

Regioninių švietimo valdymo informacinių sistemų plėtra ir švietimo politikos analizės specialistų kompetencijos tobulinimas (II etapas)

Įvadas į mokymus
1 diena

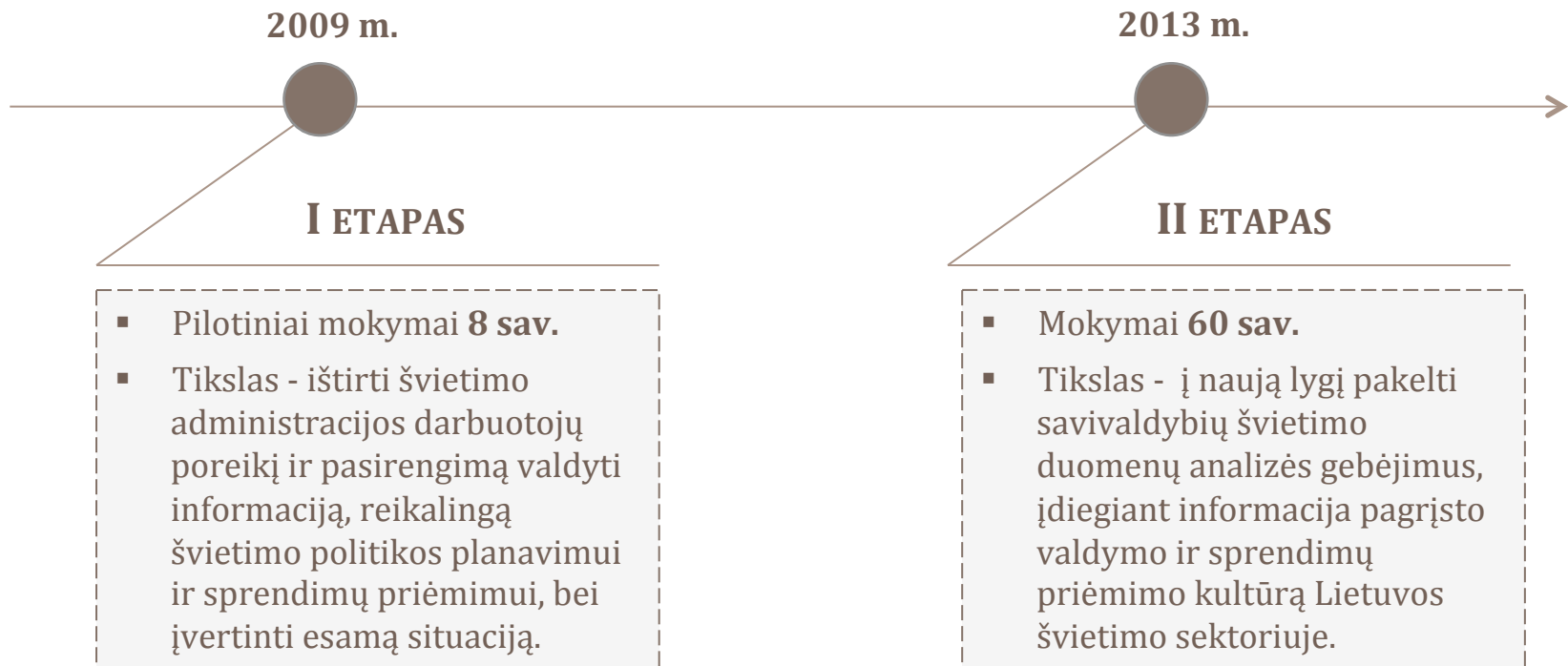
Bendradarbiaujant su:





Kodėl čia susirinkome?

Projektas „Regioninių švietimo valdymo informacinių sistemų plėtra ir švietimo politikos analizės specialistų kompetencijos tobulinimas” susideda iš dviejų etapų



II projekto etapo dosjė

Mokymų tikslas



- Racionaliai Lietuvos savivaldybėse vykdoma duomenimis pagrįsta švietimo politikos analizė, leidžianti priimti geresnius sprendimus ir švietimo politikos formavimo lygmenyje.

Mokymų objektas



- Švietimo politikos analizė, naudojant RŠVIS.
- Švietimo politikos stebėseną, vertinimas, kontrolė, sprendimų priėmimas, komunikavimas ir pristatymas.

Mokymų dalyviai



- Po 10 darbuotojų 52 savivaldybėse.
- Ne mažiau kaip po 6 darbuotojus 8 savivaldybėse, dalyvavusiose pirmojo projekto etapo mokymuose.
- 20 darbuotojų ŠMM Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamente.

Trukmė



10 dienų, suskirstytų į modulius (2013 m. rugpjūtis – 2013 m. gruodis).

Laukiami projekto rezultatai

Laukiami
rezultatai



Mokymų dalyviai pasidalins patirtimi ir apsiskeis gerąja praktika su kitomis savivaldybėmis bei mokymų metu patobulins savo gebėjimus:

- Savarankiškai vykdyti informacija pagrįstą politikos analizę ir stebėseną savivaldybėse;
- Nustatyti problemines sritis ir atlikti tyrimą gilesnei jų analizei;
- Dirbti su regioniniu ŠVIS;
- Nustatyti stebėsenos rodiklius dominančioms sritims;
- Prognozuoti duomenų poreikius bei kurti politikos analizės modelius;
- Atlikti kitus su švietimo politikos stebėseną ir analize susijusius veiksmus.

Mokymų tvarkaraštis: Įvadas į mokymus

Lektoriai

- Vardas Pavardė
- Vardas Pavardė



Laikas

Tema

09:00 – 10:30

Prisistatymas / susipažinimas

10:30– 10:45

Pertrauka

10:45– 11:30

Esama švietimo politikos situacija

11:30 – 12:15

Geros mokyklos koncepcija

12:15 - 13:00

Pertrauka

13:00 – 15:15

Savivaldybės statistika: galimybių identifikavimas

15:15 - 15:30

Pertrauka

15:30 – 16:15

Kito etapo pristatymas

UAB „Civitta“

Civitta yra profesionali įmonė, teikianti faktais pagrįsto konsultavimo ir sprendimų įgyvendinimo paslaugas tiek privataus, tiek viešojo sektoriaus klientams.

PATIRTIS



Į REZULTATUS
ORIENTUOTI
SPRENDIMAI



EKSPERTŲ
KOMANDA



ASMENINIS
INTERESAS



UAB „Civitta“

Civitta yra profesionali įmonė, teikianti faktais pagrįsto konsultavimo ir sprendimų įgyvendinimo paslaugas tiek privataus, tiek viešojo sektoriaus klientams.

PATIRTIS

- Geros mokyklos koncepcijos kūrimas;
- Ilimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra;
- Kūrybinių partnerysčių tęstinumo tyrimas;
- Nacionalinių švietimo stebėsenos rodiklių kūrimas;
- RŠVIS diegimas;
- ŠMM darbuotojų strateginės sesijos organizavimas.

EKSPERTŲ KOMANDA

- UAB „Civitta“ partneriai ir projektų vadovai yra patyrę specialistai, turintys gilių žinių ir patirties skirtinguose sektoriuose bei pasižymintys puikiais projektų valdymo įgūdžiais.

ASMENINIS INTERESAS

- Būdami savo sričių ekspertais, jautriai reaguojame į situaciją švietimo sistemoje ir pokyčius šalyje;
- Aktyviai dalyvaujame neprojektinėje, su švietimo sistemos tobulinimu susijusioje veikloje.

Į REZULTATUS ORIENTUOTI SPRENDIMAI

- *Įgyvendinamos rekomendacijos.* Savo pagrindinį vaidmenį suprantame kaip pasidalinimą patirtimi, praktiškai panaudojamų žinių ir sprendimų suteikimą;
- *Pastovus dialogas tarp suinteresuotų šalių.* Palaikome nuolatinį bendravimą ir su suinteresuotomis šalimis, tam kad Projekto rezultatai atneštų maksimalią naudą.

Mėgstamiausias pyragaitis

Linksmoji užduotis



- Tai ramus susipažinimo žaidimas, kurio metu dalinamasi asmenine patirtimi. Kiekvienam bus reikalingas popieriaus lapelis ir pieštukas.
- Ant popieriaus lapelio užrašomas vardas ir nupiešiamas apskritimas "mėgstamiausias pyragaitis". Atskirai surašomi daiktai, veikla, draugai, kurie asmeniniame gyvenime daro kokią nors įtaką. Tada apskritimas padalinamas į nevienodas dalis taip, kad didžiausiame gabalėlyje būtų įrašytas dalykas, kurį labiausiai mėgsti. Antrame pagal dydį - kurį mėgsti mažiau ir t.t. Po to "pyragaitis" pristatomas.



The background of the slide features a grayscale photograph of several hands holding up white rectangular cards. The cards are positioned at different heights, creating a sense of a group presentation or a voting process. The background is a cloudy sky, and the overall tone is professional and contemplative.

Kodėl verta kalbėti apie švietimo duomenų analizę?

Duomenų analize grįsta švietimo kultūra – vienas iš Valstybės švietimo strategijos 2013-2022 m. tikslų

- 2013 metų gegužę Vyriausybė pritarė Švietimo ir mokslo ministerijos parengtam Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos projektui.
- Nustatyti Lietuvos švietimo politikos prioritetai ir ilgalaikiai tikslai, švietimo turinio kaitos ir finansavimo kryptys.
- Strateginis dokumento tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį.
- Valstybinėje švietimo strategijoje suformuluoti 4 pagrindiniai tikslai:

Pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai.

Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną.

Maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo neformaliojo švietimo aprėptį suteikti mokiniams bei studentams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius.

Sukurti paskatų ir sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksnia pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje.

XXI a. informacija įgyja vis didesnę reikšmę

1981-1990 m.



- Išleistas pirmasis portatyvinis mobilusis telefonas;
- Berlyno sienos griūtis – Šaltojo karo pabaiga;
- Baltijos kelias.

1991-2000 m.



- Įkurta interneto paieškos sistemos milžinė Google Inc. kompanija;
- Atsirado antros kartos mobilieji telefonai;
- Lito įvedimas;
- Privatizacija Lietuvoje;
- Lietuva perėjo nuo planinės ekonomikos prie laisvos rinkos ekonomikos.

2001-2013 m.



- Prasideda išmaniųjų telefonų era;
- Įvestas Eurasis;
- Ekonomikos krizė;
- Lietuva tapo ES nare – ES darbo rinkų atsivėrimas;
- 2011 m. Lietuva turėjo sparčiausią plačiajuosčio interneto greitį pasaulyje;
- Analoginę antžeminę televiziją Lietuvoje pakeitė skaitmeninė televizija.

2013-2030 m.



- Papildytos realybės akiniai;
- Dirbtinis intelektas;
- Kosmoso turizmas;
- Skaitmeninis nemirtingumas.

Kaip keitėsi jūsų gyvenimas 1980-2020 m.?

	1990 m.	2000 m.	2013 m.	2020 m.
Asmeninis gyvenimas				
Darbas				

Pirma patirtis

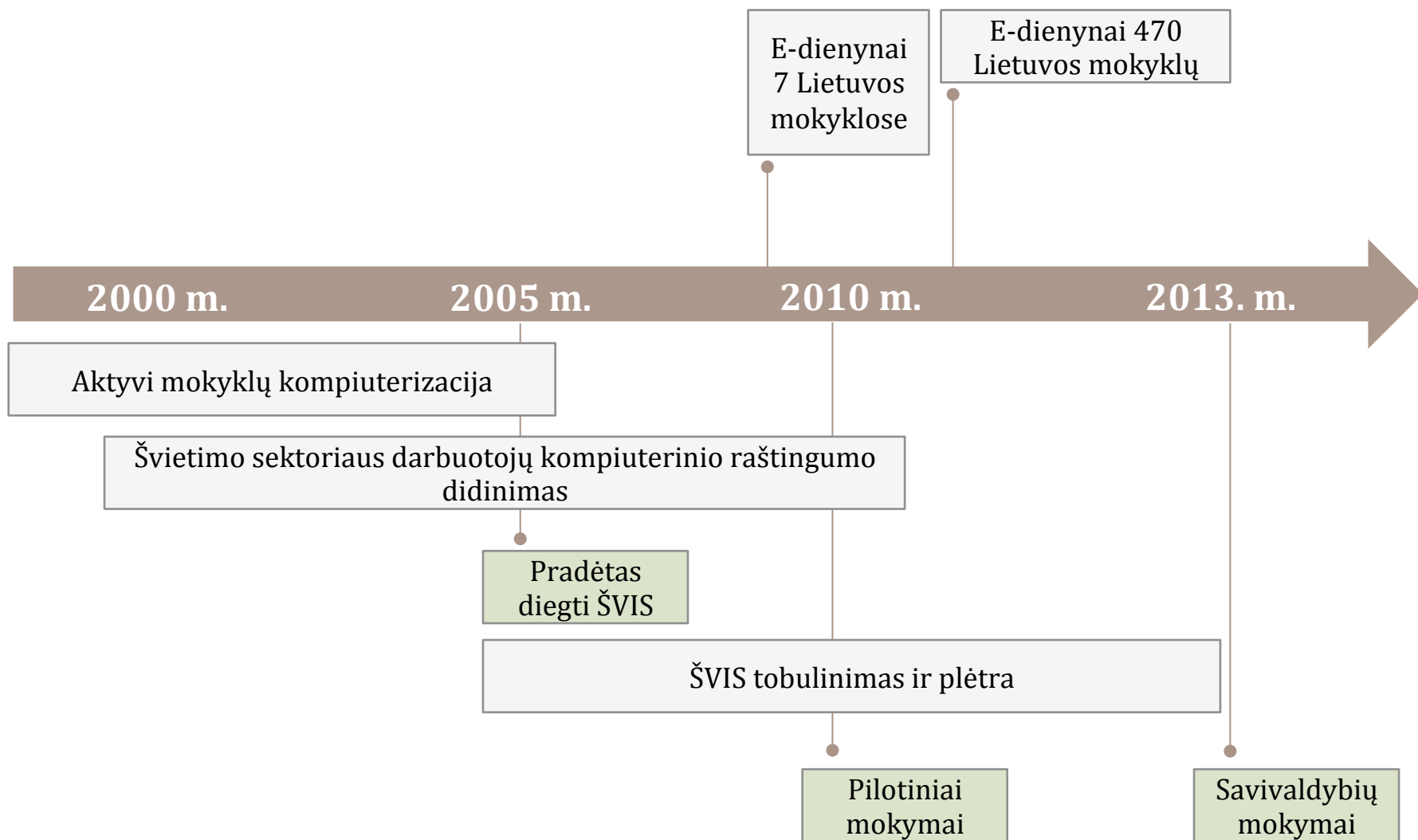
Užduotis



- Kada pradėjote naudoti kompiuterį?
- Kada įsigijote pirmą mobiliųjį internetą?
- Kada įsivedėte internetą?
- Kada pradėjote naudoti google sistemą?
- Kaip keitėsi jūsų užduotys darbe?



