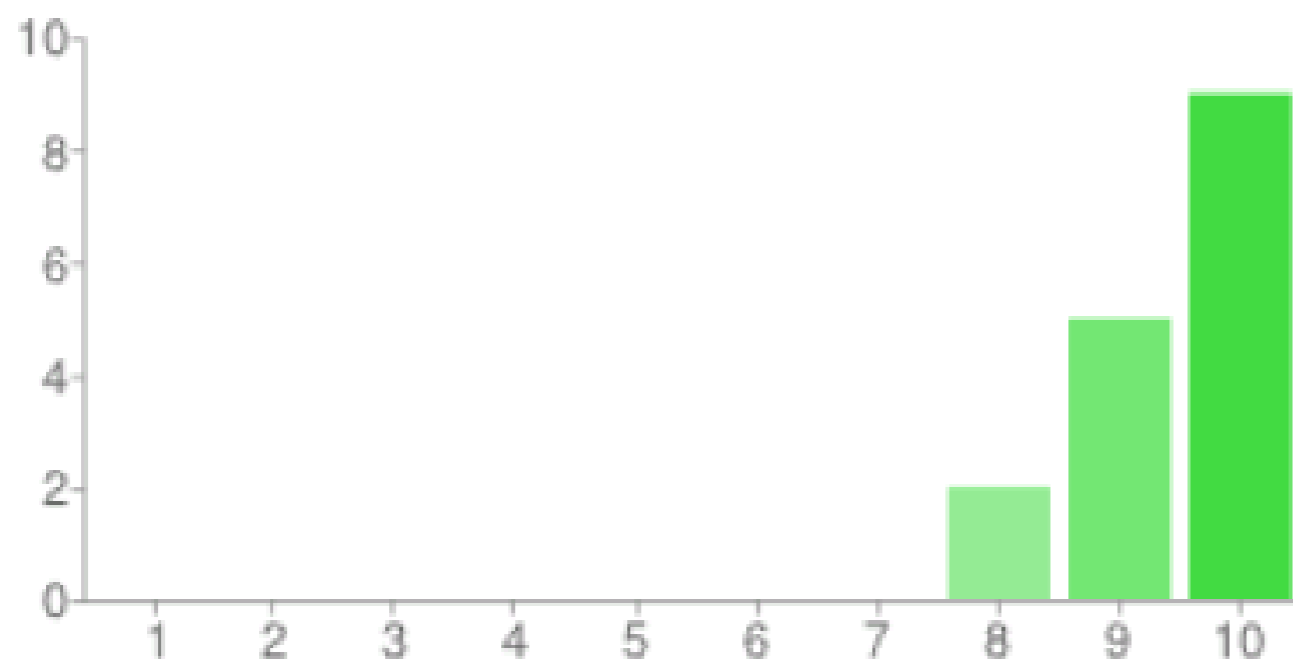


1 - Mokymai neįvyko	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%
6	0	0%
7	1	6%
8	4	25%
9	9	56%
10 -Puikiai	2	13%



