

UKMERGĖS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO IR SPORTO SKYRIUS

UKMERGĖS RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITA 2013-2017 METAI. MOKINIŲ PASIEKIMAI

Lietuvos Respublikos Seimo patvirtintos Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos (2013 m. gruodžio 23 d. Nr. XII-745 nutarimas „Dėl valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“) antrojo Strategijos tikslo (Švietimo kokybės kultūra) pasiekimui numatytose veiklos kryptyse (uždaviniuose) yra pažymėta, jog mokyklų savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos, turi <...> numatyti metinės pažangos, kurios centre būtų ugdomųjų pasiekimai, skelbimą. Todėl šioje, pirmoje, Ukmergės rajono savivaldybės švietimo pažangos ataskaitoje pagrindinis dėmesys ir skiriamas mokymosi pasiekimų apžvalgai, veiksniams turintiems įtakos pasiekimų kokybei.

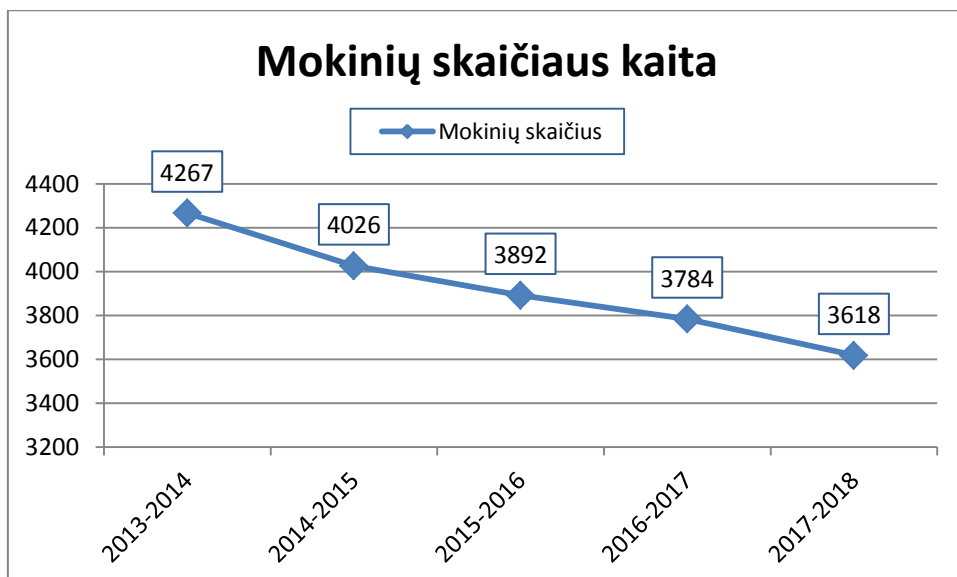
Ukmergės rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius, organizuodamas veiklą 2013 metais, didžiausią dėmesį skyrė šių prioritetų – išlaisvintas kūrybingumas, saugus ir sveikas vaikas, fiziškai aktyvūs gyventojai, savarankiška ir atsakinga mokykla, mokytojų kvalifikacijos tobulinimas – įgyvendinimui. Rezultatai: baigtas įgyvendinti ŠMPF finansuotas tarptautinis projektas „Vadybinių gebėjimų tobulinimas sprendžiant mokyklos nelankymo problemas“, parengtas naujas Comenius Regio projektas „Fiziškai aktyvus vaikai-sveiki piliečiai“. Nuo 2014 metų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius, organizuodamas veiklą, didžiausią dėmesį skyrė šių uždavinių – prieinamumas, kokybė, veiksmingumas – įgyvendinimui. Atsižvelgdami į šiuos uždavinius, skyriaus specialistai stengėsi, kad švietimo ir sporto paslaugos rajone ne tik visiems būtų prieinamos, bet ir kokybiškos. Tai siekti padėjo pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, vaiko gerovės ir sveikatos užtikrinimas rajono švietimo įstaigose, pakitusi bendradarbiavimo kultūra. Skyriaus iniciatyva įgyvendintas Comenius Regio projektas „Fiziškai aktyvus vaikai – sveiki piliečiai“, įgyvendinant projektą „Lyderių laikas 2“ projektą, atliktas tyrimas, atskleidžiantis kaip teigiamas tarp įvairių pakopų švietimo bendruomenės narių bendradarbiavimas įtakoja veiksmingą mokymąsi. Atsižvelgus į tyrimo rezultatus, sukurtas lyderystės modelis „Erdvė augti: Lyderiai ugdo lyderius Ukmergėje“, įsteigtas švietimo partnerių klubas „Erdvė augti“. Partnerių klubas – unikali įvairių lygmenų švietimo lyderių bendravimo forma, atvira naujoms idėjoms, pokyčiams.

2015 metais baigėsi Ukmergės rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012-2015 m. bendrojo plano įgyvendinimas. Parengta Ukmergės rajono mokyklų tinklo pertvarkos 2012-2015 m. bendrojo plano įgyvendinimo ataskaita, kuri buvo pristatyta Savivaldybės tarybos nariams, mokyklų vadovams, skelbta internetinėje erdvėje. Plano tikslas ir uždaviniai pagal numatytus įgyvendinimo rodiklius įvykdyti 88%. Ukmergės rajono savivaldybės taryba 2016 m. kovo 31 d. sprendimu Nr. 7-51 patvirtino bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendrąjį planą, kuriame įvardinti mokyklų reorganizavimo bei pertvarkos kriterijai. Kiekvienais metais Švietimo ir sporto skyriaus specialistai atlieka kiekybinę ir kokybinę ugdymo proceso organizavimo duomenų analizę. Pagal turimus stebėsenos duomenis mokyklų tinklo pertvarkos grupės nariai siūlo rajono Savivaldybės tarybai galimus struktūrinius mokyklų, klasių ir grupių komplektavimo pokyčius. Visi darbo grupės inicijuojami pokyčiai aptariami susitikimuose su mokyklų bendruomenėmis, rajono švietimo ir trišalėje tarybose.