Informacijos svarba gana anksti pripažinta švietimo sektoriuje



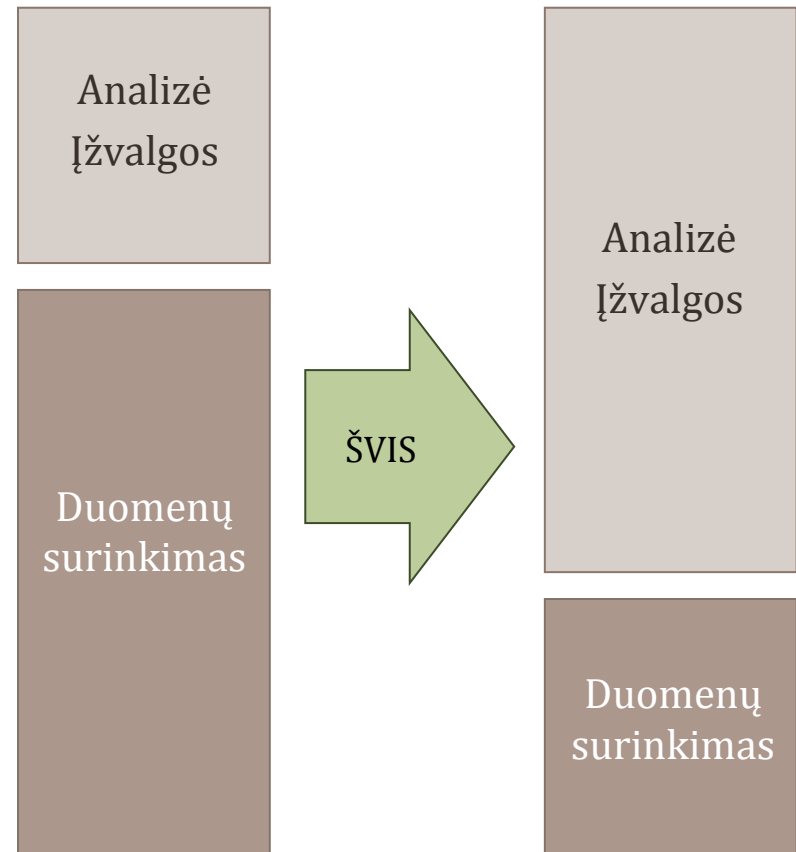
ŠVIS - informacijos valdymo ir politikos analizės įrankis, leidžiantis vykdyti duomenimis pagrįstą analizę

ŠVIS paskirtis

teikti ir sudaryti sąlygas gauti oficialią švietimo būklės informaciją.

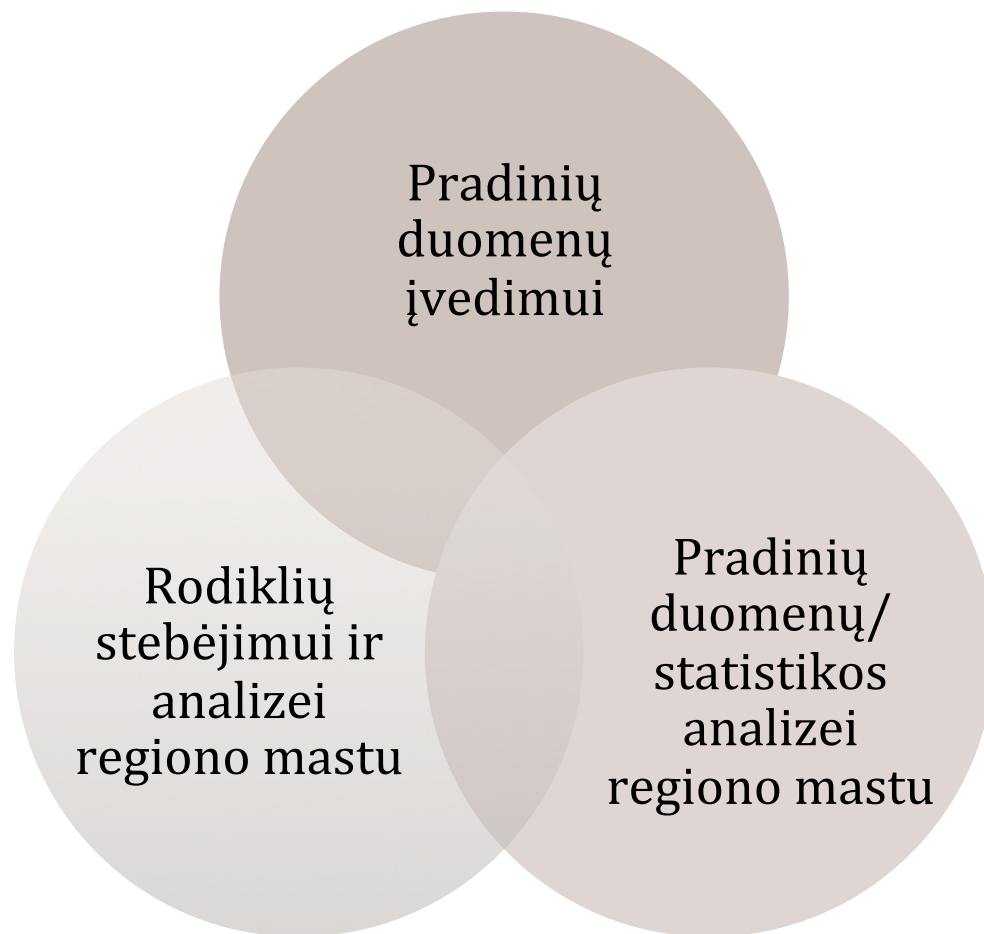
ŠVIS tikslai

- Standartizuoti ugdymo įstaigose renkamus švietimo sistemos duomenis bei informaciją;
- Užtikrinti švietimo valdymo ir stebėsenos subjektams prieigą prie stebėsenai reikalingų patikimų švietimo rodiklių, duomenų, informacijos;
- Teikti visuomenei oficialią švietimo būklės informaciją;
- Mažinti teikiamų duomenų dubliavimą.



Regioninės ŠVIS apžvalga

Kam skirta regioninė ŠVIS?



Regioninės ŠVIS apžvalga

Regioninės ŠVIS dalys

RŠVIS

Pradinių
duomenų
įvesties
formos

Siekinų
įvesties
formos

Pradinių
duomenų
analizės
paketas

Nacionalinių
rodiklių
paketas

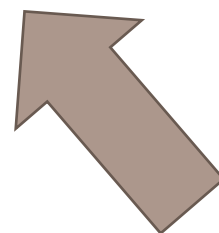
Unikalių
savivaldybės
rodiklių
paketas

Duomenų įvedimas

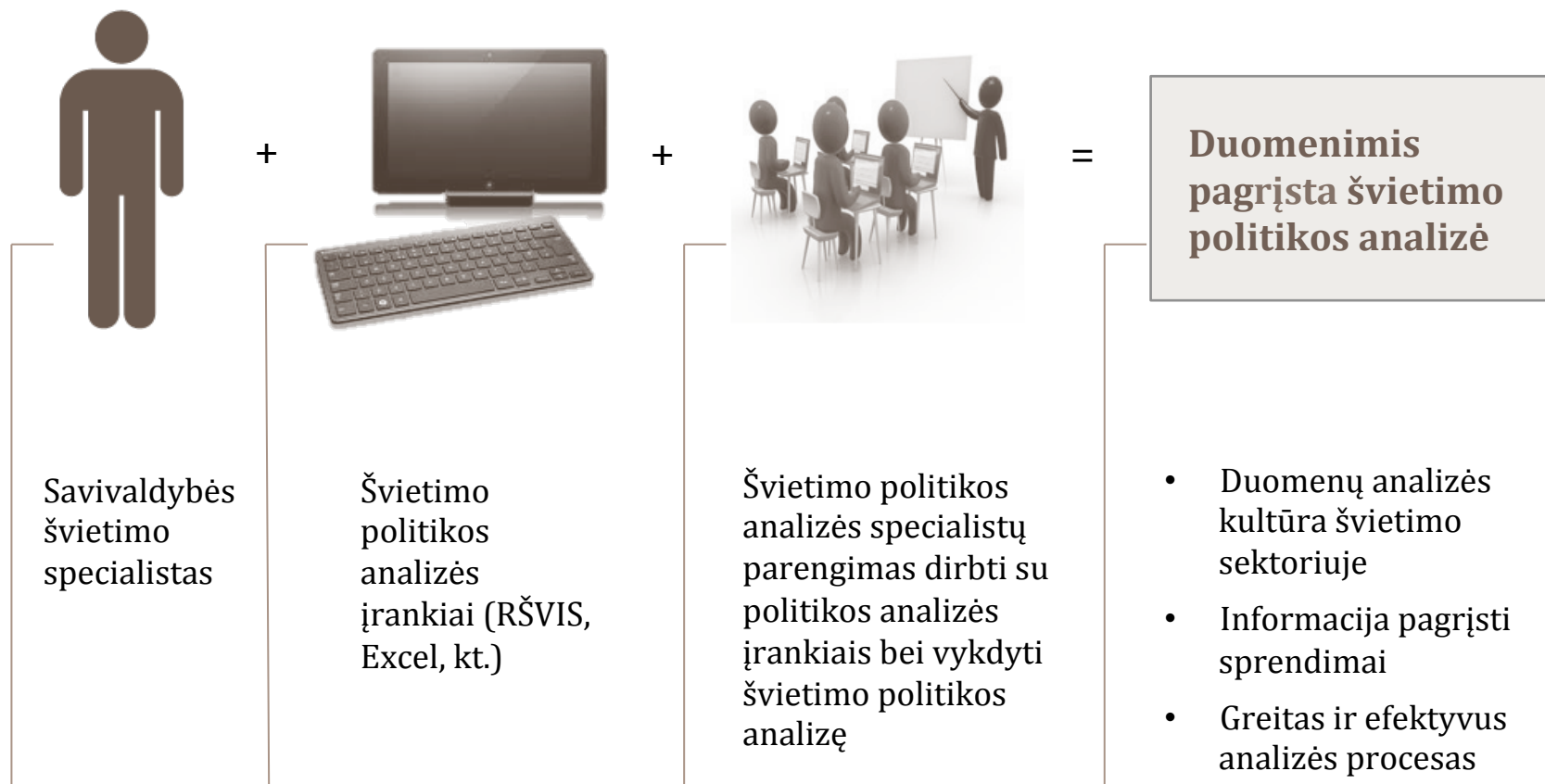
Rodiklių stebėjimas ir analizė

Prisijungimas

http://svis.emokykla.lt/lt/index/wpage_view/39



Informacinės sistemos yra bevertės be jomis dirbti gebančių švietimo srities specialistų



Pagalvokite, kokios prielaidos reikalingos, kad informacinės sistemos būtų efektyviai naudojamos Jūsų savivaldybėje. Užrašykite jas ant atskirų lapelių.



Pasidalinkime patirtimi

- Kokia yra jūsų patirtis atliekant politikos analizę? Su kokiais pagrindiniais iššūkiais susiduriate? Kokius įrankius naudojate?
- Kaip dažnai ir koku tikslu naudojotės informacinėmis sistemomis savo darbo vietoje?
- Kokios Jūsų žinios apie ŠVIS? Ar RŠVIS veikia Jūsų savivaldybėje?
- Kaip manote, kokioje srityje galėtumėte efektyviau išnaudoti informacinių sistemų galimybes?





Mokymų programa

Mokymų struktūra

Mokymų trukmė

- 80 akademinių val. –(10 d.d) vienai savivaldybei, nedalyvavusiai projekto I-ajame etape
- 40 akademinių val. –(5 d.d) vienai savivaldybei, dalyvavusiai projekto I-ajame etape

Mokymų metodai

- Projekto I-ajame etape dalyvavusiems darbuotojams
 - Teorija – 10%
 - Praktika – 90%
- Projekto I-ajame etape nedalyvavusiems darbuotojams
 - Teorija – 30%
 - Praktika – 70%

Dalyvių registracija

- ES struktūrinių fondų forma

Mokymų medžiaga

- Dalomoji medžiaga mokymų metu
- Mokymų medžiagos e. versija
- Prisijungimai e-mokymams

Savivaldybių
mokymai
dalyvavusioms I-
ame etape

5 d. d.

1 etapas

4 dalys

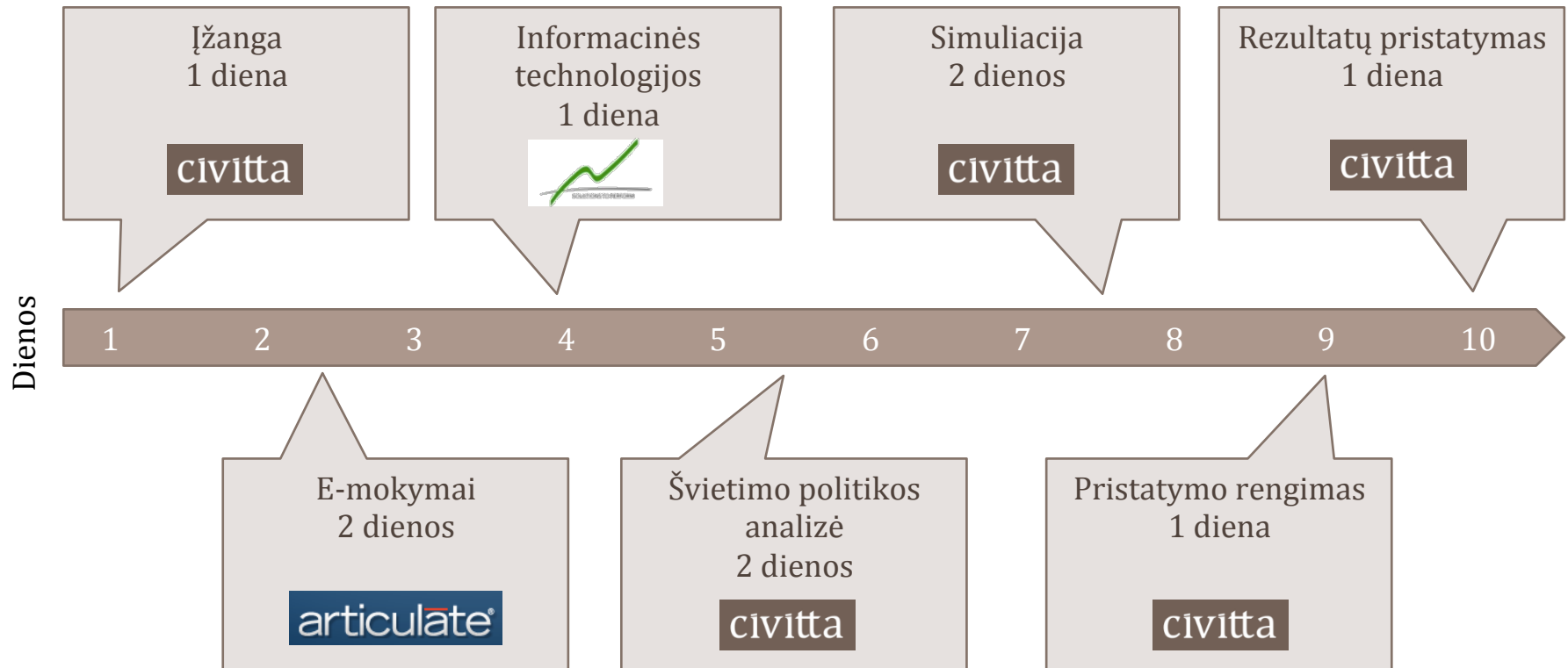
Savivaldybių
mokymai
nedalyvavusioms
I-ame etape

10 d. d.