Lektorių profesionalumas

3.1. Kaip vertintumėte lektorių profesionalumą mokymų tematikos srityje?

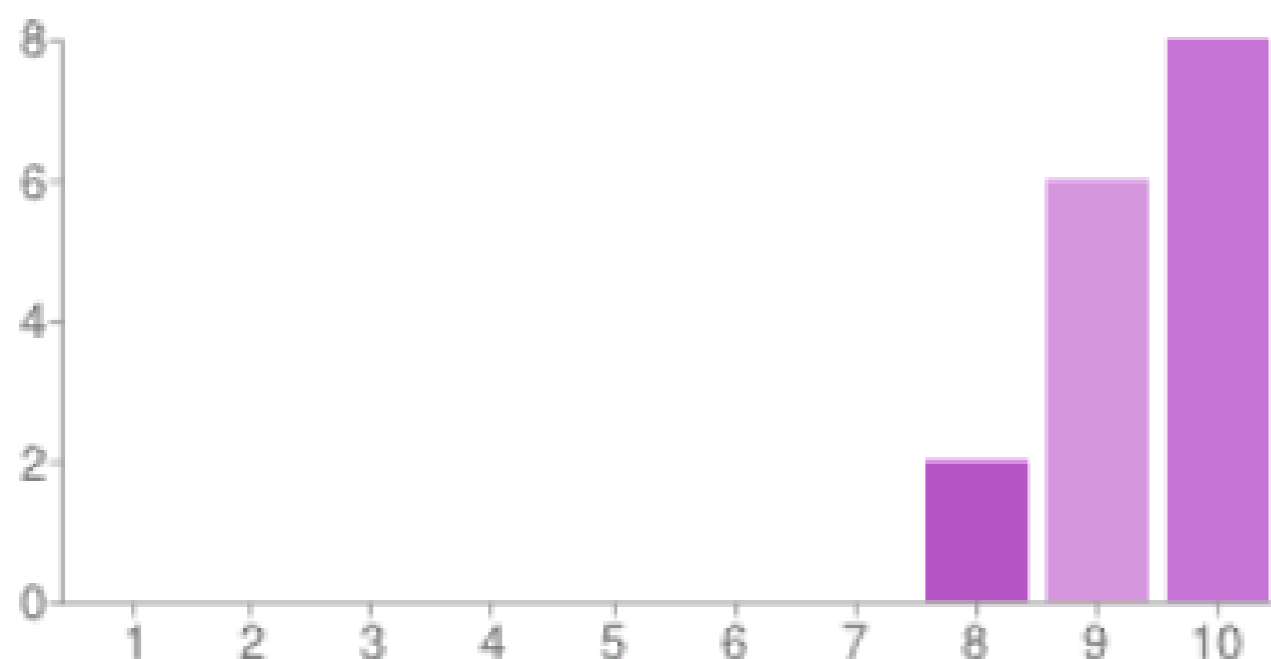


1 - Mokymai neįvyko	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%
6	0	0%
7	0	0%
8	2	13%
9	5	31%
10 -Puikiai	9	56%



Lektorių profesionalumas

3.2. Kaip vertintumėte lektorių siekį bendradarbiauti ir motyvuoti Jus dirbti bei tobulėti mokymų metu?

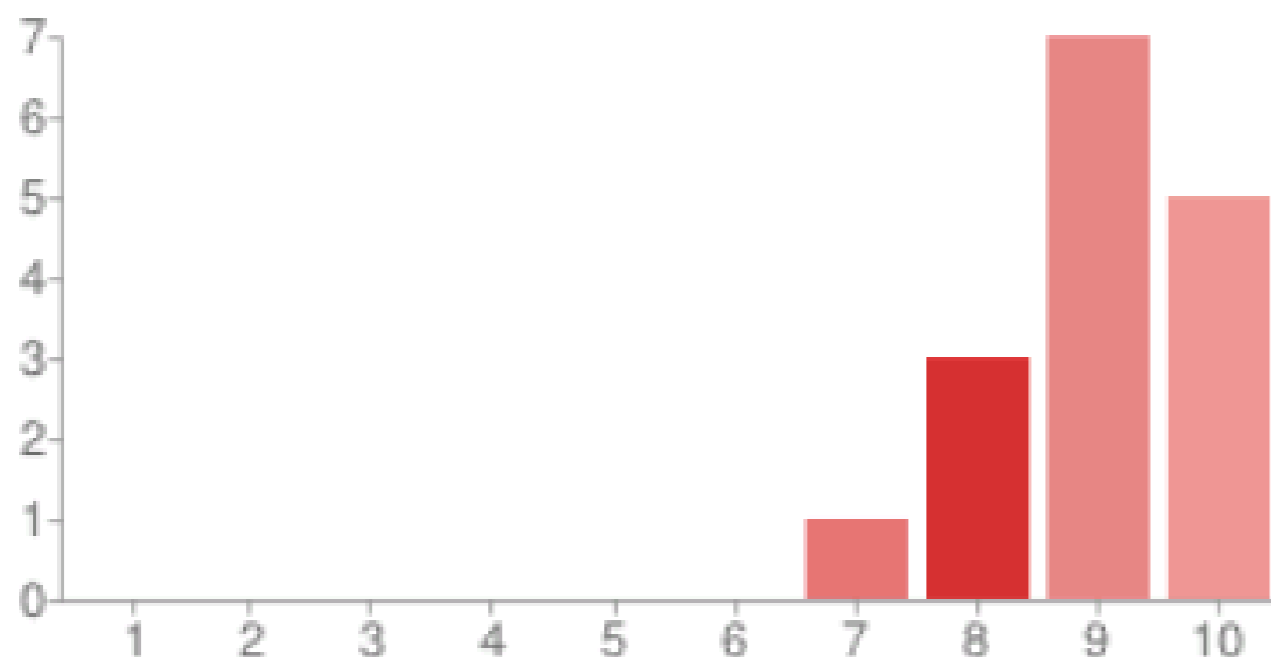


1 - Mokymai neįvyko	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%
6	0	0%
7	0	0%
8	2	13%
9	6	38%
10 -Puikiai	8	50%