1. SOCIALINĖ- EKONOMINĖ BŪKLĖ (KONTEKSTAS)

2013-2016 m. švietimui teko atitinkamai 46,1%, 46,6%, 45,0% ir 47,9% visų savivaldybės biudžeto išlaidų. Vienam moksleiviui teko 1449 eurai (2014 m.) ir 1418 eurų (2015 m.) mokinio krepšelio lėšų (iš ŠMM), o savivaldybė (aplinkos išlaikymo lėšos) skyrė 606 eurus (2014 m.) ir 567 eurus (2015 m.).

Viena didžiausių problemų organizuojant ugdymą – kiekvienais metais mažėjantis mokinių skaičius. Per 5 mokslo metus Ukmergės rajono mokyklose besimokančių mokinių skaičius sumažėjo 667.



Nors vykdomi struktūriniai mokyklų, klasių ir grupių komplektavimo pokyčiai, dėl mažėjančio bendro mokinių skaičiaus mažėja mokinių skaičiaus vidurkis mokyklose: nuo 257,2 (2013-2014 m.m.) iki 236,1 (2015-2016 m.m.) Vidutinio mokinių skaičiaus klasės komplekte savivaldybėje pagal bendrojo ugdymo programą kaita.

	Pradinis ugdymas	Pagrindinis ugdymas	Vidurinis ugdymas
2013-2014	14,9	19,1	24,0
2015-2016	15,2	19,0	24,4

Vidutinio mokinių skaičiaus klasės komplekte savivaldybėje pagal vietovę ir bendrojo ugdymo programą kaita.

	Pradinis ugdymas		Pagrindinis ugdymas		Vidurinis ugdymas	
	miestas	kaimas	miestas	kaimas	miestas	kaimas
2013-2014	18,6	9,6	23,0	13,1	27,4	16,9
2015-2016	18,9	9,3	23,6	12,7	27,5	16,7

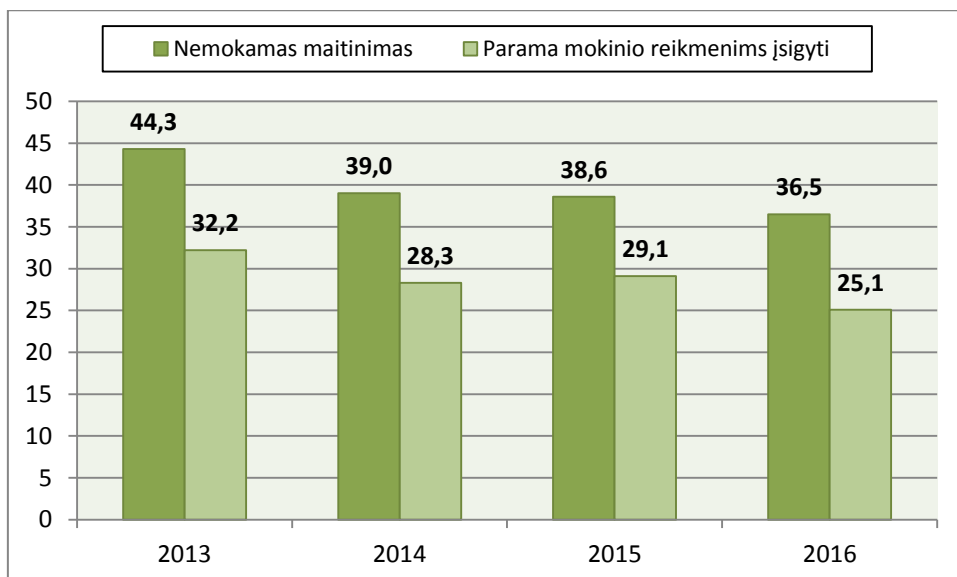
Ukmergės rajono savivaldybėje siekiant sudaryti palankesnes ugdymo(si) galimybes, mažinama mokinių besimokančių jungtinėse 1-8 klasėse dalis.

	Mokinių besimokančių jungtinėse 1-8 klasėse dalis (%)		
	miestas	kaimas	Ukmergės r. savivaldybė
2013-2014	5,00	16,17	8,00
2015-2016	3,88	14,37	6,60

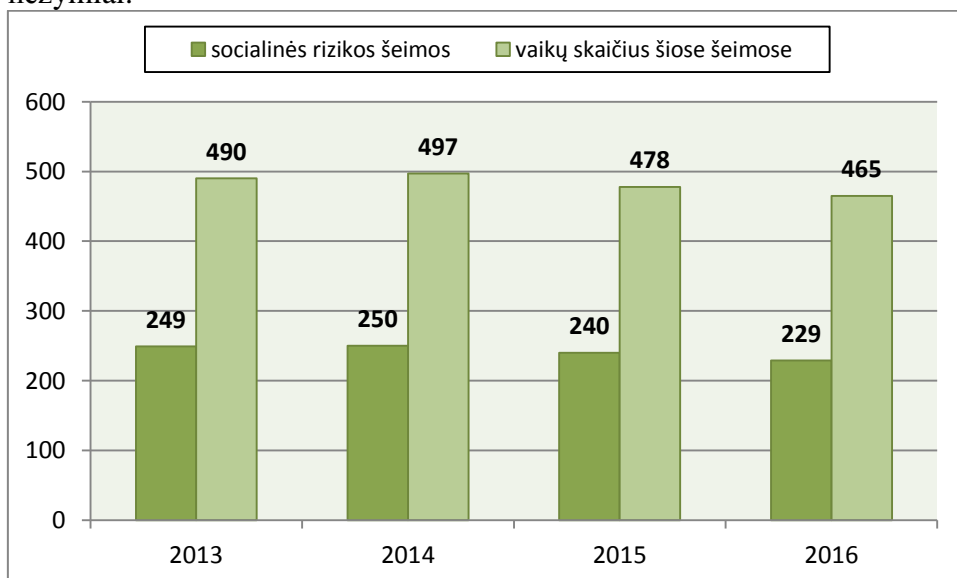
Praktiškai nesikeičia specialiųjų poreikių turinčių mokinių dalis.