2 etapai

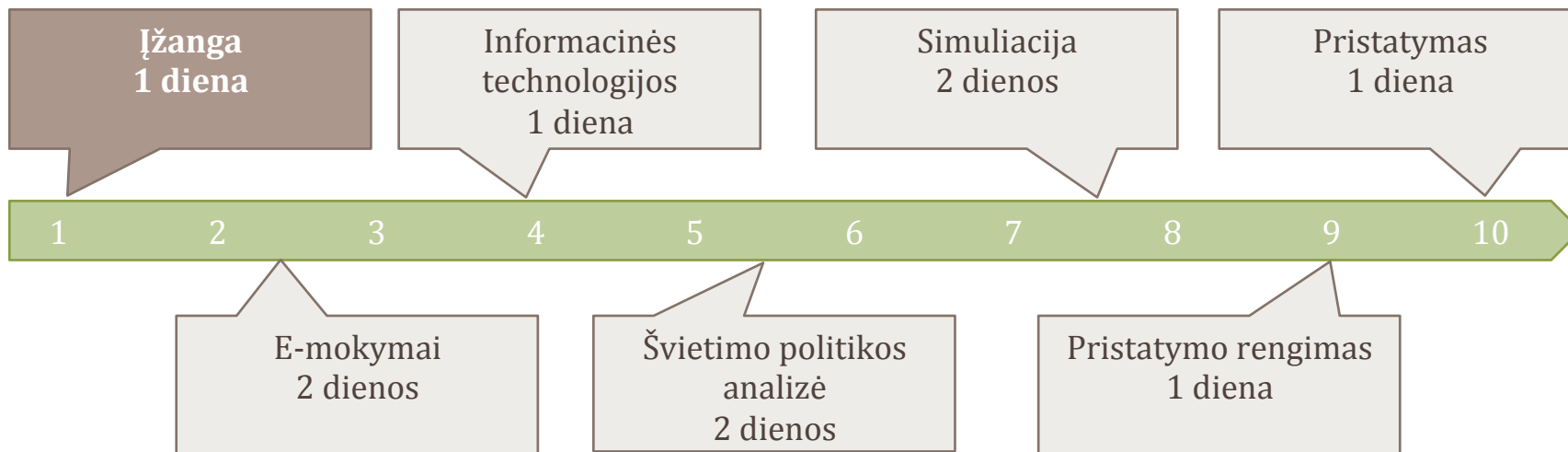
7 dalys

Dešimties dienų mokymai susideda iš 7 modulių



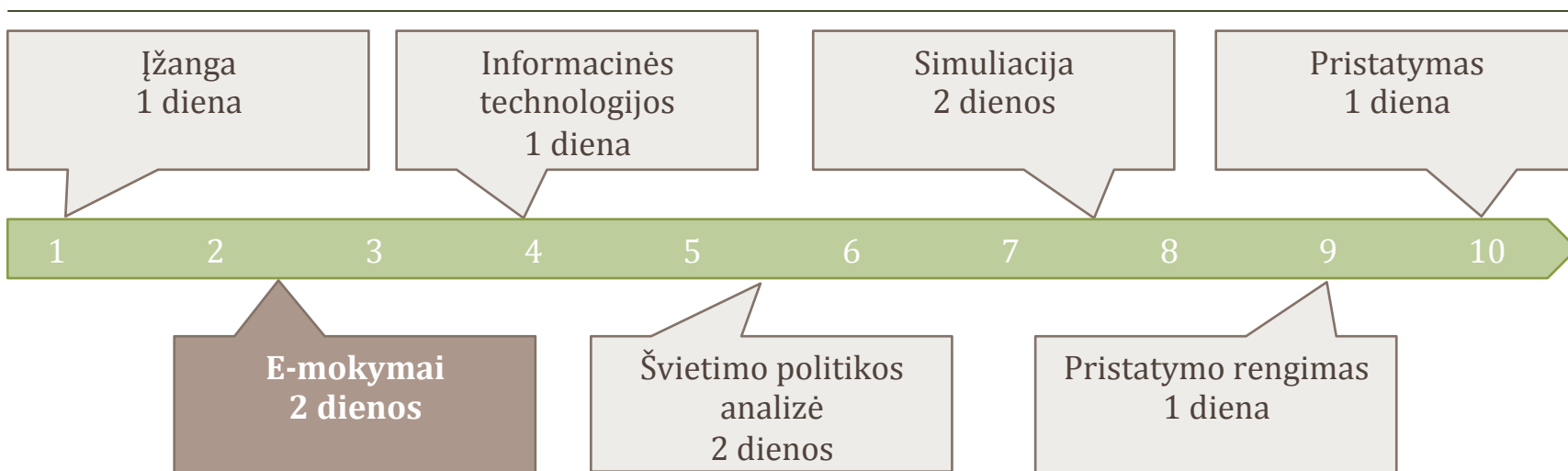
1. Įvadas į mokymus

Modulio pavadinimas	Įvadas į mokymus
Trukmė	8 val. (1 d.d.)
Tikslas	Supažindinti mokymų dalyvius su projektu ir mokymų programa, pasidalinti patirtimi ir iškelti pagrindines savivaldybių švietimo problemas.



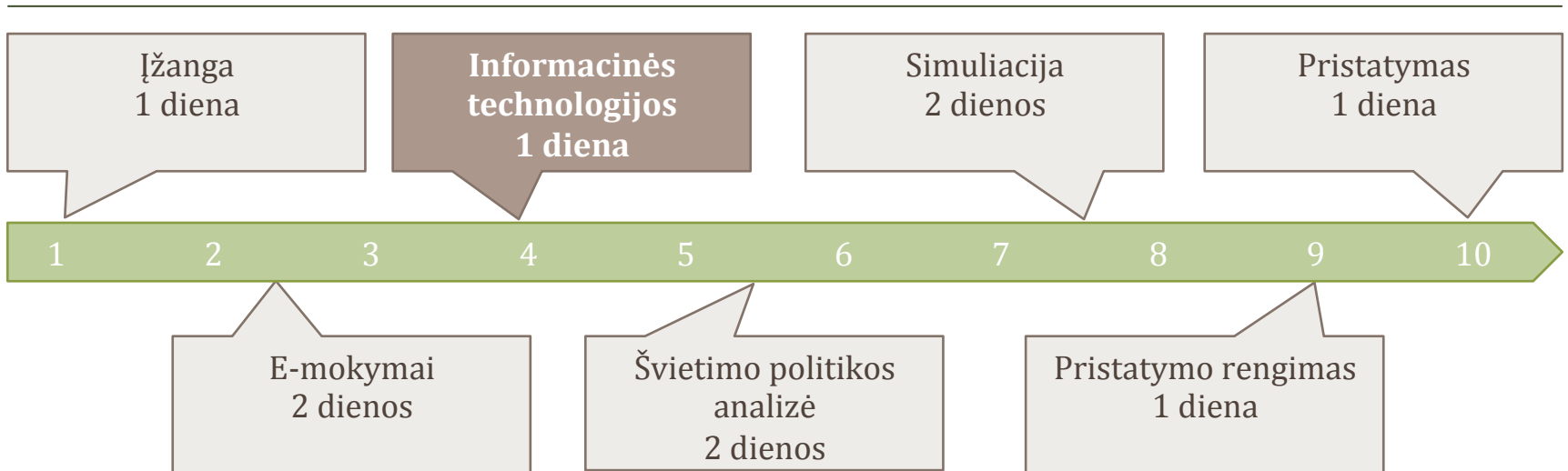
2. E-mokymai: tyrimo, analizės ir problemų sprendimo metodai, RŠVIS panaudojimas

Modulio pavadinimas	Analizės bei problemų sprendimo metodai, RŠVIS taikymas švietimo analizėje
Trukmė	16 val. (2 d.d.)
Tikslai	Supažindinti su tyrimo, analizės bei problemų sprendimo metodais bei kaip juos pritaikyti švietimo analizėje naudojant ŠVIS.



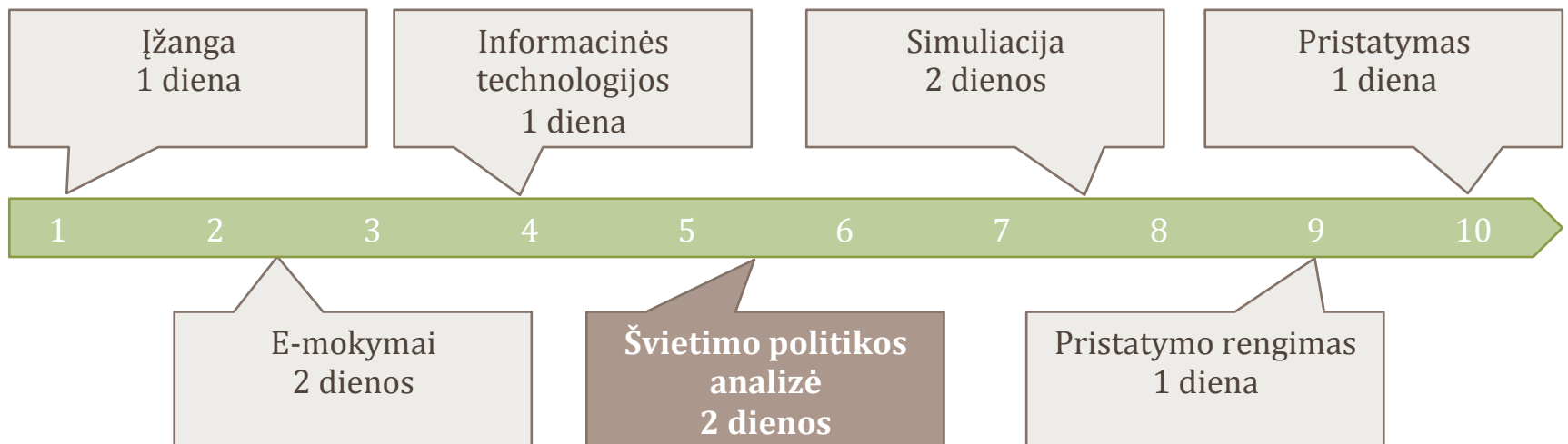
3. IT paskaita: RŠVIS kaip stebėsenos, vertinimo, analizės įrankis

Modulio pavadinimas	RŠVIS kaip stebėsenos, vertinimo, analizės įrankis
Trukmė	8 val. (1 d.d.)
Tikslas	Supažindinti su RŠVIS programine aplinka, suteikti praktinio darbo RŠVIS įgūdžių.



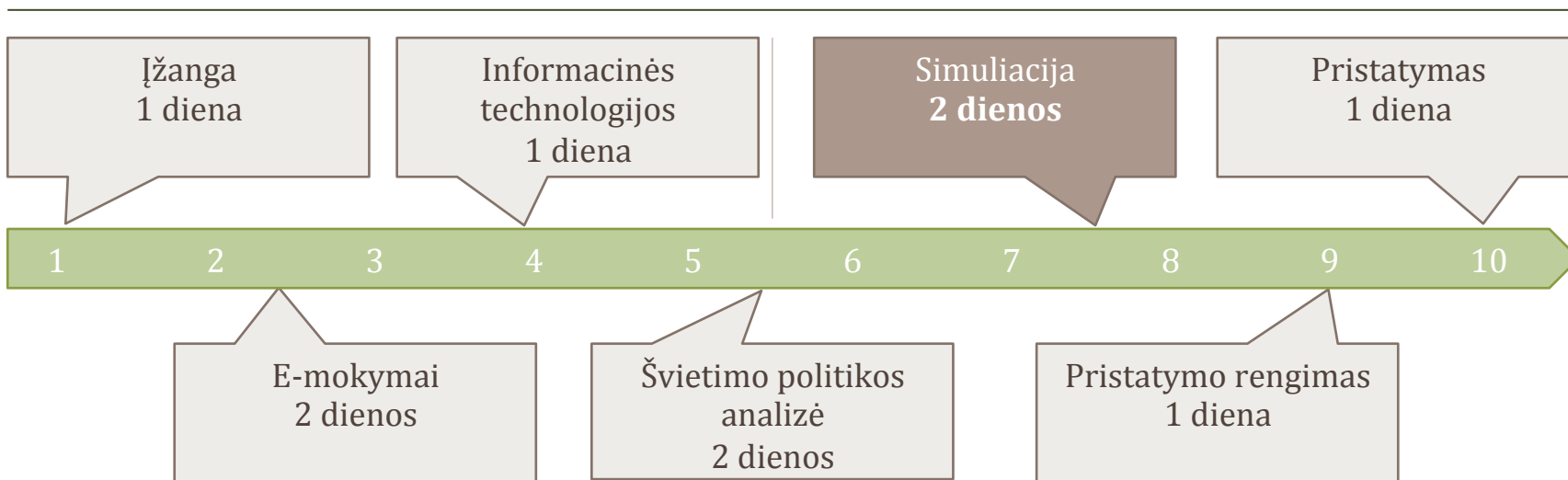
4. Švietimo politikos analizė

Modulio pavadinimas	Švietimo politikos analizė
Trukmė	16 val. (2 d.d.)
Tikslas	Susipažinti su švietimo politikos tikslais ir situacija, įgyti politikos analizės, stebėsenos ir vertinimo įgūdžių.



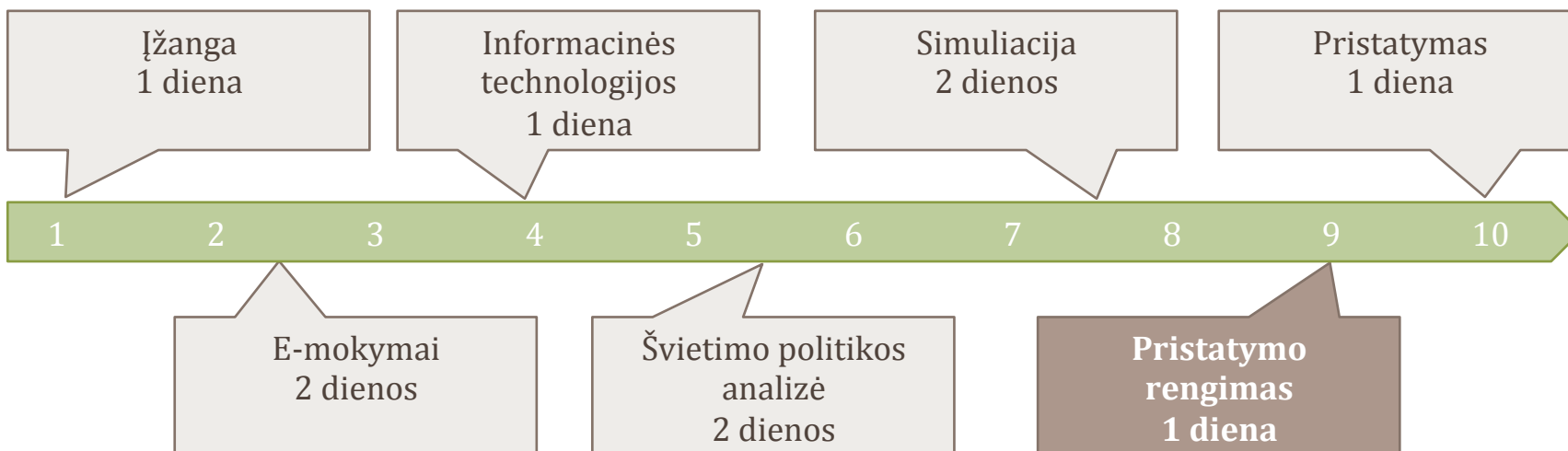
5. Seminaras/Simuliacija ir savivaldybių mainai

Modulio pavadinimas	Seminaras/simuliacija ir savivaldybių mainai
Trukmė	16 val. (2 d.d.)
Tikslas	Susipažinti su kitos savivaldybės švietimo politikos situacija, įgyti praktinių politikos analizės įgūdžių.