Įvertinkite mokymus

5.1. Ar šie mokymai praplėtė Jūsų pažinimo ribas?

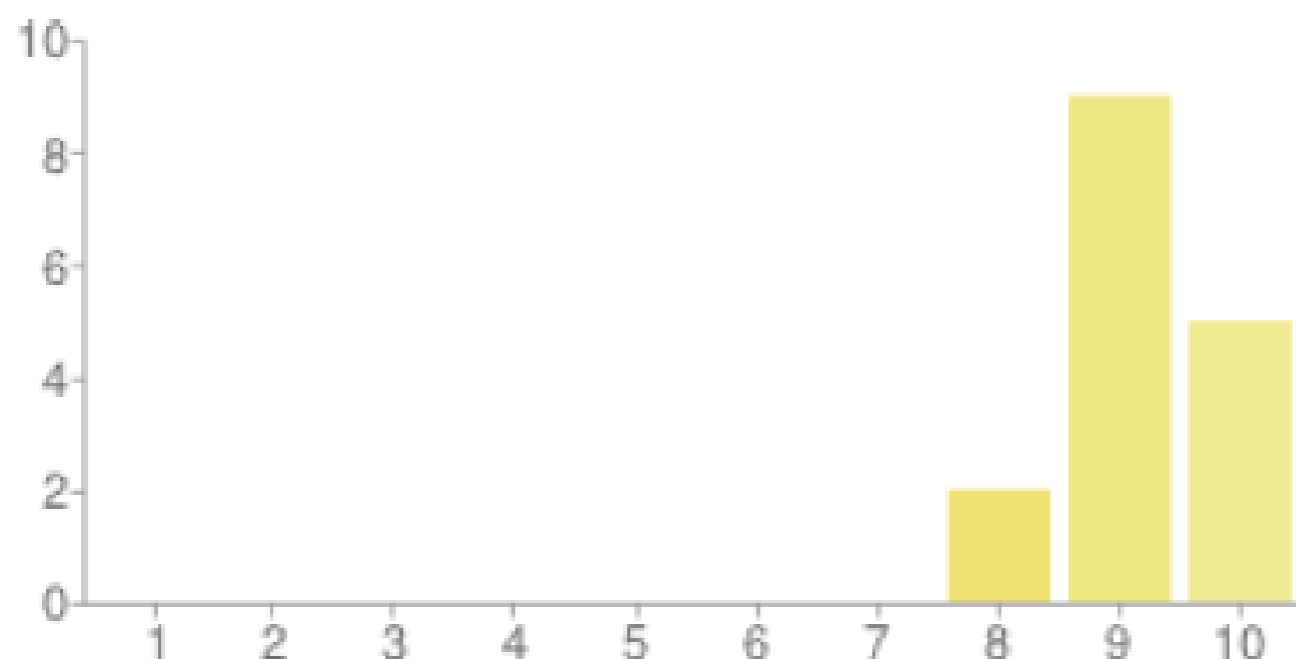


1 - Mokymai neįvyko	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%
6	0	0%
7	1	6%
8	3	19%
9	7	44%
10 -Puikiai	5	31%