	Specialiųjų poreikių mokinių dalis (%)		
	miestas	kaimas	Ukmergės r. savivaldybė
2013-2014	11,7	7,9	10,7
2015-2016	11,0	9,5	10,6

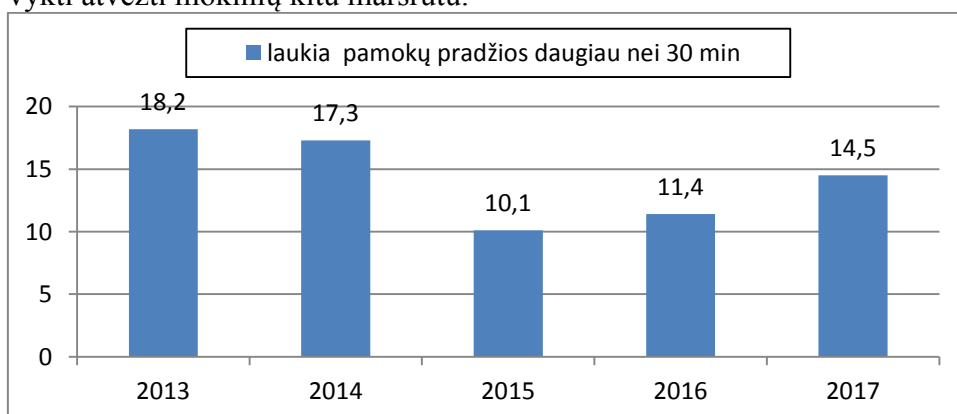
Siekiant paremti šeimą, auginančias mokyklinio amžiaus vaikus, bei suteikti mokiniams pilnavertį maitinimą mokyklose, mokiniams suteikta teisė į nemokamą maitinimą ir paramą mokinio reikmenims įsigyti prasidedant naujiems mokslo metams. Po 2013 m. pagerėjusi situacija šioje srityje, nuo 2014 m. išlieka be žymesnių pokyčių.



Nors rajone mokinių skaičius nuolat gana ženkliai mažėja, į Ukmergės rajono socialinės rizikos šeimų apskaitą įrašytų socialinės rizikos šeimų skaičius ir jose augančių vaikų skaičius sumažėjo nežymiai.



Savivaldybė užtikrino visų mokinių, gyvenančių toliau nei 3 km nuo mokyklos, pavėžėjimą į mokyklas ir namo. Laikotarpiu nuo 2013-2014 m.m. iki 2016-2017 m.m. pavėžėjimas buvo reikalingas per 26% rajono mokinių. Nors rajone užtikrinamas visų mokinių, gyvenančių toliau nei 3 km nuo mokyklos pavėžėjimas, yra ir spręstinių dalykų. Kai kuriems mokiniams, pavėžamiems į mokyklą, tenka laukti iki pamokų daugiau nei 30 min, nes mokyklos transportas turi vykti atvežti mokinių kitu maršrutu.



Sprendžiant šią problemą, skiriamos mokykloms lėšos papildomam transportui įsigyti, toliau dalyvaujama Mokyklų aprūpinimo geltonaisiais autobusais programoje. Nuo 2013 m. gauti nauji geltonieji autobusai skirti Ukmergės Senamiesčio pagrindinei mokyklai (2013 m.), Ukmergės

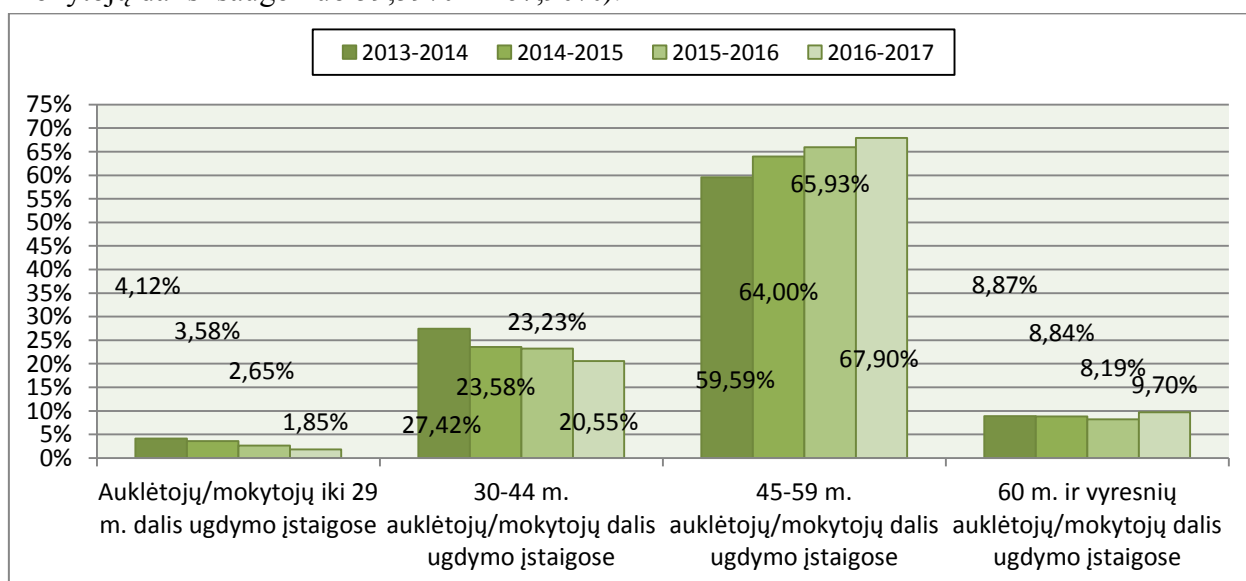
rajono Siesikų gimnazijai ir Ukmergės „Ryto“ specialiajai mokyklai (2014 m.), Ukmergės rajono Taujėnų gimnazijai (2015 m.), Ukmergės rajono Veprių ir Deltuvos pagrindinėms mokykloms (2016 m.) 2016-2017 m. Ukmergės rajone mokinius vežė 19 geltonųjų autobusų. Minėtu laikotarpiu geltonaisiais autobusais pavežamų mokinių dalis išaugo nuo 44,7% iki 52-53%. Švietimo ir sporto skyrius renka ir analizuoja informaciją apie mokinių vežiojimą rajone, iškilus problemoms dėl maršrutų ar važiavimo laiko, organizuojami bendri susitikimai su mokyklų vadovais ir Ukmergės autobusų parko atstovais. Problemos sprendžiamos derinant tiek maršrutinių, tiek ir mokyklinių autobusų grafikus. 2014 metais parengtas ir rajono Taryboje patvirtintas Ukmergės rajono mokinių ir Ukmergės vaikų globos namų gyventojų vežiojimo ir važiavimo išlaidų kompensavimo tvarkos aprašas, 2015 metais - Ukmergės rajono savivaldybės mokyklinių autobusų naudojimo tvarkos aprašas. Šie aprašai reglamentuoja mokinių vežiojimą mokykliniu transportu bei kitais vežiojimo būdais, kelionės išlaidų kompensavimą mokiniams, važinėjantiems maršrutiniais autobusais.