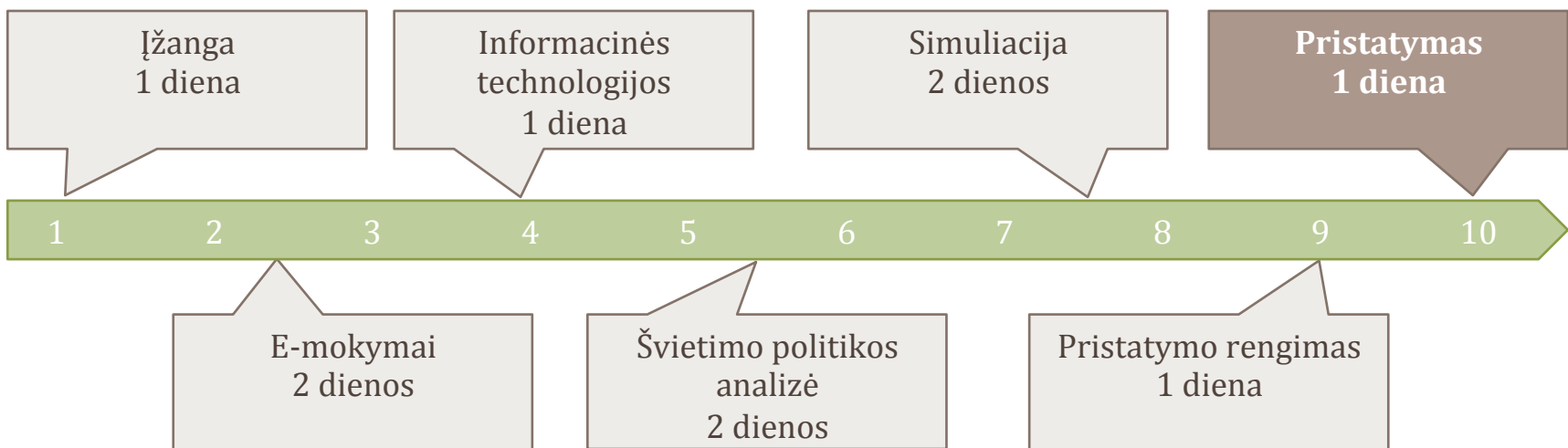
6. Pristatymo rengimas

Modulio pavadinimas	Pristatymo rengimas
Trukmė	8 val. (1 d.d.)
Tikslas	Igyti sprendimų komunikavimo ir pristatymo rengimo įgūdžių.

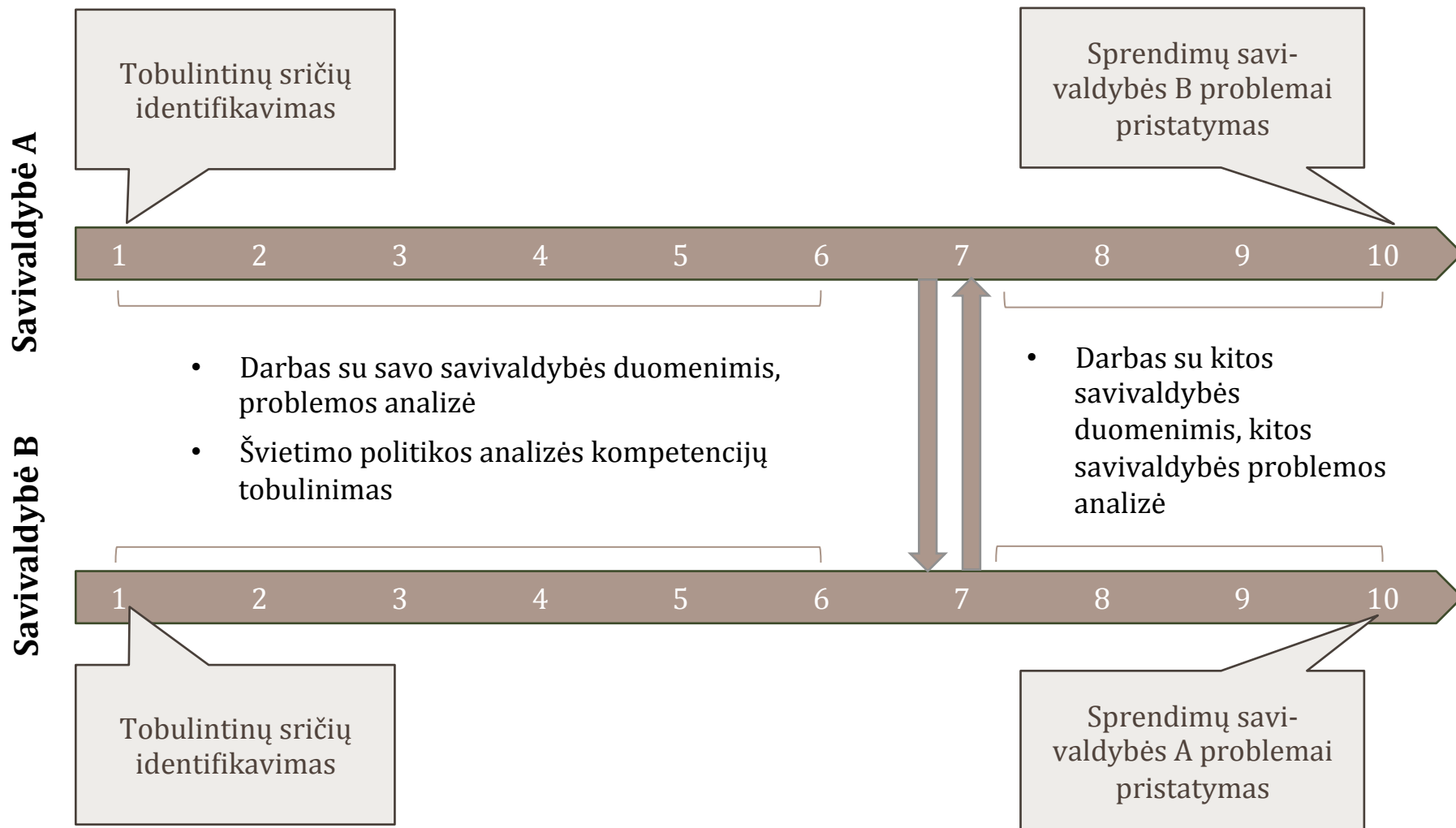


7. Savivaldybių darbuotojų atliktos analizės pristatymas kitai savivaldybei

Modulio pavadinimas	Savivaldybių darbuotojų atliktos analizės pristatymas
Trukmė	8 val. (1 d.d.)
Tikslas	Pristatyti mokymų eigoje atliktos politikos analizės rezultatus ŠMM bei savivaldybių atstovams bei mokytojams.



Vienas iš mokymų tikslų – savivaldybių pasidalinimas patirtimi ir apsikeitimas gerąja praktika, tobulinant pasirinktą švietimo sritį



Klausimas: lūkesčiai mokymams

- Kokie gebėjimai/kompetencijos turi didžiausios reikšmės jūsų tiesioginiame darbe?
- Kokie jūsų lūkesčiai šiems mokymams? Kokius gebėjimus labiausiai norėtumėte patobulinti?



- Siekiant identifikuoti ir spręsti savivaldybės problemas, pirmiausia yra reikalinga identifikuoti savo pačių tobulintinas sritis.
- Pagal Amerikos mokslininkų metodiką įvertinkite savo kompetencijas – tai Jums padės nustatyti, kuriuos gebėjimus būtų galima patobulinti.



Kompetencijų testas

	BENDROSIOS KOMPETENCIJOS	1	2	3	4	5	6	7	8	Suma
1	Problemų sprendimo įgūdžiai									
2	Informacinis ir kompiuterinis raštingumas	1 2								
3	Analitinis ir kūrybinis mąstymas	1 3	2 3							
4	Sisteminis mąstymas	1 4	2 4	3 4						
5	MS Excel įgūdžiai	1 5	2 5	3 5	4 5					
6	Darbas su regionine ŠVIS	1 6	2 6	3 6	4 6	5 6				
7	Komandinio darbo įgūdžiai	1 7	2 7	3 7	4 7	5 7	6 7			
8	Žinių komunikavimo, pristatymo rengimo ir viešo kalbėjimo įgūdžiai	1 8	2 8	3 8	4 8	5 8	6 8	7 8		

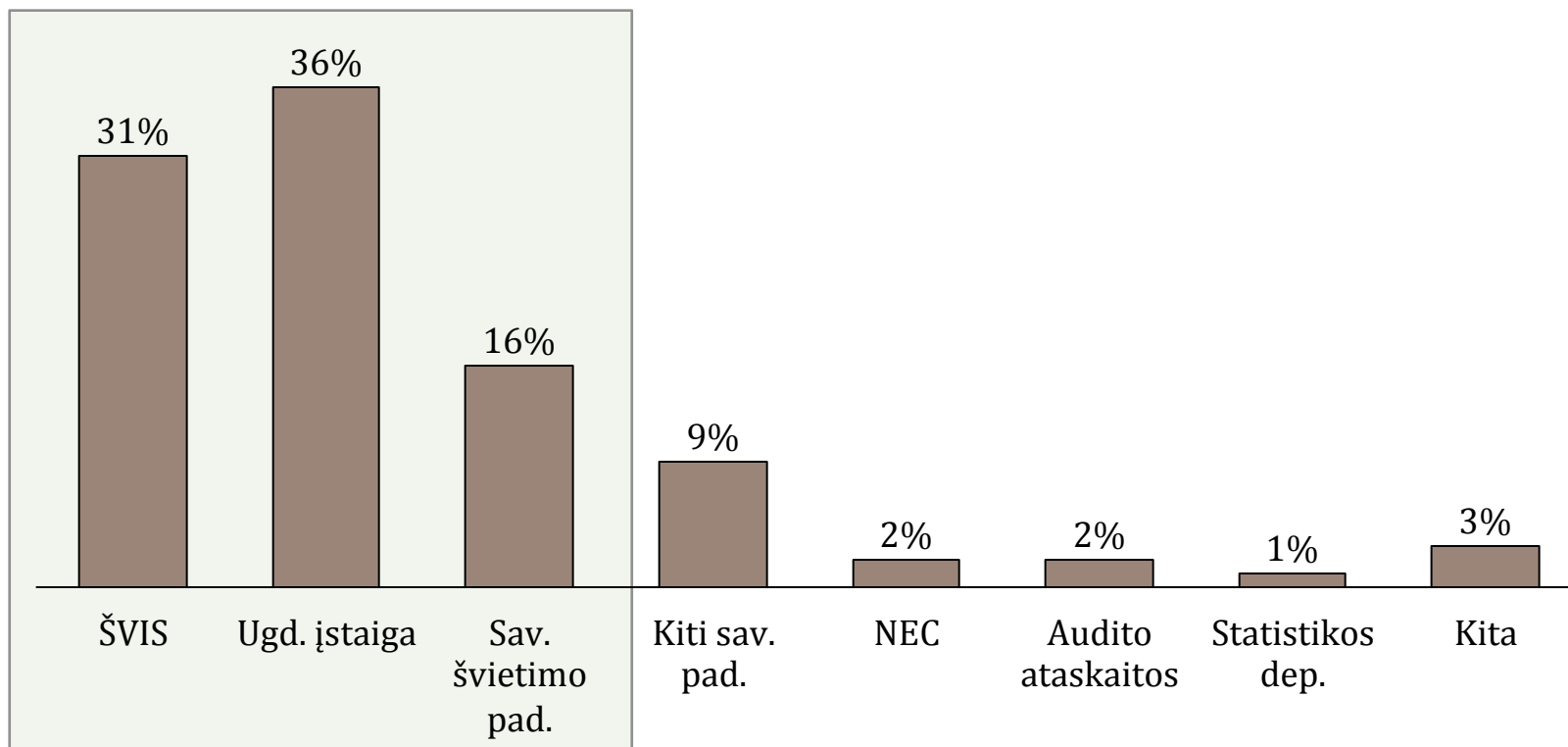


A grayscale photograph showing a hand placing a puzzle piece into a larger assembly. The puzzle pieces are dark against a light background. The hand is visible on the right side, with fingers positioned to fit the piece into the existing structure. The image is partially obscured by a dark horizontal band at the bottom.

Esama švietimo politikos situacija

Esama švietimo politikos situacija savivaldybėse: pagrindiniai informacijos šaltiniai (2010 m.)

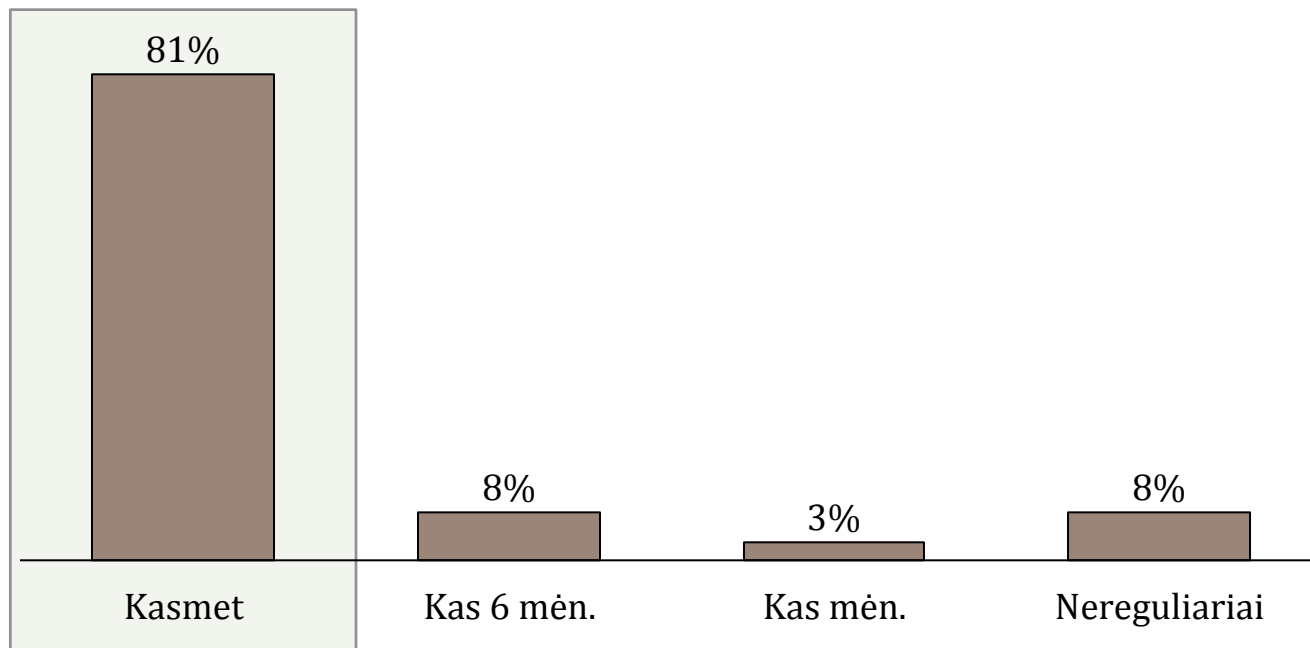
8 tyrime dalyvavusių savivaldybių vidurkis



Šaltinis: Švietimo administracijos darbuotojų kompetencijų ir poreikių situacijos atrinktose aštuoniose savivaldybėse vertinimo tyrimas, 2010 m.