Įvertinkite mokymus

5.2. Kaip vertintumėte šiuos mokymus kitų (geriausių mokymų, kuriuose esate dalyvavęs/usi) kontekste?

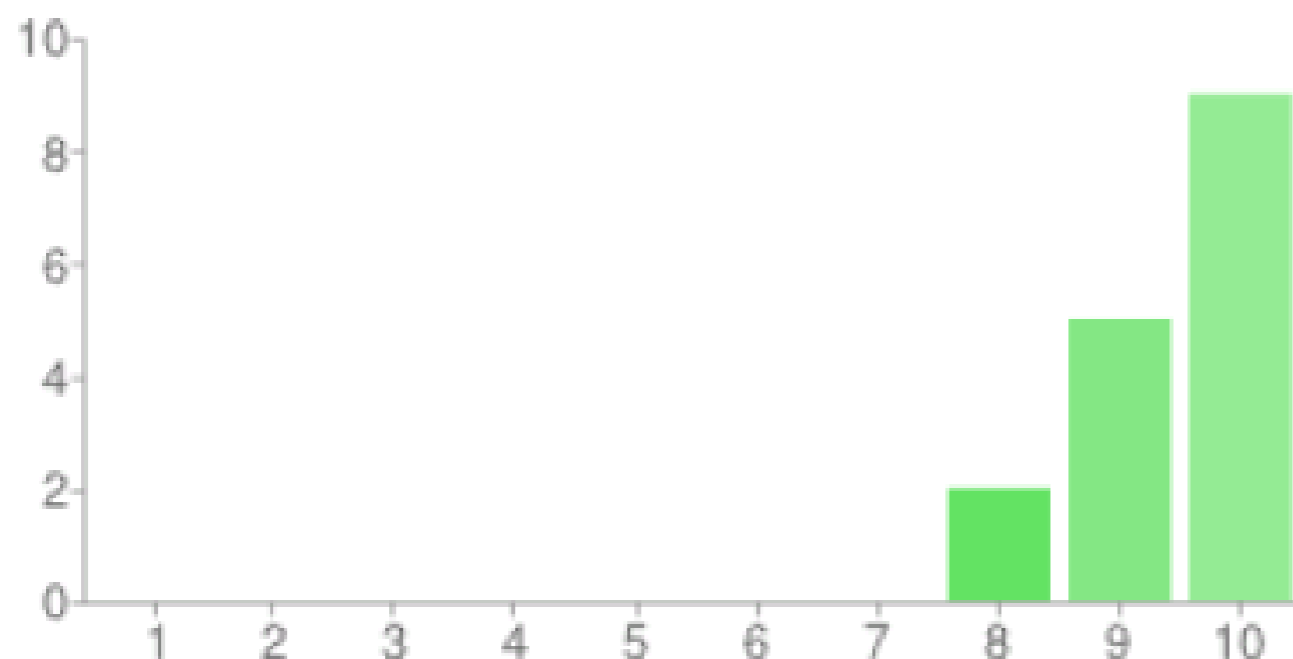


1 - Mokymai neįvyko	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%
6	0	0%
7	0	0%
8	2	13%
9	9	56%
10 -Puikiai	5	31%



Įvertinkite mokymus

5.3. Ar rekomenduotumėte šiuos mokymus savo kolegoms iš kitų ŠMM padalinių?



1 - Mokymai neįvyko	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%
6	0	0%
7	0	0%
8	2	13%
9	5	31%
10 -Puikiai	9	56%



Kokių naujų idėjų suteikė?

Duomenų įvairesnio interpretavimo galimybės.

Sužinojau, kas yra analitikas ir ko reikia, kad juo taptum.

Analitinio problemų radimo ir formulavimo metodas.

Sprendimų alternatyvų formulavimas, pasirinkimas, veiksmų plano sudarymas

Pasitvirtino sena tiesa - mokykis, mokykis...

Ką galėtumėte pasiūlyti mokymų organizatoriams?



Mažiau:

- teorijos arba ją padaryti koncentruotą.
- tarptautinių žodžių.

Daugiau:

- praktinės veiklos, ypač darbo su duomenų baze.
- išsamesnių mokymų su nauja ŠVIS versija.
- tokių projektų ir tokių lektorių.

Kad visi tik tokie būtų...

Ar šie mokymai sustiprino Jūsų asmeninį pasitikėjimą?



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

- TAIP.** Visada galima pasitaisyti bei iš probleminės srities galima ir pozityvų grūdą rasti.
- TAIP.** Nesikuklinti ir pasiūlyti ir savo padarytus darbus – rengiant pristatymą, panaudota PEST medžiaga.
- TAIP.** Naudojomės Raportu – vienu iš duomenų šaltinių. Atpažinau savo rašytą tekstą. Atrodė įtikinamai...
- TAIP.** Turėjau galimybę kartu mokytis su skirtingų savivaldybių švietimiečiais. Jaučiausi gerai su jais bendraudama ir stipri savo srityje.

Ką dar norėtumėte pasakyti apie RŠVIS mokymus?



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

Ačiū mokymų vykdytojams. Pasirengta ir atlikta profesionaliai.

Puikus organizacinis darbas, susitikimai su Kolegomis savivaldybėse davė daug naudos.

Šaunūs lektoriai, žingeidūs dalyviai.

Labai gerai, bet per trumpai...

Švietimo būklės apžvalgos

- pagalba analizuojant, vertinant ir tobulinant sistemą



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

Stebi ir analizuoja švietimo būklę savivaldybėse, teikia siūlymus švietimo ir mokslo ministrui, ministerijos padaliniam dėl valstybinės švietimo politikos įgyvendinimo.

Bendradarbiauja su savivaldybių administracijomis, švietimo savivaldos institucijomis, profesinėmis sąjungomis, visuomeninėmis organizacijomis ir kitais socialiniais partneriais.





Težydi...



Plėtoti švietimo stebėseną trimis lygiais (valstybės, savivaldybių, mokyklos), organizuojant ir vykdant standartizuotus mokinių pasiekimų vertinimus, mokyklos veiklos kokybės vertinimo, pripažinimo ir pažangos skatinimą, orientuotą į mokyklų veiklos tobulinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą.

Lietuvos Respublikos Vyriausybės
2012–2016 metų programos įgyvendinimo prioritetinė priemonė
Nr.105



Mokymų refleksija

Projekto „Regioninių švietimo valdymo informacinių sistemų plėtra ir švietimo politikos analizės specialistų kompetencijos tobulinimas (II etapas)“ baigiamoji konferencija

Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamento direktorius
Aidas Aldakauskas

2014 Vilnius