2. MOKYTOJAI

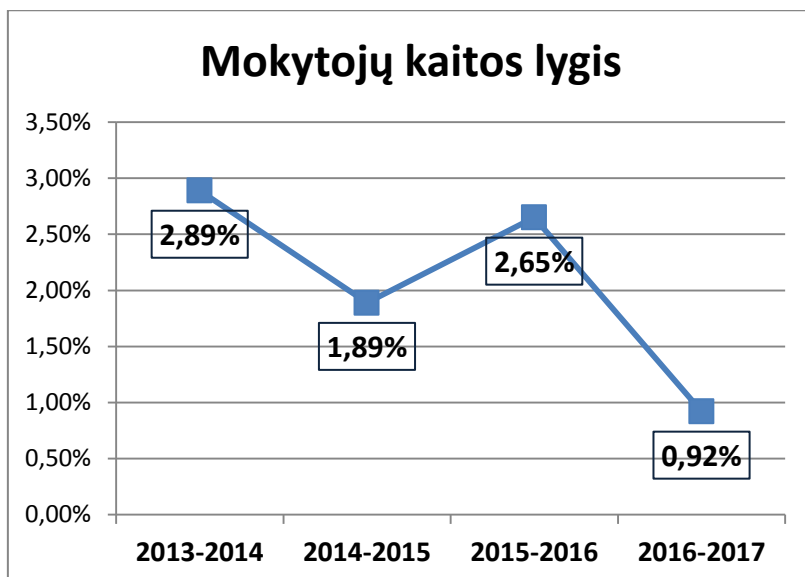
Rajono mokytojų kvalifikacija yra pakankamai aukšta ir kasmet vis didėja mokytojų dalis turinčių aukščiausias (mokytojo metodininko ir eksperto) mokytojų kvalifikacines kategorijas. 2016-2017 m.m. tokių mokytojų buvo 43,42%. Tai leidžia tikėtis, kad mokiniams bus sudarytos sąlygos ir galimybės siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų.

Mokslo metai	Mokytojų, turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją, dalis	Mokytojų, turinčių vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, dalis	Mokytojų, turinčių mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, dalis	Mokytojų, turinčių mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, dalis
2013-2014	8,25%	49,07%	36,29%	1,44%
2014-2015	8,00%	46,95%	38,74%	1,26%
2015-2016	5,97%	47,35%	40,27%	1,33%
2016-2017	6,24%	47,11%	41,80%	1,62%

Deja į bendrojo ugdymo įstaigas jaunų mokytojų dirbti ateina vis mažiau. 2016-2017 m.m. mokytojai iki 29 m. amžiaus tesudarė tik 1,85%, tuo tarpu kai prieš 3 metus tokių mokytojų buvo 4,12%. Absoliučią daugumą sudaro patyrę 45-59 m. mokytojai (minėtu laikotarpiu šių mokytojų dalis išaugo nuo 59,59% iki 67,90%).



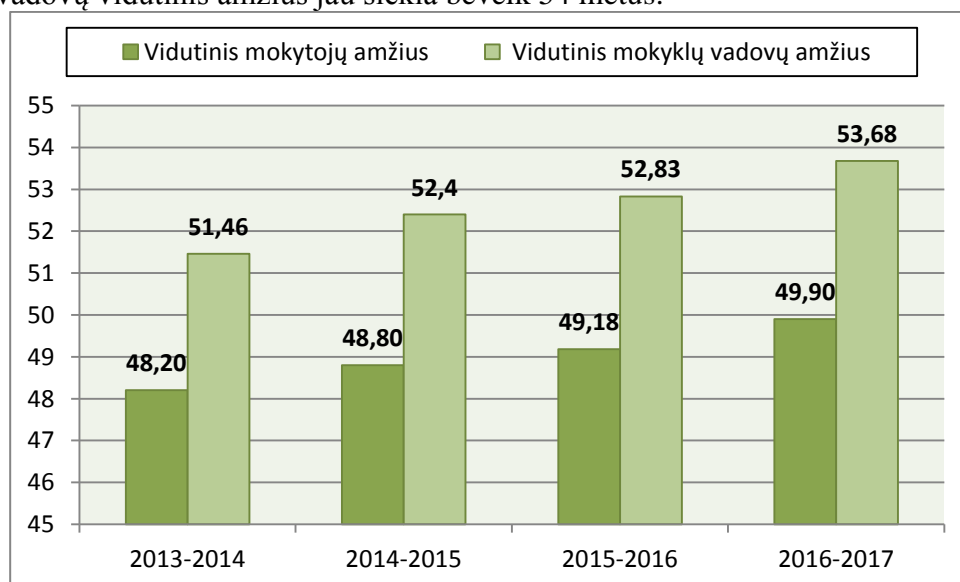
Taigi mokytojų sudėtis praktiškai beveik neatsinaujina ir perspektyvoje tai gali tapti problema.



Dauguma rajone dirbančių mokytojų turi didelį pedagoginį darbo stažą. Mokytojų dalis, turinčių iki 10 m. pedagoginį darbo stažą, dalis kasmet mažėja.