Informacijos rinkimo periodiškumas (2010 m.)

8 tyrime dalyvavusių savivaldybių vidurkis



Šaltinis: Švietimo administracijos darbuotojų kompetencijų ir poreikių situacijos atrinktose aštuoniose savivaldybėse vertinimo tyrimas, 2010 m.

Informacijos pateikimo būdas (2010 m.)

8 tyrime dalyvavusių savivaldybių vidurkis

Informacinė sistema

Valstybė	2007	2008				
	liepa	sausis	vasaris	kovas	balandis	ge
Belgija	117,40	117,40	125,37	144,35	137,54	14
Čekija	136,27	134,66	138,88	145,48	157,75	17
Vokietija	130,99	124,99	133,12	154,54	158,25	16
Estija	123,03	101,42	98,79	103,48	103,72	10
Ispanija	77,39	93,84	101,49	125,85	106,25	7
Prancūzija	108,89	82,15	84,25	90,82	99,37	9
Italija	177,91	172,23	172,61	173,20	173,60	16
Luksemburgas	111,62	103,84	93,17	92,37	101,92	11
Vengrija	147,62	81,51	112,43	120,16	135,77	14
Malta	191,02	191,01	191,01	191,01	191,01	15
Olandija	74,88	82,39	94,59	124,58	105,89	10
Lenkija	83,63	75,62	63,95	68,96	73,05	8

31 %

E.dokumentas



59 %

Popierinis dokumentas







28 %

Šaltinis: Švietimo administracijos darbuotojų kompetencijų ir poreikių situacijos atrinktose aštuoniose savivaldybėse vertinimo tyrimas, 2010 m.

Surinktos informacijos naudojimo paskirtis (2010 m.)

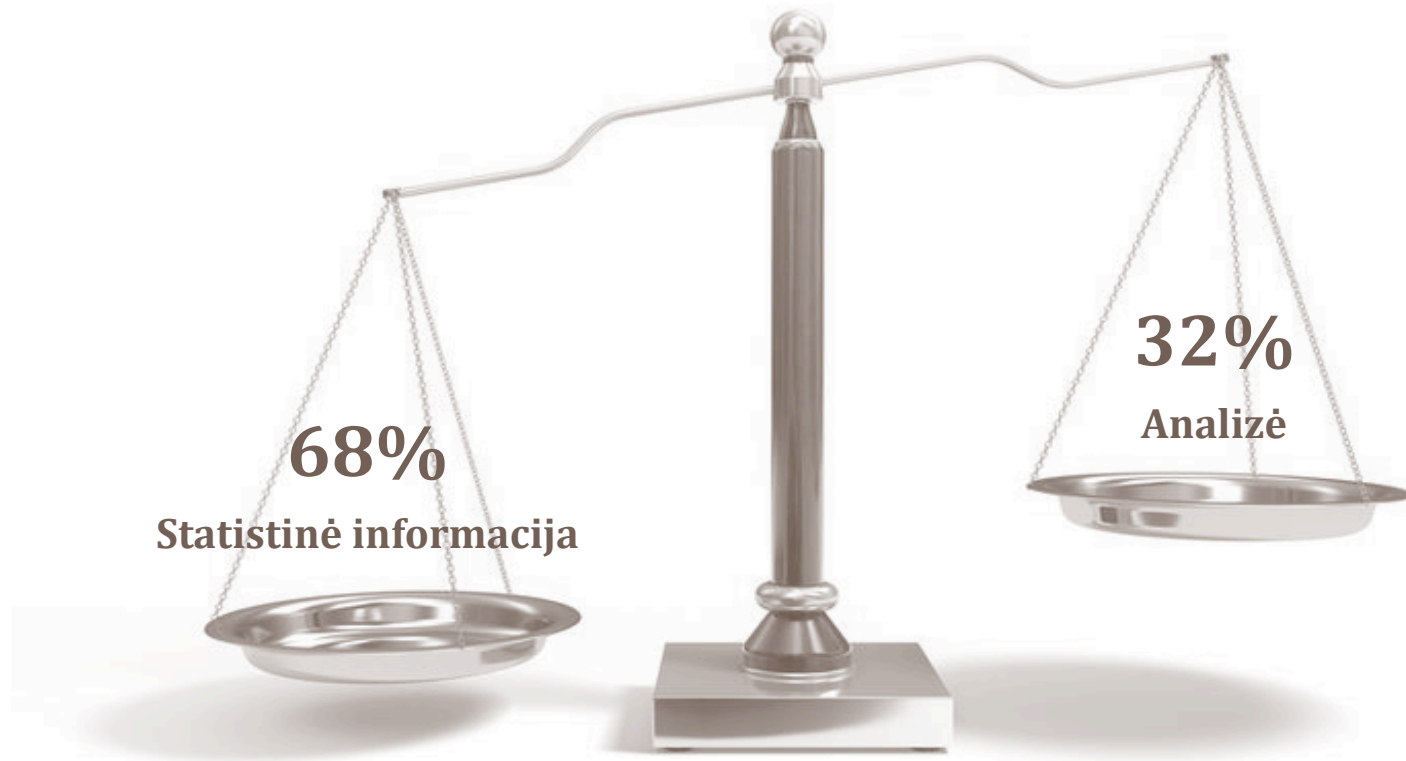
8 tyrime dalyvavusių savivaldybių vidurkis

Sprendimų priėmimas	Stebėsena	Statistinių duomenų teikimas	Švietimo valdymas
			
40 %	86 %	37 %	32 %

Šaltinis: Švietimo administracijos darbuotojų kompetencijų ir poreikių situacijos atrinktose aštuoniose savivaldybėse vertinimo tyrimas, 2010 m.

Teikiamos informacijos rūšys (2010 m.)

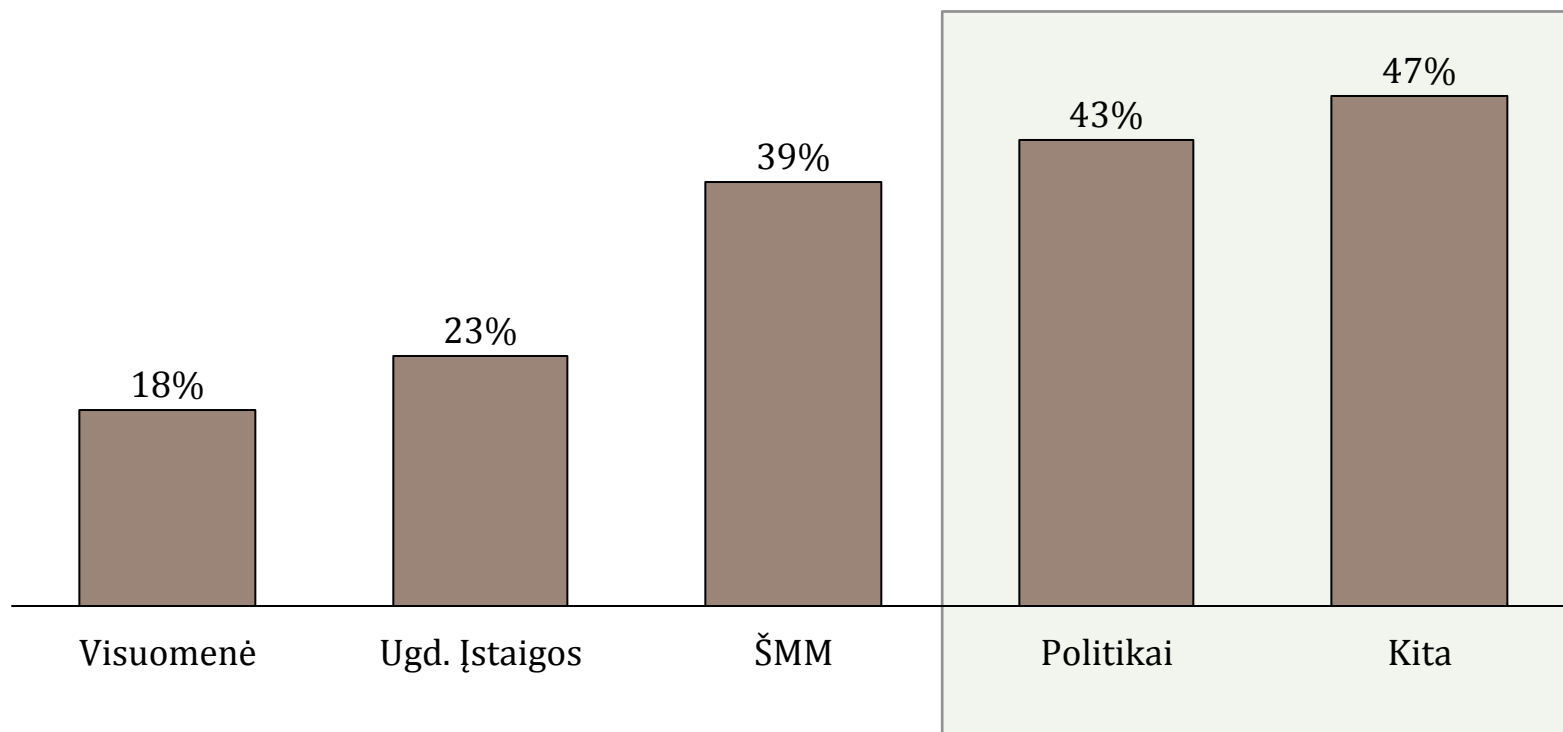
8 tyrime dalyvavusių savivaldybių vidurkis



Šaltinis: Švietimo administracijos darbuotojų kompetencijų ir poreikių situacijos atrinktose aštuoniose savivaldybėse vertinimo tyrimas, 2010 m.

Ataskaitų informacijos gavėjai

8 tyrime dalyvavusių savivaldybių vidurkis



Šaltinis: Švietimo administracijos darbuotojų kompetencijų ir poreikių situacijos atrinktose aštuoniose savivaldybėse vertinimo tyrimas, 2010 m.

Kaip švietimo politikos vykdymas pasikeitė nuo 2010 m.?

Poromis atsakykite į klausimus, remdamiesi savo savivaldybės situacija:

- Pagrindiniai informacijos šaltiniai (ŠVIS, ugd. įstaiga, kt.)?
- Informacijos rinkimo periodiškumas (kartą per metus, kas ketvirtį, kas mėn.)?
- Informacijos pateikimo būdas (sistema, e. dokumentas, kt.)?
- Surinktos informacijos naudojimo paskirtis (sprendimų priėmimas, stebėsena, kt.)?
- Teikiamos informacijos rūšys (statistinė informacija, analizė)?
- Ataskaitų informacijos gavėjai (politikai, visuomenė, ŠMM, kt.)?

Ar visa surenkama informacija yra panaudojama?

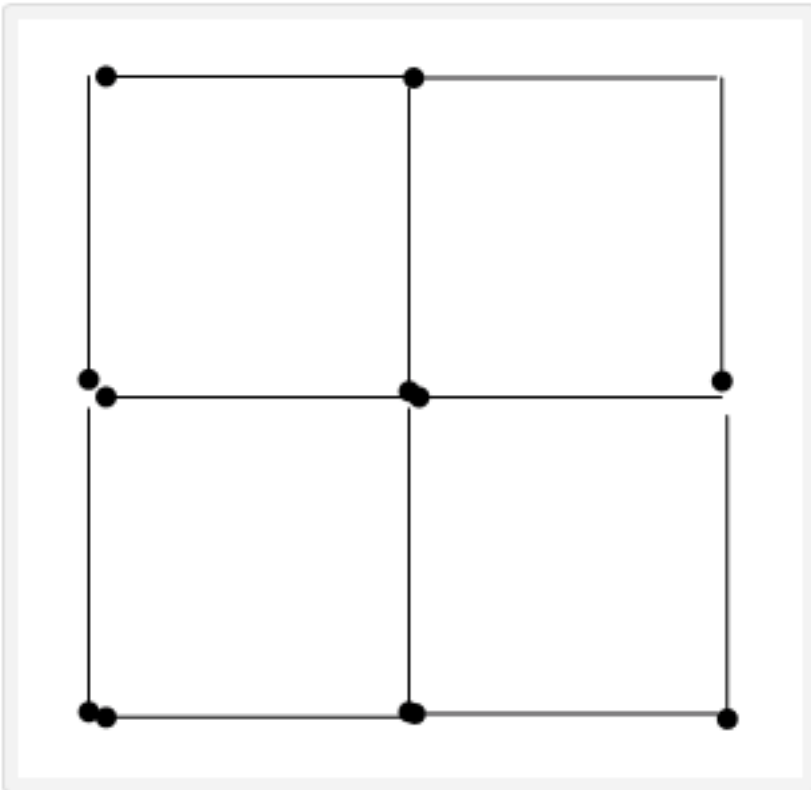


Degtukai – du kvadratai

Linksmoji užduotis



Nuimkite du degtukus taip, kad liktų tik du kvadratai.

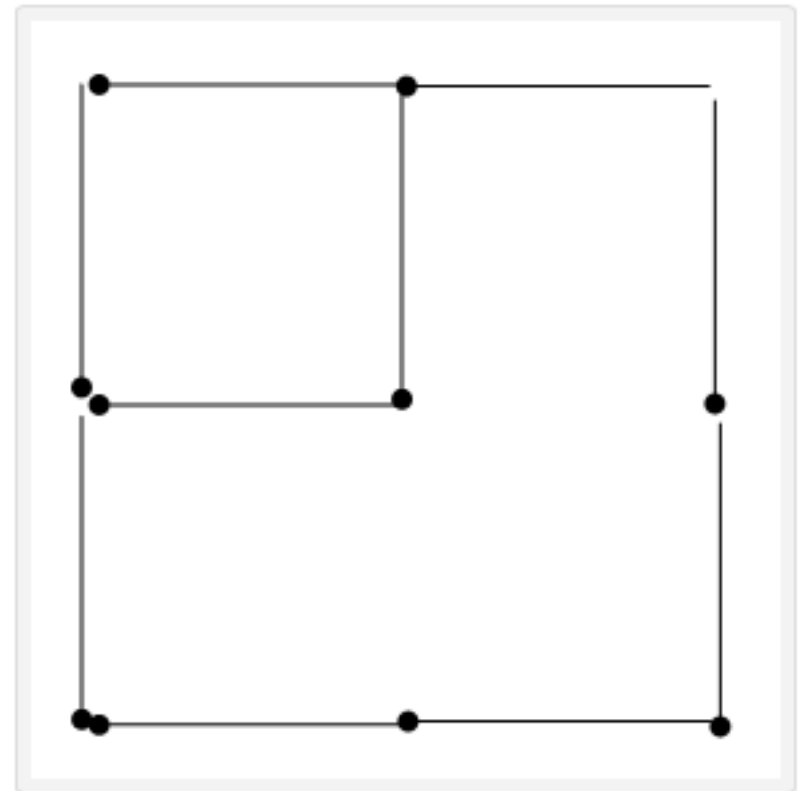
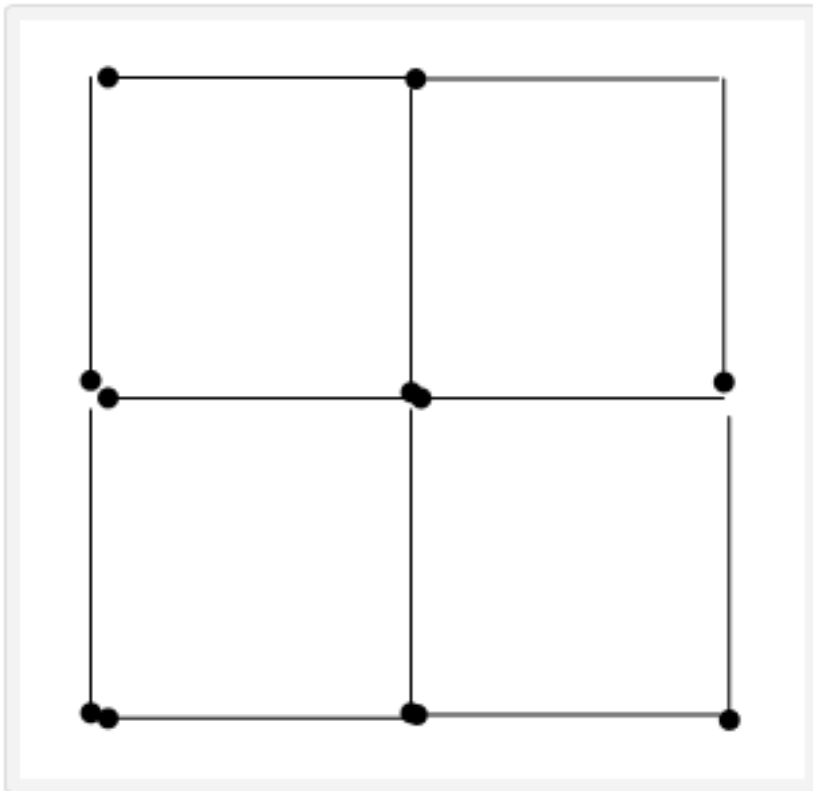


Degtukai – du kvadratai (ats.)

Linksmoji užduotis



Atsakymas:





Gera mokykla – kur link judame

Šiuo metu NMVA užsakymu yra rengiama Geros mokyklos koncepcija

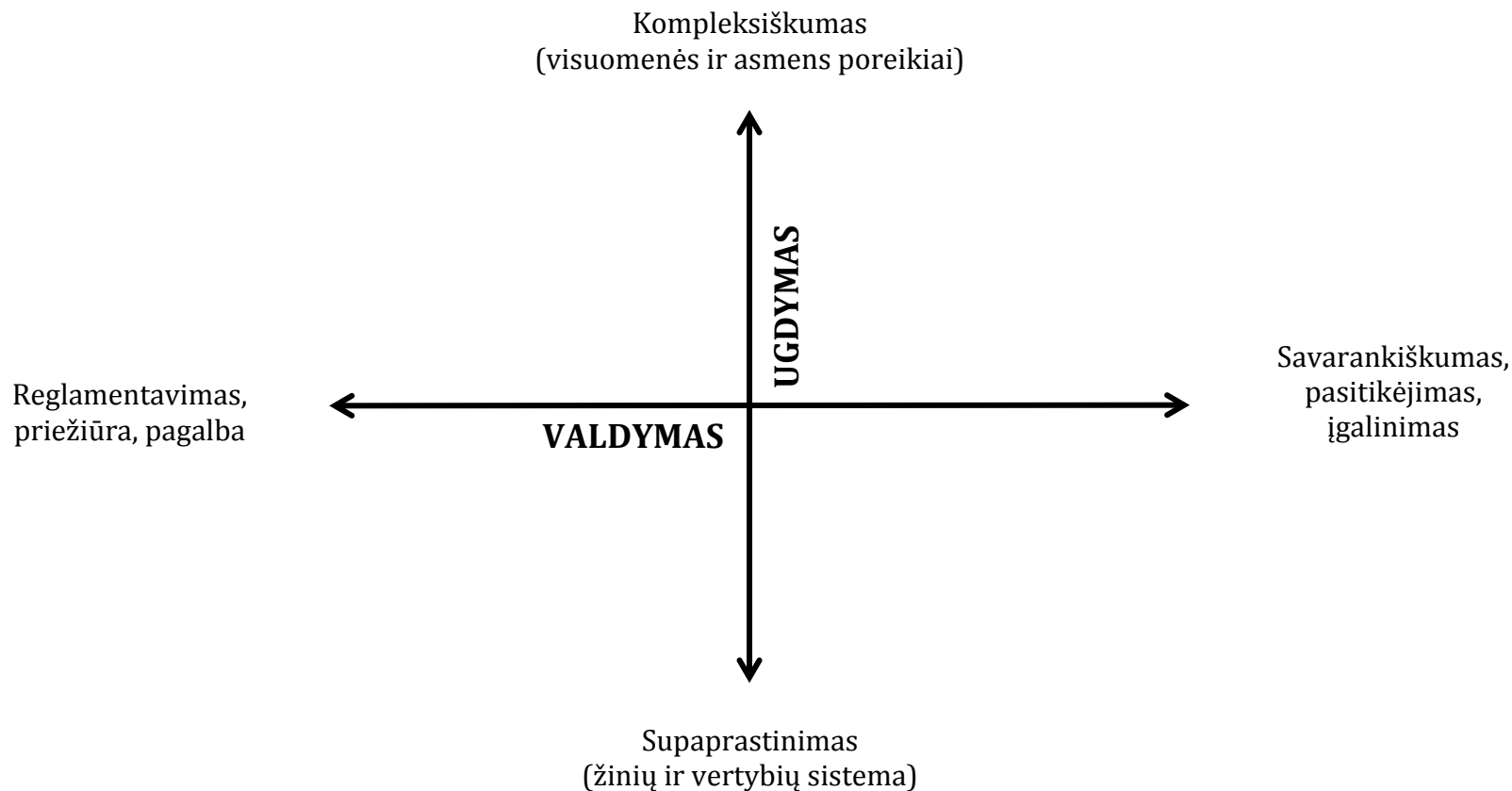
Kodėl Lietuvai reikalinga Geros mokyklos koncepcija?

- Lietuvoje nėra suformuluota vieninga geros mokyklos koncepcija;
- Tradicinė Lietuvos mokyklinio ugdymo sistema nebeatitinka informacinės visuomenės poreikių;
- Reikalingas vieningas pagrindas struktūriniams švietimo sistemos pokyčiams.

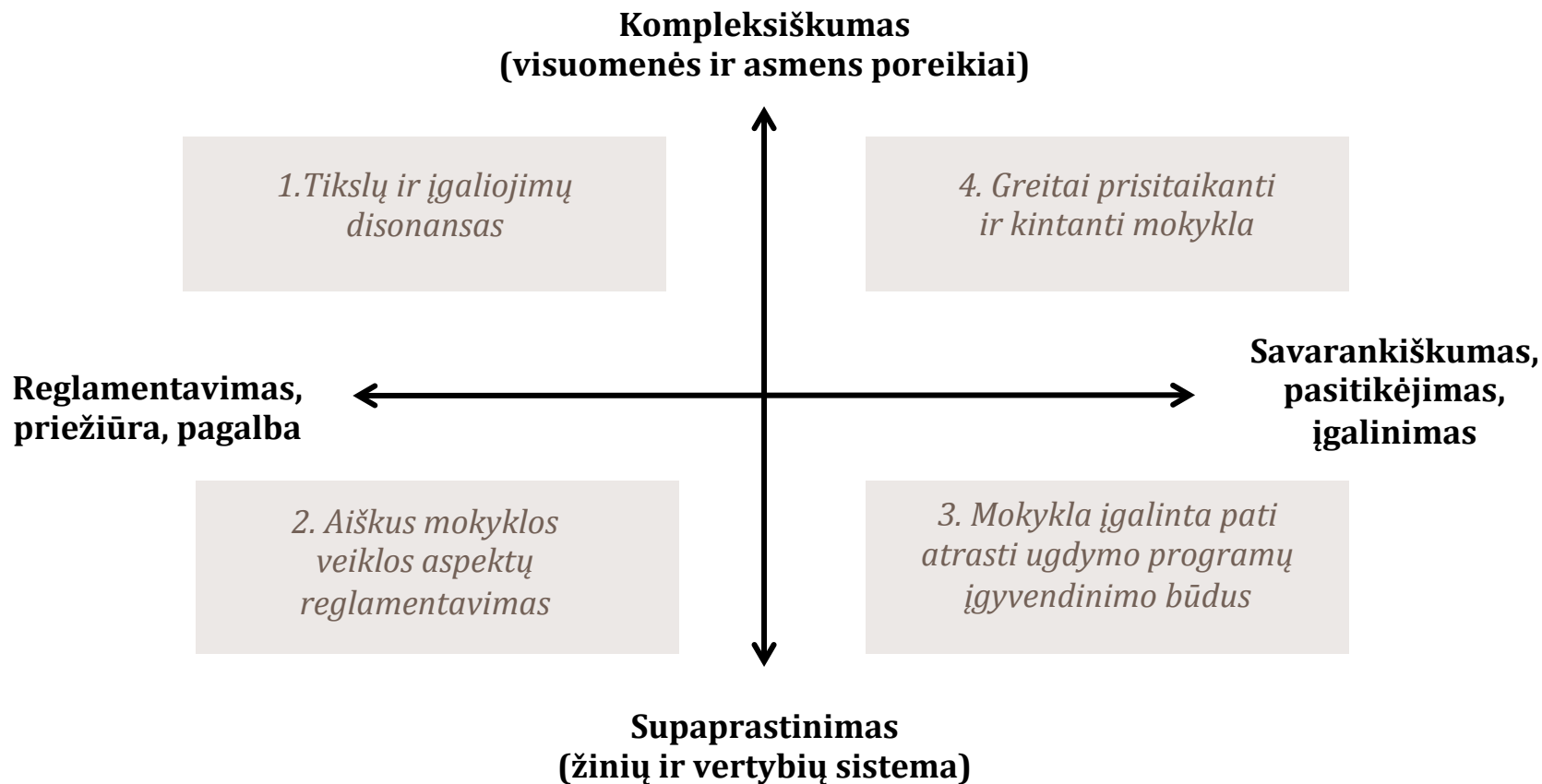
Kodėl tai yra aktualu savivaldybėms?

- Savivaldybės švietimo politika turėtų būti siejama su geros mokyklos koncepcija;
- Koncepcijoje aprašyti mokyklos veiklos aspektai galėtų būti naudojami mokyklų stebėsenoje ir vertinime.

Bet kuri mokykla gali būti vertinama pagal dvi dimensijas



Remiantis Lietuvos ir užsienio literatūros apžvalga buvo suformuluotas geros mokyklos teorinis modelis



- Ryškiausios mąstymo kryptys, aptinkamos Lietuvos ir užsienio mokslinėje literatūroje, strateginiuose dokumentuose ir užsienio praktikoje paliečia mokyklų valdymo ideologijos ir ugdymo klausimus.

Kur jūsų manymu šiame modelyje yra tipinė Lietuvos mokykla?

- Suskirstykite į grupes pagal savo atliekamas pareigas švietimo sektoriuje, pvz. mokyklų vadovai, švietimo skyrių specialistai ir t.t.
- Grupėse aptarkite ir nuspręskite, kur Jūsų manymu yra tipinė Lietuvos mokykla?
- Kartu aptarsime išsakytas nuomones.



Tyrimui formuluotos 2 hipotezės

I hipotezė: gera mokykla – besimokanti mokykla.

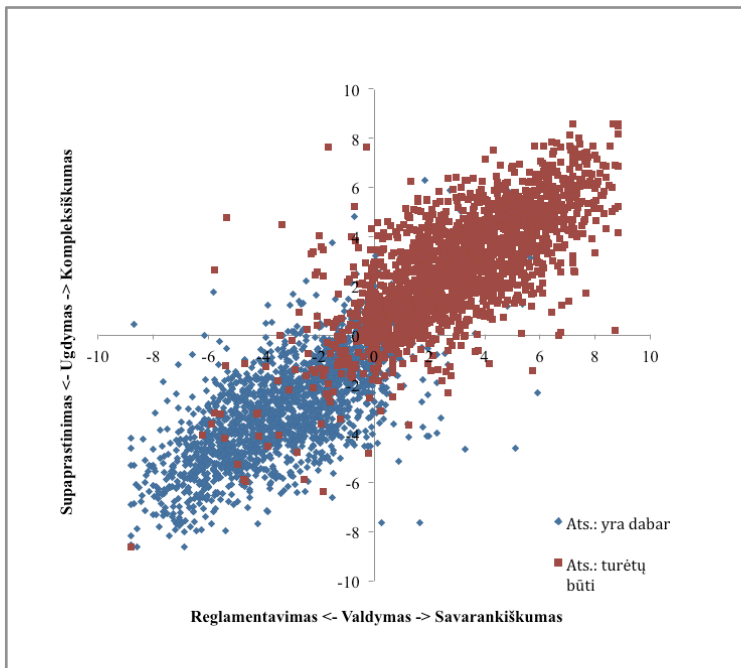
II hipotezė: dabartinės Lietuvos mokyklos atitinka tradicinį modelį.

- Tyrimas paremtas 2 pagrindiniais mokyklų veiklos aspektais
 - **Ugdymu;**
 - **valdymo ideologija.**
- Siekiama išsiaiškinti Lietuvos mokyklų situaciją ir visuomenei priimtina geros mokyklos modelį.

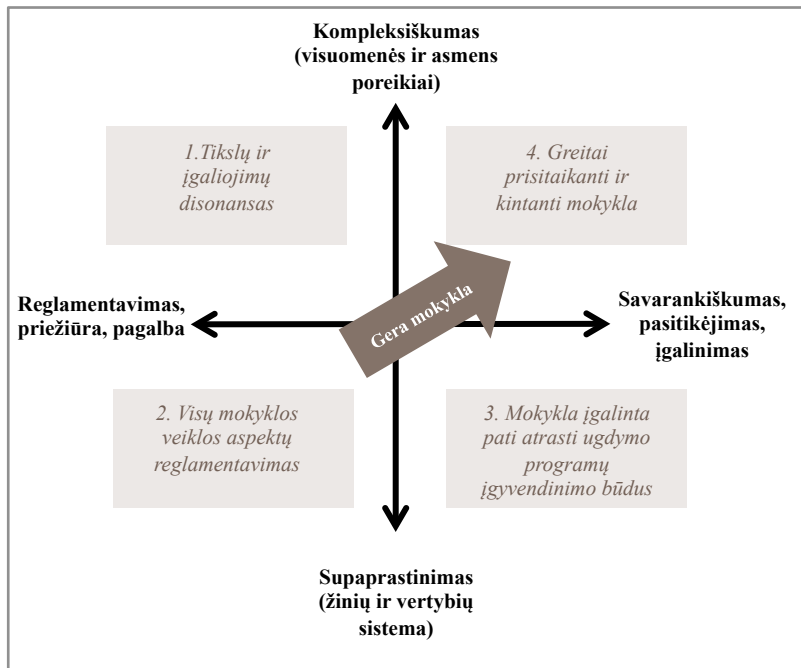
Pagrindiniai procesai			Pagalbiniai procesai			
Ugdymas ir mokymasis			Mokyklos valdymas			
Turinys ir metodai	Lūkesčiai	Vertinimas	Lyderystė	Strateginis valdymas	Tinkamos aplinkos sudarymas	Organizacijos kultūra