Mokymo metai	Auklėtojų/mokytojų, turinčių iki 10 m. pedagoginį darbo stažą, dalis	Auklėtojų/mokytojų, turinčių iki 10-14 m. pedagoginį darbo stažą, dalis	Auklėtojų/mokytojų, turinčių 15 m. ir didesnį pedagoginį darbo stažą, dalis
2013-2014	8,66%	7,42%	83,92%
2014-2015	8,21%	6,11%	85,68%
2015-2016	7,52%	5,97%	86,50%
2016-2017	6,70%	5,08%	88,22%

Mokytojų vidutinio amžiaus vidurkis 2016—2017 m.m. pasiekė 50 metų, o mokyklų vadovų vidutinis amžius jau siekia beveik 54 metus.



3. MOKYMOSI PASIEKIMAI

10 klasės mokinių įgyjančių pagrindinį išsilavinimą lygis išlieka stabilus, tiesa dažniau žemesnis už šalies vidurkį. Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis Ukmergės rajone auga ir lenkia šalies vidurkį.

Mokslo metai	Pradinio išsilavinimo pažymėjimą įgijo (šalies vidurkis)	Pagrindinio išsilavinimo įgijimo lygis (šalies vidurkis)	Vidurinio išsilavinimo įgijimo lygis (šalies vidurkis)
2014	96,65% (97,26%)	95,40% (95,22%)	98,03% (96,03%)
2015	96,13% (97,18%)	93,35% (94,89%)	98,04% (96,24%)
2016	95,47% (97,22%)	94,79% (95,11%)	99,02% (95,70%)
2017	95,71% (96,94%)	93,84% (95,20%)	98,91% (96,43%)

Rengiant šią pagrindinę pažangos ataskaitos dalį, remtasi Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau-NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau-PUPP), valstybinių brandos egzaminų (toliau-VBE) 2013-2017 m. rezultatais, savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus atlikta šių rezultatų analize.

NMPP analogas – anksčiau buvę standartizuoti testai. Dalyvavimas NMPP suteikia objektyvios informacijos mokytojams, mokykloms ir švietimo valdymo subjektams apie ugdymo proceso rezultatus ir daromą pažangą. NMPP rezultatai yra daug tikslesni nei vertinant kitokiais testais. Vertinant, mokinio darbai nelyginami su kitų mokinių darbais (kriterinis vertinimas), mes turime galimybę palyginti ne tik mokinių pasiekimus tais pačiais metais, bet ir mokinių pasiekimus tarp skirtingų metų. Ši informacija padeda išsiaiškinti konkrečius mokymosi sunkumus ir problemas, kurias galima įveikti suteikiant tinkamą pagalbą. Ir kuo anksčiau mokytojai pastebi mokymosi spragas, tuo lengviau jas įveikti laiku suteikus mokiniui pagalbą, kad jis be didelių trikdžių galėtų sėkmingai ugdytis toliau.

PUPP tikslas – įvertinti pagrindinio ugdymo baigiamosios klasės mokinių matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimus ir teikti informaciją apie pagrindinio ugdymo kokybę. Įvertinus mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas, įgytas mokantis pagal pagrindinio ugdymo bendrąsias programas teikti švietimo stebėsenai informaciją ir informuoti visuomenę apie pagrindinio ugdymo rezultatus.

VBE kandidatų darbai nuo 2013 m. vertinami taikant kriterinio vertinimo principus: iš anksto žinomos ne tik kriterinės ribos: patenkinamo pasiekimų lygio apatinė riba (egzamino išlaikymo riba), pagrindinio pasiekimų lygio apatinė riba, aukštesniojo pasiekimų lygio apatinė riba, VBE išlaikymo šimtu balų riba: įvertinimai nuo 16 iki 35 balų priskiriami patenkinamam pasiekimų lygiui, nuo 36 iki 85 – pagrindiniam pasiekimų lygiui, nuo 86 iki 100 – aukštesniajam pasiekimų lygiui. Per kriterijais pagrįstą žinių patikrinimą įvertinami mokinių pasiekimai, nustatomas žinių lygis, kompetencija, studijuoto dalyko supratimas bei išmanymas.

3.1. NMPP (1 priedas)

Ukmergės rajono savivaldybė dalyvauja testavime nuo 2014 metų. Vienas iš savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus veiklos tikslų– ugdymo kokybės savivaldybės mokyklose stiprinimas bei pažangos ir veiklos pokyčių skatinimas, todėl rajone iškelti šie NMPP vykdymo tikslai ir uždaviniai:

1. Sudaryti galimybes mokyklų mokytojams objektyviai įsivertinti savo veiklą;
2. Gauti informaciją, leisiančią nustatyti kiekvienos mokyklos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo kryptis;
3. Nustatyti silpnuosius (tobulintinus) ir stipriuosius savivaldybės mokyklų veiklos aspektus;

4. Gauti informaciją savivaldybės lygmenis švietimo stebėsenos rodikliams.

Nepasiekusių pagrindinio ir aukštesniojo lygio mokinių dalies (Ukmergės rajono NMPP (iki 2017m. ST) duomenys yra lyginami su dalyvavusių testavimuose savivaldybių rezultatais).

4 klasės mokinių 2014-2017 m. testų rezultatai. Tik 2016 m. (matematikos, skaitymo, rašymo) Ukmergės rajono rezultatai yra geresni nei dalyvavusių savivaldybių. 2017 m. fiksuotas mažiausias (išskyrus rašymo testą) atsilikimo skirtumas.

4 klasė	matematika	skaitymas	rašymas	Pasaulio pažinimas
2014 m.	-6,8	-8,3	-8,8	
2015 m.	-9,3	-6,6	-2,9	-4,7
2016 m.	+1,6	+4,1	+0,6	-2,9
2017 m.	-5,3	-2,4	-4,0	-0,2

6 klasės mokinių 2016-2017 m. testų rezultatai. Visų testuojamų dalykų rezultatai atsilieka nuo savivaldybių rezultatų, tiesa skirtumai nėra dideli, išskyrus rašymo situaciją.