Tyrimo rezultatai parodė, jog geros mokyklos siekiamybė – besimokanti mokykla

Empirinio tyrimo duomenys



Teorinis modelis

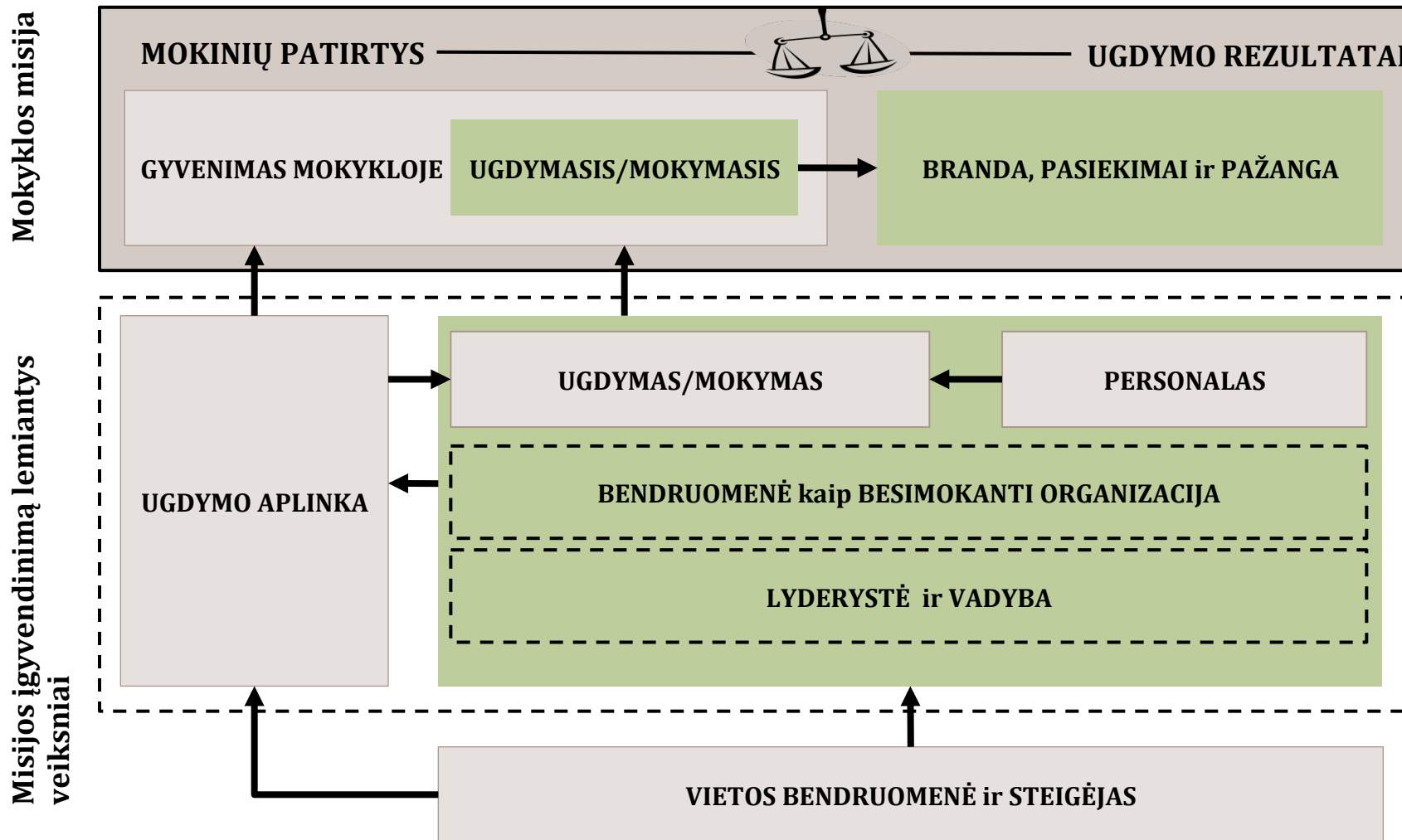


- Lietuvos mokykla – tradicinė (pav. a dalis – mėlyna), turi besimokančios mokyklos bruožų.
- Geros mokyklos siekiamybė – besimokanti mokykla (pav. a dalis – raudona).

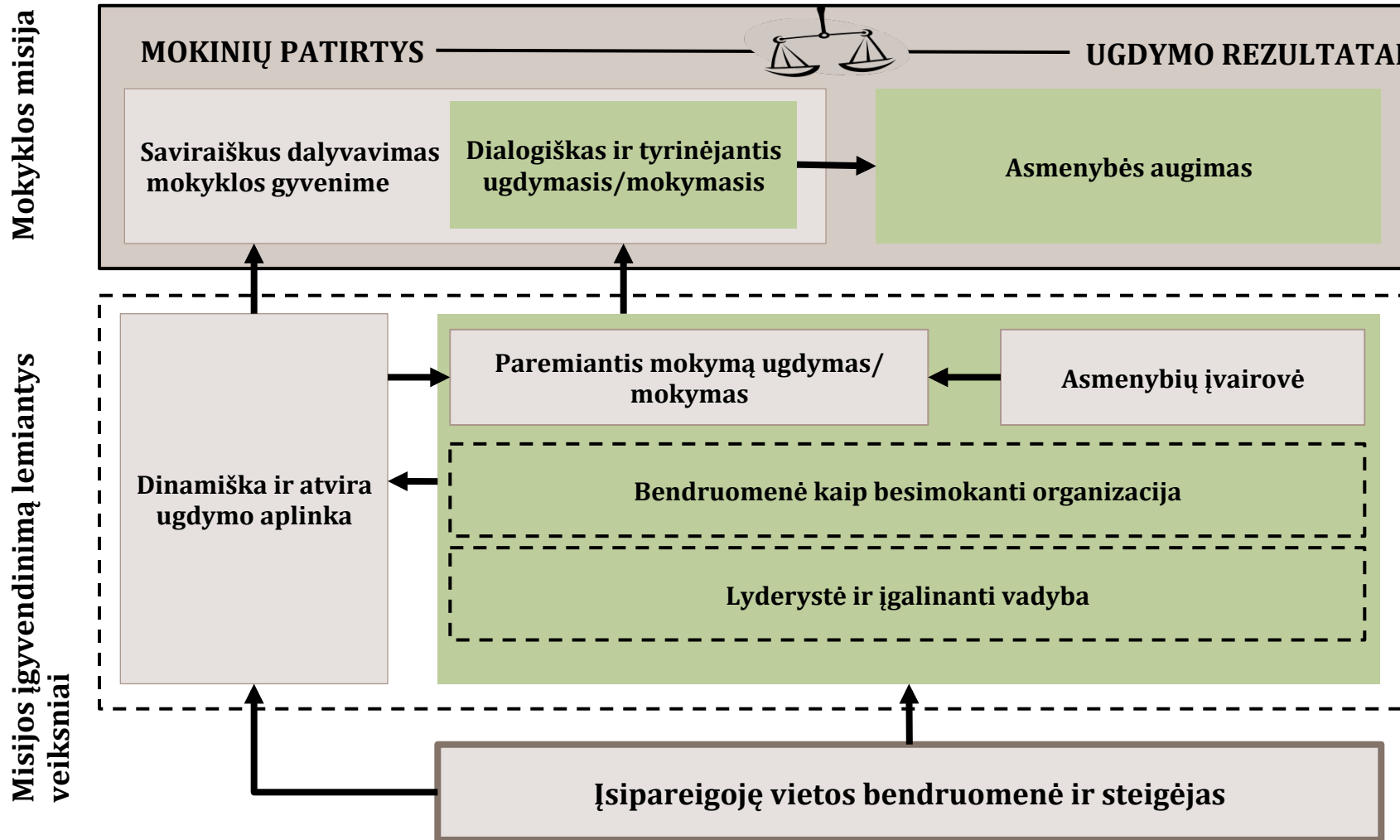
Remiantis tyrimo rezultatais buvo suformuota darbo grupė Geros mokyklos koncepcijai sukurti: pagrindiniai koncepcijos kriterijai

Kriterijus	Paaiškinimas
<div>1</div> <div>Tikslas</div> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parengti kryptį rodantį ir leidžiantį veikti dokumentą; ▪ Koncepcija – įrankis mokykloms šnekėti ir ieškoti savų būdų tobulinti mokyklą.
<div>2</div> <div>Laikas</div> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gera mokykla rytoj – koks mokytojas turėtų mokyti rytdienos mokykloje, kaip turėtų būti organizuojamas ugdymas, koks mokinyš mokysis rytdienos mokykloje, kokia ugdymo(si) aplinka turėtų būti ateities mokykloje ir t.t.
<div>3</div> <div>Kryptis</div> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iš apačios. Mokyklos pavargo nuo “iš viršaus” nuleidžiamų įsakymų keisti. Koncepcija turėtų skatinti mokyklas keisti „iš apačios“, mokykloms pačioms inicijuojant ir įgyvendinant pokyčius.
<div>4</div> <div>Procesas</div> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bendruomenė. Kaip sėkmingai veikia mokykla, nusprendžia bendruomenės nariai, įvertindami, kiek mokyklos veikla atitinka jų poreikius ir judėjimo kryptį bei skatindami reikalingus pokyčius.
<div>5</div> <div>Vertinimas</div> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progresas. Dėmesys individualiai pažangai – tiek mokyklos, tiek mokytojo, tiek mokinio.

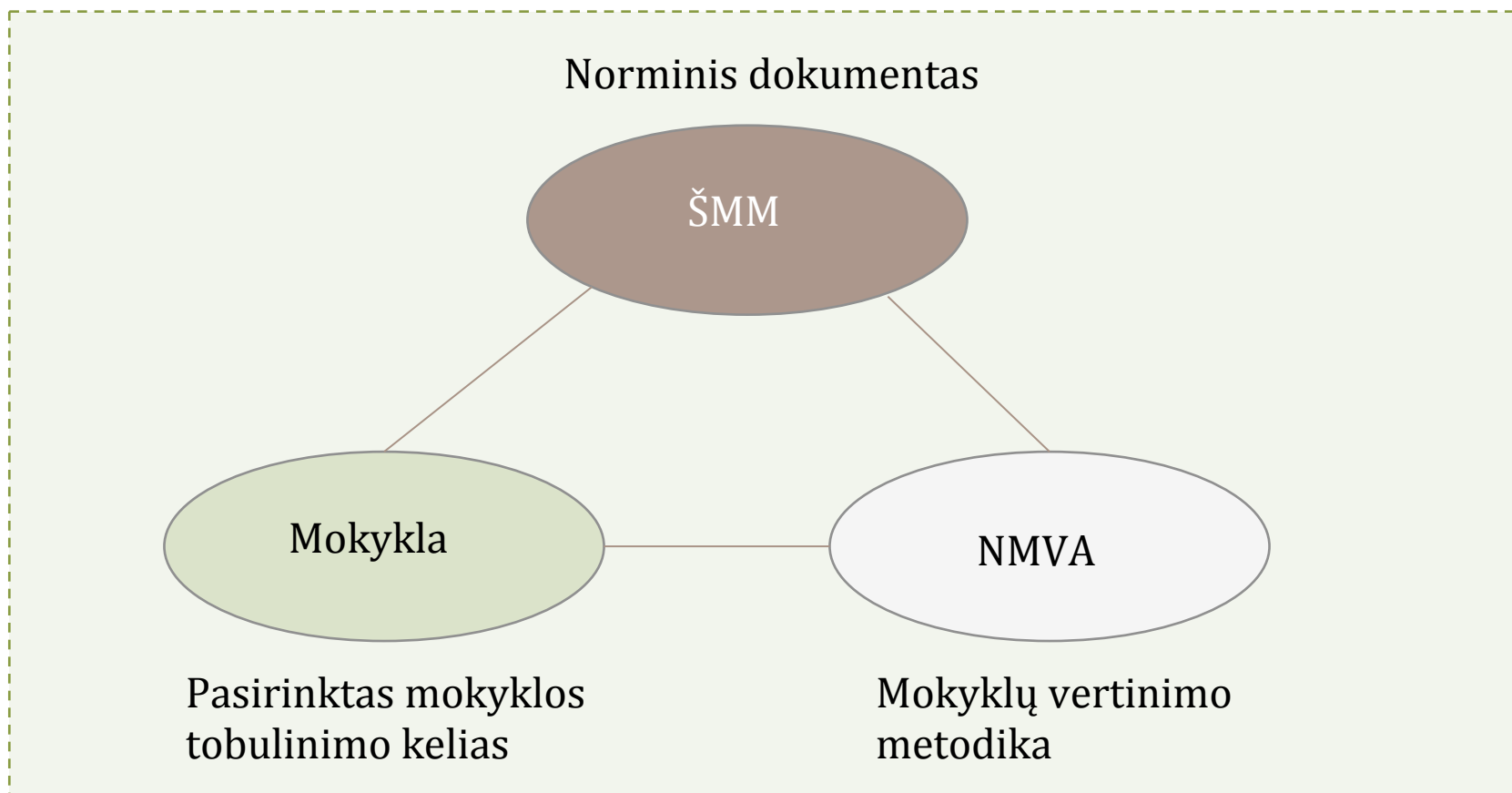
Remiantis tyrimo rezultatais buvo suformuota darbo grupė Geros mokyklos koncepcijai sukurti



Gera mokykla - prasmės, atradimų ir mokymosi sėkmės siekianti mokykla



Koncepcijos praktinis įgyvendinimas



Kaip vertinate geros mokyklos koncepciją savo savivaldybės kontekste?

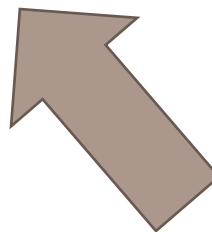
- Kaip geros mokyklos koncepcija galėtų būti praktiškai įgyvendinama jūsų savivaldybėje? Kokių prielaidų tam reikėtų?
- Kokį mokyklos tobulinimo kelią pasirinktumėte? Kam skirtumėte didesnę dėmesį – mokinių patirtims ar ugdymo rezultatams? Pasiskirsę grupelėmis po 2 žmones pagalvokite apie rodiklius – kokie Jūsų savivaldybės švietimo rodikliai parodo, kad Jūsų mokykla – gera mokykla? Kokie rodikliai Jums svarbūs: atspindintys mokinių patirtis ar kiekybiniai, parodantys mokinių rezultatus. Užrašykite savo išvadas ant lapelių.



Sugata Mitra: kurkime „Debesijos mokyklą“

Koks mokymasis bus ateityje? Juk akivaizdu, kad pasaulis keičiasi. Turi keistis ir mokykla.

<http://www.lyderiulaikas.smm.lt/lt/biblioteka/vaizdo-mediaga/vaizdo-siuetai/2339-sugata-mitra-kurkime-debesijos-mokykla>

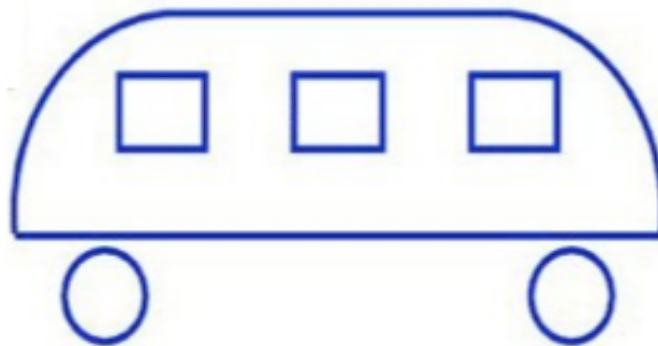


Amerikietiškas autobusas

Linksmoji užduotis



Mokyklinis autobusas veža vaikus. Į kurią pusę jis važiuoja?