6 klasė	matematika	skaitymas	rašymas
2016 m.	-0,5	-3,6	-8,0
2017 m.	-3,6	-3,6	-5,3

8 klasės mokinių 2014-2017 m. testų rezultatai. Ukmergės rajono mokinių rezultatai (ypač matematikos ir skaitymo) atsilieka nuo dalyvavusių savivaldybių. Skirtumai nėra dideli. **Skaitymo ir rašymo rezultatai blogėja kasmet. Geriausiai ukmergiškiams sekasi atlikti gamtos mokslų testo užduotis:** 2016-2017 m. rezultatai geresni nei Lietuvos savivaldybių.

8 klasė	matematika	skaitymas	rašymas	socialiniai mokslai	gamtos mokslai
2014 m.	-2,0	+1,8	+3,2		
2015 m.	-6,8	-0,6	+2,1	-6,4	-3,5
2016 m.	0,0	-2,2	-6,7	+0,6	+7,5
2017 m.	-3,2	-2,9	-3,9	-5,5	+1,4

2017 metais analizavome jau dviejų mokinių laidų mokymosi sėkmingumą (2014 m. 4 klasė / 2016 m. 6 klasė ir 2015 m. 4 klasė / 2017 m. 6 klasė), fiksuojame tam tikras bendras problemas, tendencijas. **Lyginant rajono rezultatus šalies savivaldybių kontekste, situacija gerėja (matematika ir skaitymas): atsilikimas nuo savivaldybių, nepasiekusių pagrindinio ir aukštesniojo lygio mokinių dalies grupėje, mažėja.**

4 klasė/6 klasė	matematika	skaitymas	rašymas
2014 m./ 2016 m.	-6,8 / -0,5	-8,3 / -3,6	-8,8 / -8,0

4 klasė/6 klasė	matematika	skaitymas	rašymas
2015 m./ 2017 m.	-9,3 / -3,6	-6,6 / -3,6	-2,9 / -5,3

Gerėja skaitymo rezultatai, tačiau fiksuojame toliau krentantį raštingumo lygį. Išlieka dideli skirtumai tarp miesto ir kaimo mokyklų mokinių rezultatų bei tarp mergaičių ir berniukų skaitymo ir rašymo testų rezultatų. Matematikos rezultatai: berniukų rezultatai lenkia mergaičių pasiekimus! Analizuojant mokinių klausimynų rezultatus pastebime, kad mažėja mergaičių (merginų) dalis, nemokanti rasti užduotims reikalingos informacijos, tuo tarpu berniukų (vaikinių) tarpe situacija nepagerėjo. Mergaitės ir berniukai teigia, kad daugėja mokinių skaičius, kurie ir patys nesistengia mokytis, taip pat ir nuolat trukdo kitiems mokiniams mokytis per pamokas. **Gerai besijaučiančių klasėje dalis mažėja tiek mergaičių (merginų), tiek ir berniukų (vaikinių) tarpe,** o be geros mokinių savijautos, mokyklos kultūros ir klimato nebūna tikrai aukštų mokinių pasiekimų (ypač aukštesniųjų mąstymo gebėjimų srityje).

Rajono ugdymo įstaigų vadovų pasitarimuose pristatomi išsamūs rajono NMPP rezultatai ir jų analizė. Rajono mokyklos yra skatinamos ir mokomos analizuoti ir interpretuoti standartizuotų testų rezultatus, o analizės išvadas naudoti pasiekimų ir ugdymo kokybės gerinimui. Buvo parengtos ir metodiniams būreliams pristatytos matematikos, socialinių mokslų, pradinio ugdymo standartizuotų testų analizės („Standartizuoti testai pradiniame ugdyme. Kaip patirti sėkmę“, „Standartizuoto socialinių mokslų testo ataskaitų analizė. Tolesnio darbo sėkmei“, „Ukmergės r. savivaldybės matematikos standartizuotų testų rezultatų analizė“). 2017-11-09 Ukmergės Užupio pagrindinėje mokykloje įvyko apskritojo stalo diskusija „2, 4 klasių mokinių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analizė ir priemonės mokymosi pasiekimų ir pažangos gerinimui“. (žr. <http://usc.lt/2017/11/10/apskritojo-stalo-diskusija/>). 2016 m. siekiant gerinti mokinių skaitymo įgūdžius, skatinti domėjimąsi knyga, rajone buvo organizuojamas

renginių ciklas skirtas Bibliotekų metams. Visose ugdymo įstaigose vyko susitikimai su rašytojais, vakaronės, parodos, konkursai, garsiniai skaitymai, akcijos. Ypač sėkmingai vyko rajoninė perskaitytų knygų skirtuko akcija „Skaityu – rašau - kuriu“. 2827 akcijos dalyviai perskaitė 9300 knygų pagamino ilgiausią perskaitytos knygos skirtuką ir pasiekė Lietuvos rekordą (išmatuoto skirtuko ilgis 1100 metrų).

3.2. PUPP (2 priedas)

2013-2017 m. PUPP matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros nepasiekusių pagrindinio ir aukštesniojo lygio mokinių rezultatų dinamika yra beveik identiška šalies tendencijoms. **Rajone vis mažiau mokinių, nepasiekiančių bent pagrindinio lygio, tačiau jei lietuvių kalbos ir literatūros PUPP tokių mokinių dalis sudaro mažiau nei 1/3 nuo dalyvavusių pasiekimų patikrinime (nuo 31,1% 2013 metais iki 28,8% 2017 metais)** ir rezultatų kaita nėra didelė, tai **matematikos PUPP, dešimtos klasės mokinių, nepasiekusių bent pagrindinio lygio dalis viršija 50% (nuo 65,0% 2013 metais iki 52,5% 2017 metais)** ir fiksuojami gana ryškūs (ypač iki 2015m.) rezultatų svyravimai. Pakankamai ryškus rezultatų svyravimas yra būdingas ir skaičiuojant mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalį. **Ukmergės rajono mokinių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai yra geresni nei Lietuvoje, tuo tarpu Ukmergės rajono mokinių matematikos PUPP rezultatai atsilieka nuo šalies, ypač tai stebima pastaruosius trejus metus.**

Nepasiektas net pagrindinis lygis (1-5)	2013	2014	2015	2016	2017
Lietuvių kalba ir literatūra	+4,1	+5,2	+3,7	-0,2	+1,4
Matematika	-2,8	+2,3	-8,3	-5,2	-3,8

Pasiektas aukštesnysis lygis (9-10)	2013	2014	2015	2016	2017
Lietuvių kalba ir literatūra	+1,4	+2,5	-0,5	+3,4	+5,5
Matematika	+0,4	+0,4	-4,9	-2,2	-5,1

3.3. VBE (3 priedas)

Vienintelio privalomo **lietuvių kalbos ir literatūros VBE** 2013-2017 m. rezultatų tendencijos Ukmergės rajone yra beveik identiškos šalies tendencijoms. **Nepasiekusių pagrindinio ir aukštesniojo lygio abiturientų dalis** nuolat auga, **ypač sparčiai rezultatai blogėja rajone** (nuo 2013 metų iki 2017 metų padaugėjo 22%, kai Lietuvoje tik 10%). **Nuo 2014 m. Ukmergės rajono abiturientų dalis nepasiekusių pagrindinio ir aukštesniojo lygio yra didesnė nei šalyje.**

2013	2014	2015	2016	2017
+6,5	-1,3	-4,7	-1,2	-7,5

Matematikos VBE rezultatams tiek Ukmergėje, tiek šalyje, būdingas kasmetinis svyravimas. **Deja nuo 2013 m. abiturientų nepasiekusių pagrindinio ir aukštesniojo lygio dalis kasmet Ukmergės rajone yra didesnė nei šalyje, o nuo 2015 m. kasmet šis skirtumas auga ir 2017 m. jau pasiekė-17,6%**

2013	2014	2015	2016	2017
-3,6	-6,5	-4,6	-7,8	-17,6

Užsienio (anglų) kalbos VBE. **Nepasiekusių pagrindinio ir aukštesniojo lygio užsienio (anglų) kalbos VBE abiturientų dalis** Ukmergėje ir šalyje rajone yra labai panaši visus metus nuo 2013 m., o **pastaruosius trejus metus (nuo 2015 m.) rajone abiturientų nepasiekusių pagrindinio ir aukštesniojo lygio dalis yra mažesnė (arba lygi) nei Lietuvoje.**

2013	2014	2015	2016	2017
-1,4	-4,7	+0,3	+3,0	-0,1

Istorijos VBE. Fiksuojamos labai panašios tendencijos kaip ir anglų kalbos VBE. **Nepasiekusių pagrindinio ir aukštesniojo lygio abiturientų dalis Ukmergėje ir šalyje rajone yra labai panaši nuo 2013 m.** (išskyrus 2016 m. kai Ukmergės rajono rezultatai ženkliai buvo geresni).

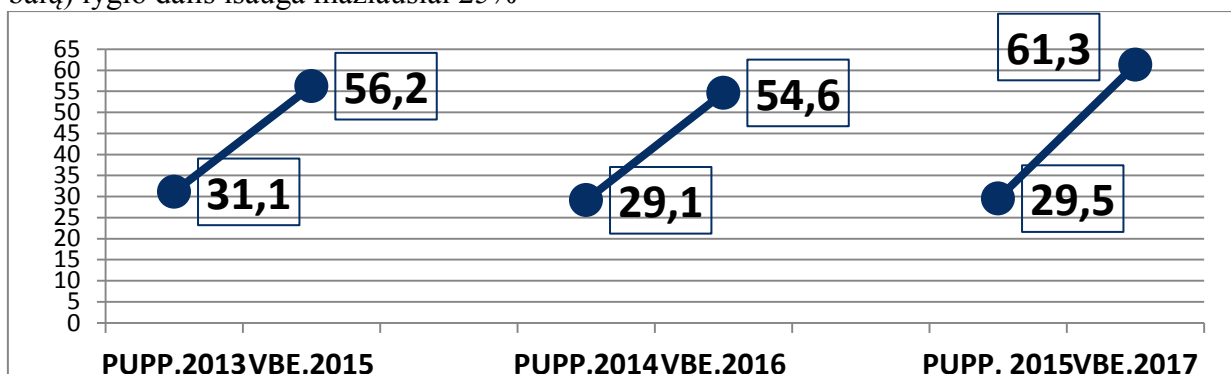
2013	2014	2015	2016	2017
-0,7	+1,6	-3,0	+8,4	-2,4

Biologijos VBE. Rajone nuo 2013 m. kasmet mažėja nepasiekusių pagrindinio ir aukštesniojo lygio abiturientų dalis (nuo 52,9% 2013 m. iki 32,4% 2017 m.). Tiesa tik 2016 m. Ukmergės rajono rezultatai buvo geresni nei šalies.

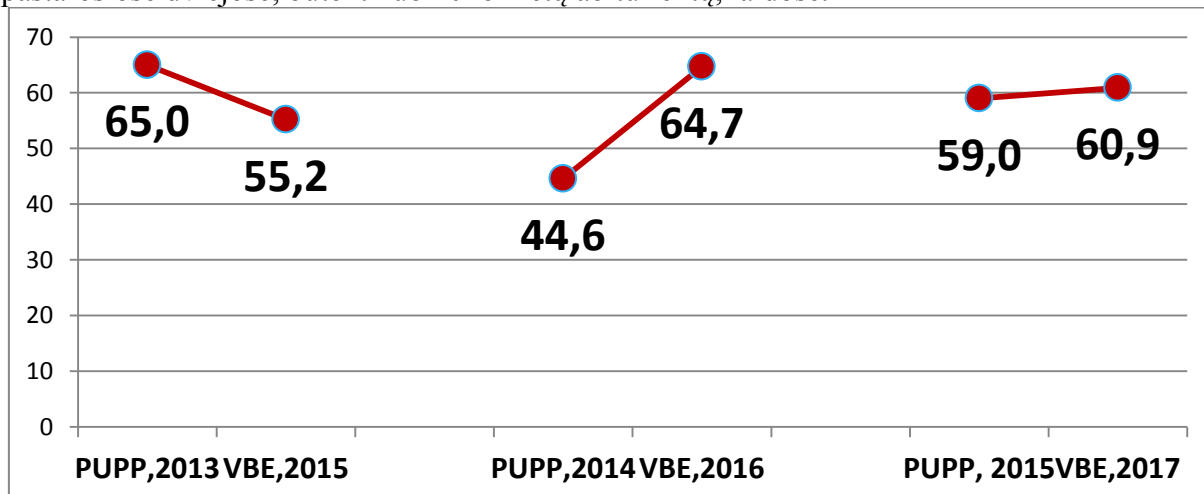
2013	2014	2015	2016	2017
-9,2	-3,6	-7,5	+1,9	-3,3