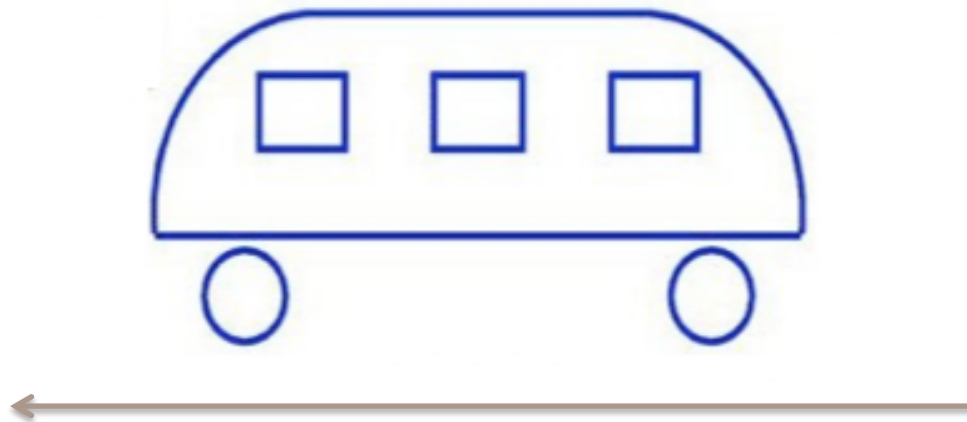


Amerikietiškas autobusas (ats.)

Linksmoji užduotis



Mokyklinis autobusas veža vaikus. Į kurią pusę jis važiuoja?



Atsakymas: Autobusas važiuoja į kairę, nes durys yra anoje pusėje.



Sekantis etapas: E-mokymai

E-mokymai: tyrimo, analizės ir problemų sprendimo metodai, RŠVIS panaudojimas

E-mokymų temos

▶ Sisteminiis mąstymas

▶ Modeliavimas kaip analizės būdas

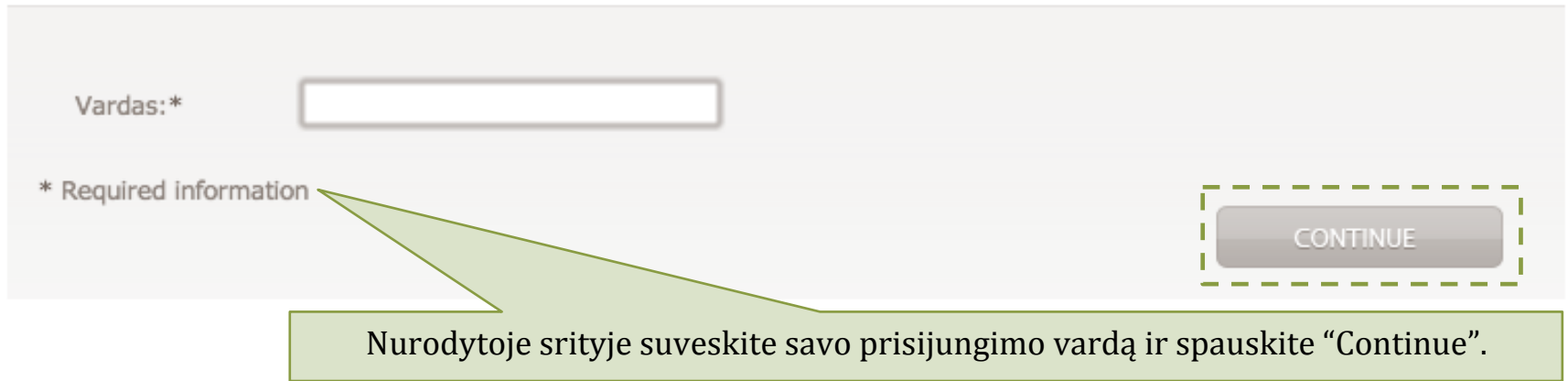
▶ Socialinis tyrimas

▶ Analizės įrankiai: MS Excel

▶ Analizės įrankiai: RŠVIS

Teorinė dalis ir užduotys pateikiamos elektroninėje platformoje

1. Prisijungimas prie E-platformos:



The screenshot shows a login interface with a label "Vardas: *" followed by a text input field. Below the input field is a note "* Required information". To the right is a button labeled "CONTINUE". A green dashed box highlights the "CONTINUE" button. A green arrow points from a text box below to the input field.

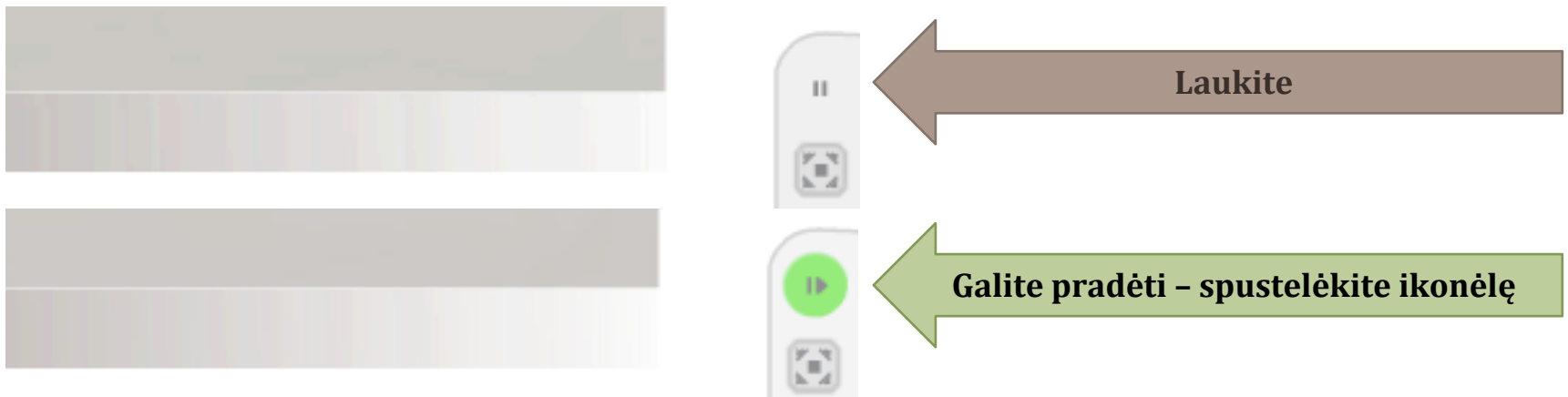
Vardas:*

* Required information

CONTINUE

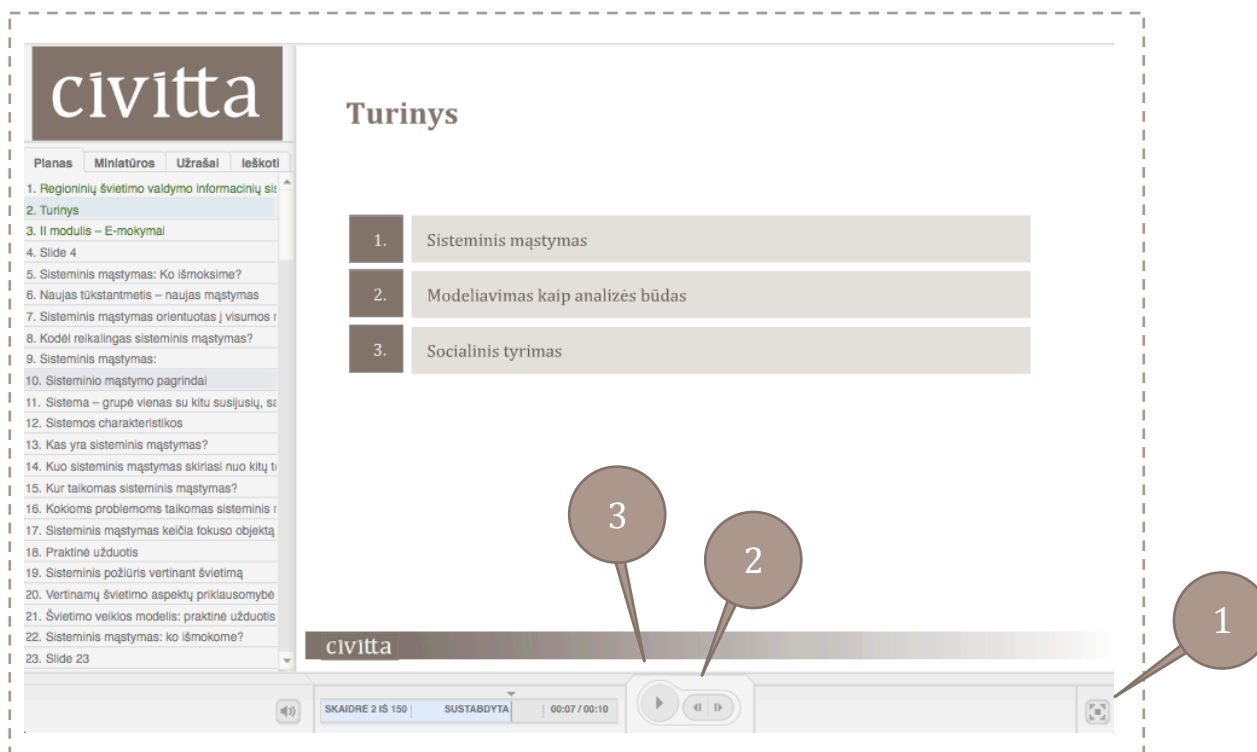
Nurodytoje srityje suveskite savo prisijungimo vardą ir spauskite "Continue".

2. Norėdami pradėti mokymus, palaukite, kol apatiniam dešiniajame kampe esanti ikonėlė pradės mirksėti žaliai. Kartokite šį veiksmą, norėdami pereiti prie kitos skaidrės:



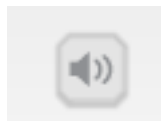
E-mokymai: naudojimo gidas

- 1 Norėdami pamatyti mokymų turinį ir laiką, praleistą žiūrint skaidrę, spauskite dešiniajame apatiniame kampe esančią ikonėlę. Norėdami sugrįžti į buvusį vaizdą, spauskite tą pačią ikonėlę.
- 2 Norėdami sugrįžti prie buvusios skaidrės – spauskite mygtuką “Atgal”.
- 3 Norėdami sustabdyti ir vėl paleisti laiką, paspauskite mygtuką “Groti/Stabdyti”.



E-mokymai: naudojimo gidas

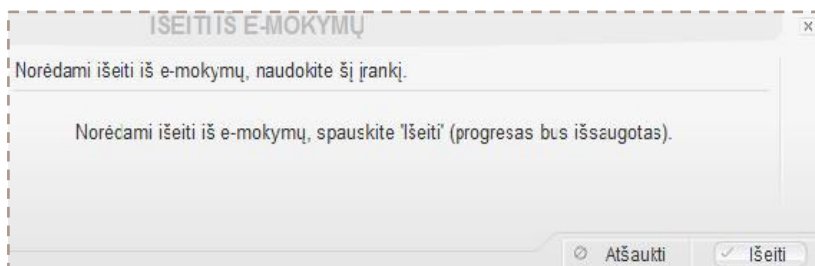
- 4 Norėdami pareguliuoti garsą – spauskite garsiakalbį.



- 5 Norėdami matyti skaidrės pastabas, spauskite nurodytą ikonėlę.

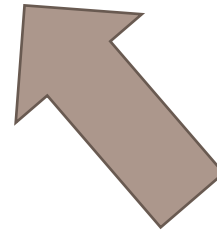


- 6 Norėdami išeiti iš mokymų, spauskite mygtuką "Išeiti".



Prisijungimas prie e-mokymų

<http://marius.articulate-online.com/1048162658>

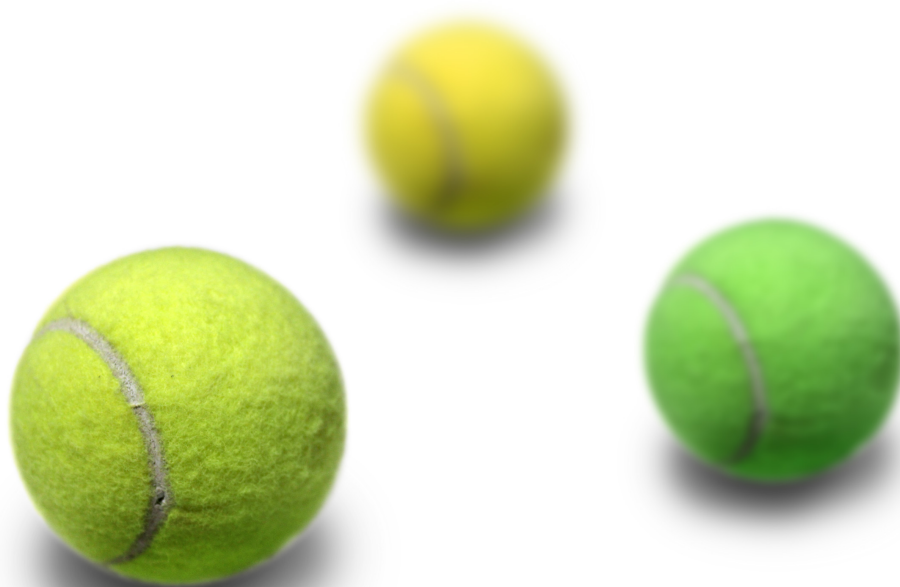


Teniso kamuoliukas

Linksmoji užduotis



Kaip numesti teniso kamuoliuką, kad jis, nulėkęs nedidelį atstumą, sustotų ir imtų judėti atgal?
Kamuoliukas neturi į nieką atsitrekti, jo niekas neturi liesti ar pririšti prie ko nors.

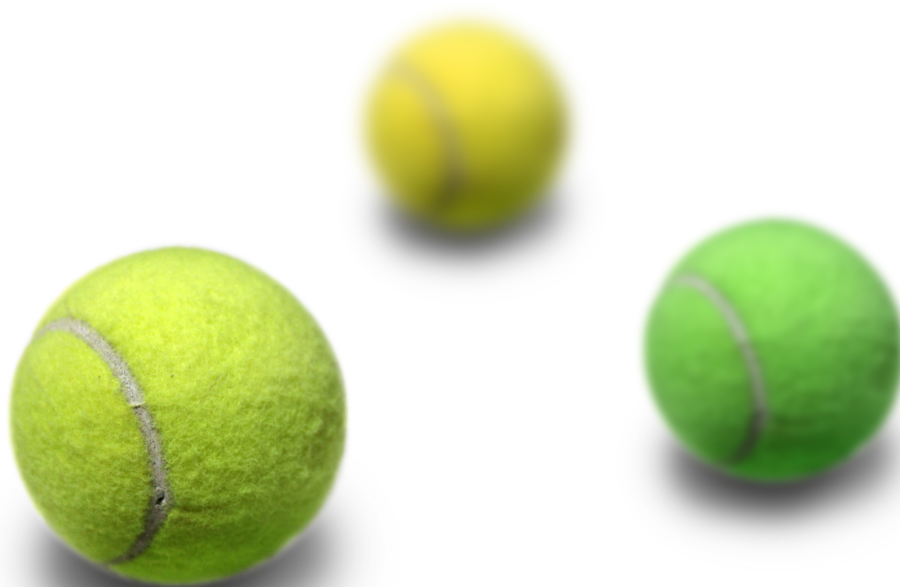


Teniso kamuoliukas (ats.)

Linksmoji užduotis



Atsakymas: Mesti aukštyn



AČIŪ UŽ DĖMESĮ!