3.4. PUPP ir VBE lyginamoji analizė (4 priedas)

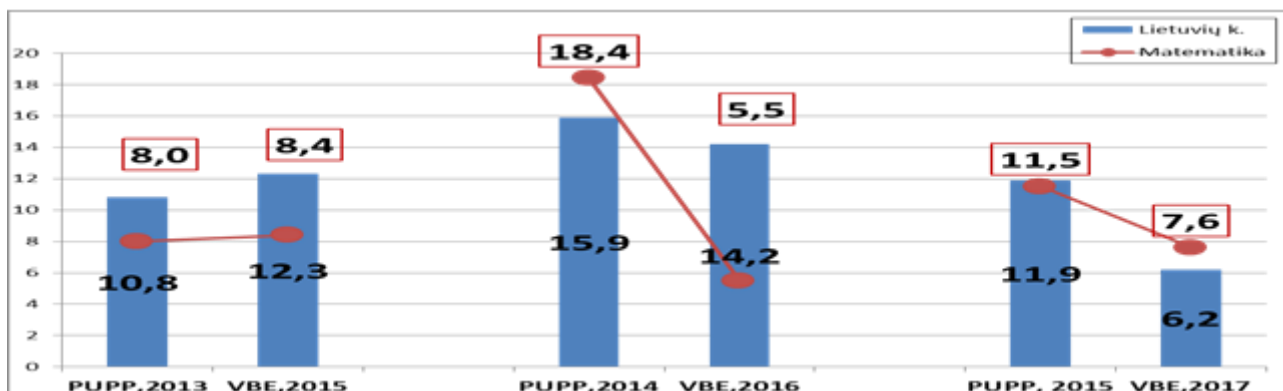
Tų pačių mokinių (PUPP, 2013 m. /VBE, 2015 m.; PUPP, 2014 m. /VBE, 2016 m.; PUPP, 2015 m. /VBE, 2017 m.) pasiekimų analizė, patvirtina faktą, kad mokinių, **tiek matematikos, tiek lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygis krenta. Ypač ryškiai neigiamos tendencijos fiksuojamos tikrinant lietuvių kalbos ir literatūros žinių lygį, supratimą bei išmanymą:** mokinių nepasiekusių net pagrindinio lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų (PUPP 1-5 balai, VBE iki 35 balų) lygio dalis išauga mažiausiai 25%



Nepasiekusių bent matematikos pagrindinio pasiekimų (PUPP 1-5 balai, VBE iki 35 balų) lygio rezultatų pokyčių tendencijos kiek skiriasi nuo lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatų pokyčių. Nors atestatui gauti matematikos egzaminas nebūtinai, tikėtina, kad tam tikrą įtaką egzamino rezultatams turėjo nuo 2016 metų matematikos VBE tapimas privalomu, norintiems įstoti į valstybės finansuojamas vietas aukštosiose mokyklose (išskyrus menų studijas). Šią prielaidą patvirtina nepasiekusių minėto pasiekimų (PUPP 1-5 balai, VBE iki 35 balų) lygio dalies augimas pastarosiose dvejose, būtent nuo 2016 metų abiturientų, laidose.



Pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų (PUPP 9-10 balo, VBE 86-100 balų) lygį dalis mažėja pastarosiose dviejose (PUPP, 2014 m. /VBE, 2016 m.; PUPP, 2015 m. /VBE, 2017 m.) abiturientų laidose. Atkreiptinas dėmesys į ryškius matematikos, ypač 2016 metų abiturientų laidos, rezultatų pokyčius. Tikėtina, kad tai susiję su matematikos VBE statuso pokyčiais.



2013-2017 m. pasiekti Ukmergės rajono mokinių lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos NMPP, PUPP ir VBE rezultatai bei fiksuojamos pasiekimų tendencijos ir aplinkybės leidžia prognozuoti, kad 2018-2019 m. vienintelio privalomo lietuvių kalbos ir literatūros VBE pagrindinio ir aukštesniojo lygio gali nepasiekti apie 55-60% ši VBE laikysiančių abiturientų. Nors atestatui gauti matematikos egzaminas nebūtinai, egzaminas tapimas privalomu, norintiems įstoti į valstybės finansuojamas vietas aukštosiose mokyklose, apsunkino galimybę pateikti 2018-2019 m. matematikos VBE bent pagrindinio lygio nepasiekiančių abiturientų procentinės dalies tikslesnę prognozę. Labai preliminari prognozė: tokių abiturientų dalis gali siekti apie 60-65%.

4. VIENINGA SUDERINTO VERTINIMO SISTEMA

Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (standartizuoti testai) kartu su pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimu bei brandos egzaminais sudaro vieningą suderinto vertinimo sistemą. Ukmergės rajono savivaldybė nuo 2014 metų dalyvaujanti ST (nuo 2017 m. NMPP), padeda mokykloms tiksliau diagnozuoti mokymosi problemas ir panaudoti diagnostinio vertinimo informaciją mokymo(si) gerinimui. *Jau turėjome galimybę fiksuoti tų pačių mokinių dalykinių pasiekimų pokyčius. 2018 m. bus ypatingi tuo, kadangi turėsime galimybę analizuoti jau trijų mokinių laidų mokymosi sėkmingumą.* Aišku pirmieji mokiniai, kurių pasiekimų pokyčių stebėseną iki pat brandos atestato įgijimo galėsime stebėti, vertinti, analizuoti, visus suderinto vertinimo etapus baigs tik 2022 metais (2014 m. – 4 kl.; 2016 m. – 6 kl.; 2018 m. – 8 kl.; 2020 m. - 10 kl.; 2022 m. -12 kl.).

